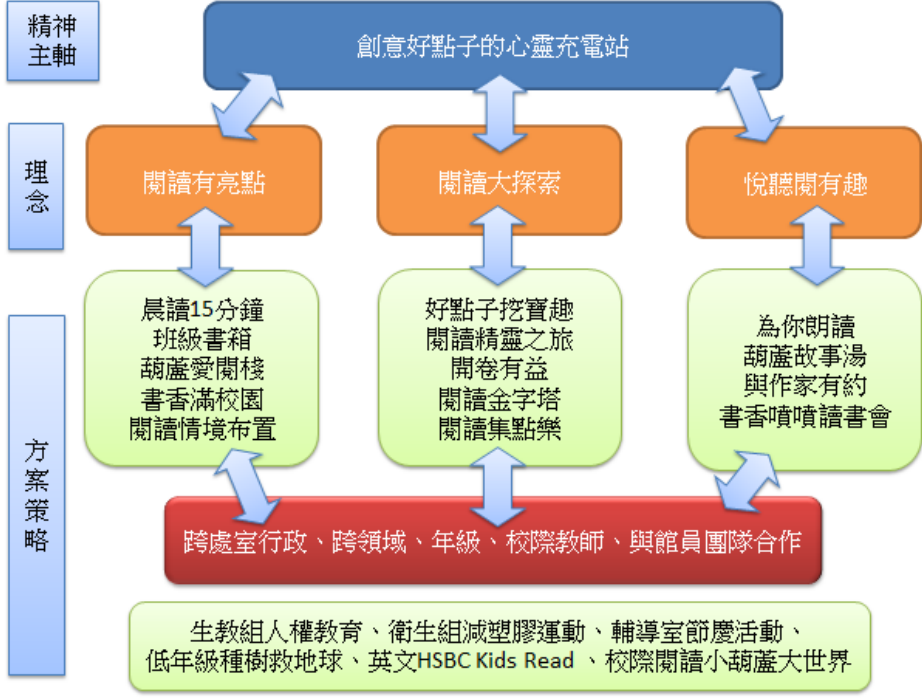


臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	許筱由	推薦類別	☒ 書城閱冠磐石 ☐ 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	126	任教學校	臺北市葫蘆國小	

個人學經歷參考資料	
現任職務	圖書館幹事
任教年資	本校圖書室年資 3 年
學 歷	靜宜大學英文系、國立政治大學教育行政與政策研究所 就讀中
獎 勵	1. 臺北市國民小學深耕閱讀 103 年度活動推廣組〔閱讀科普臺北共舞〕中型學校團體特優獎，嘉獎二次。 2. 103 年度推動兒童深耕閱讀計畫，嘉獎一次。

推動方案具體成果報告： <u>創意「好點子」的心靈充電站</u>			
一、推動方案緣起 	推動閱讀精神—創意「好點子」的心靈充電站 102 年 12 月底，全校師生引頸期盼的好點子圖書館亮麗落成，靈活彈性的規畫讓推動閱讀活動的起點有了絕佳發揮的空間。期許好點子圖書館成為葫蘆國小「激發學習創意的精神充電廠，享受閱讀情趣的心靈小憩站」，因此圖書館的推動的主軸精神是讓閱讀環境有亮點、學生懂得閱讀大探索、進而悅聽閱有趣。		
二、推動方案內容   晨讀 15 分鐘  班級書箱 	(一)方案理念與架構  (二)方案內容說明 1. 閱讀有亮點 <table border="1"> <tr> <td>【晨讀 15</td> <td>每週一、二、五早上 7:55-8:40，落實執行晨讀活動。訓練各班級設立</td> </tr> </table>	【晨讀 15	每週一、二、五早上 7:55-8:40，落實執行晨讀活動。訓練各班級設立
【晨讀 15	每週一、二、五早上 7:55-8:40，落實執行晨讀活動。訓練各班級設立		

葫蘆愛閱棧 		分鐘】 圖書長，負責管理班級圖書借閱制度，落實晨讀 15 分鐘制度，平均每班一學期共實施 57 次晨讀，相當一周三次。			
【班級書箱】		年級	班級共讀書目		
書香滿校園 		一年級	教育局小一新生閱讀起步走共讀新書累計 60 本		
		二年級	橋梁書、中英文繪本共 50 本		
		三年級	中華經典人物傳記、英文繪本共 41 本		
		四年級	世界經典人物傳記、英文繪本共 48 本		
		五年級	中華經典青少年文學、英文繪本共 50 本		
		六年級	世界經典青少年文學、英文繪本共 60 本		
【葫蘆愛閱棧】		設置戶外閱讀書區及閱讀露天座位區，擺放圖書提供校園開放時間之民眾可以休憩閱讀，滿足閉館後的閱讀需求。			
【書香滿校園】		除了圖書館、班級之外，校園各樓層的中心處也設置行動書車為閱讀角，擺放低中高年級的適齡圖書。此外，英文科任教室添購英文有聲繪本與書櫃，豐富英語閱讀資源。			
【主題書展情境布置】		圖書館地點於穿堂旁為師生上下學必經之路，圖書館每月隨著主題書展都會更換精緻美麗的布置，與圖書室天井、角落布置，營造美麗的閱讀空間情境，凝聚志工團體感情，增加師生親近圖書館的吸引力。			
閱讀精靈之旅 		2. 閱讀大探索			
好點子挖寶趣【每月主題書展】暨【有獎徵答】		透過精心挑選聚焦的每月不同主題式閱讀，為圖書館傳遞教育價值的平台，也提供有趣閱讀主題視角。入口顯眼處的燈泡樹更是不定時更換新書的挖寶區。同時設計有獎徵答學習單，將主題書展歸類後，配合方向有下列面向： ● 時事主題（狂犬病知多少、飲水思源、我愛熊貓圓仔、台灣十大地景、臺灣的故事、新春元月書展） ● 學校課程（減塑行動、小葫蘆大世界、與大樹的約定、前進吧！有機、吃一口好米、） ● 各處室活動（世界兒童人權日、遇見大人物、國旗的秘密、五月感恩愛、初始時光、慶元宵猜燈謎、月圓園） ● 閱讀視角（認識好點子圖書館、世界閱讀日、歡樂年華、好安靜） ● 有獎徵答學習單皆配合搭配上述每月主題書展，方式多元如有獎徵答戳戳樂、繞口令大挑戰、天燈 D I Y…等。 配合學校活動或課程設計，相對鼓勵導師或閱讀教師帶班入館填答與增加借還書機會。			
開卷有益 					
閱讀金字塔 					
我愛閱讀集點樂 					
週二晨光故事 					
為你朗讀					
【閱讀精靈之旅】圖書館利用教育		使用教育局之我的圖書館成長日誌，參考輔導團圖資利用教育綱要，配合各班的閱讀教師課程進度，設計適合本校適合圖書館課程，每學期一堂。			
		一年級	認識圖書館、我會借還書	二年級	圖書十大分類、館藏類型分佈(書與非書資料)
		三年級	圖書館藏查詢系統、十大分類櫃位分布	四年級	認識並使用電子書、了解版權頁(書的編輯)
		五年級	離我最近的市圖資源、館藏特色介紹	六年級	線上知識資料庫操作、專題資料
【開卷】		● 新春閱讀福袋：學期之初以閱讀做收心操，於寒暑假之際編目大量新			



特教班說故事



葫蘆故事湯



與作家有約



書香噴噴讀書會



人權法治教育



減塑運動拯救海洋



種樹救地球



HSBC Kids Read

【有益】 提高入 館率

書，開學第一周期間凡單次借閱兩本新書，便可獲得閱讀小福袋，增加借閱動機。

- 校慶暨四十周年活動：以閱讀為題，設計徵文徵件，書寫閱讀經驗，增加圖書館互動印象。
- 學生作品展：不定期於圖書館內或櫥窗走廊展示學生作品，如寒假自主學習作業成果、葫蘆小書製作金鼎獎、元宵天燈、書法作品、學生美術個展、學習單，增加學生成就感。

【閱讀 金字 塔】

- 每班級個人借閱量前三名可獲得圖書禮卷 50 元。
- 一到六年級各學年班級借閱量前三名，則可獲得價值 1000 元之書籍，由班級自由選書。



【我愛 閱讀集 點樂】

凡是完成閱讀學習單，經由老師及家長認證、即可獲得閱讀點數一枚，每 10、20、30、40、50、60 即可兌換精美文具禮品。104 年活動期間學習單共完成 7179 張。

3. 悅聽閱有趣

【為 你 朗讀】

閱讀應該先從最需要幫助的弱勢開始，於是思考本校可以嘗試的可能，希望有好點子辦理小型的讀書會，將需要幫助的小孩集中起來，讓他們感受並享受閱讀的美好。

【葫 蘆 故事湯】

特教班說故事：讓故事繪本啟發他們對於閱讀的想像大門，讓聽故事給特教班的小孩不同的感官刺激！也受到特教班老師的支持。

晨光故事時間：每周二早上導師晨會時間，由晨光志工進班說故事，建立起家長與學生閱讀的橋樑

英文好時光：利用閱讀課，邀請低年級閱讀課班級享受英文繪本互動。

聖誕故事週：自 102 學年起，每年聖誕節圖書室會結合晨光媽媽，於戶外閱讀區舉行為期一周五天的中英故事，或結合學校系列活動，單場參加人數約可達 100 人。

【與 作 家有約】

2015 親子天下寫信給作家，全國近 3000 封，葫蘆國小共寄出 387 份。陸續收到作家回信，並入選 2015 與作家有約的學校

推動志 工【書 香噴 噴讀 書會】

借重有閱讀推廣經驗之晨光志工組長帶領分享繪本與小說，透過主題式閱讀書籍，讓閱讀從家長開始，進而於推廣班級閱讀，同時爭取經費外聘閱讀經驗講師等協助成長。

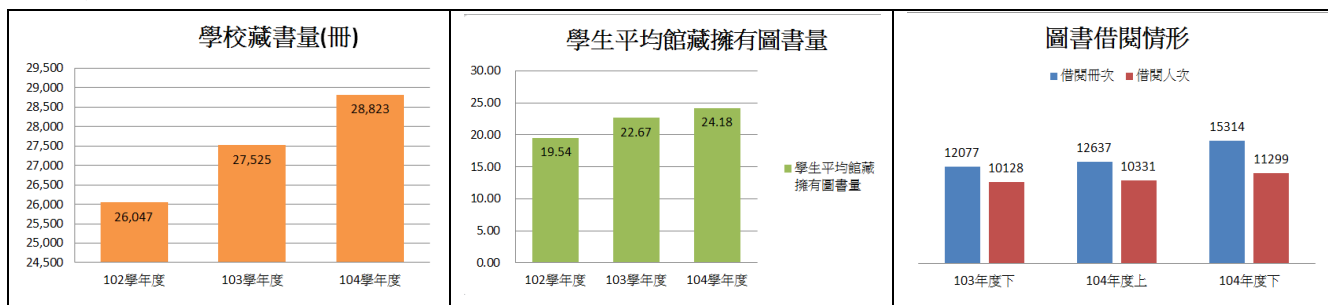
4. 跨處室行政、跨領域、年級、校際教師、與館員團隊合作情形

合作單位	配合主題	推動方式
學務處 生教組	人權法治教育	介紹主題相關繪本、影片觀賞（電視牆公播）、兒童人權宣言、邀請林真美人權講座、閱讀教師課堂討論。
學務處 衛生組	減塑運動拯救海洋	利用國語日報相關剪報，設計概念前導問題於有獎徵答單，搭配全校減塑統計，扣緊班級碳足跡日記公民行動。
輔導室 輔導組	多元文化 聖誕故事周 溫馨祖孫情	轉角遇見大人物：挑選五大洲五個國家不同領域之當代名人，製作人物海報資料，展示相關圖書與設計學習單進行校園尋寶。結合課後社團聖誕節表演活動、與說故事活動，或感恩愛書展、說出溫馨愛學習單徵件。

 小葫蘆大世界	二年級 綜合課	種樹救地球	與大樹的約定書展、館內書牆布置、圖書館認識樹木學習單、共邀教師專書閱讀、活動成果影片與電視牆公播。
	英文領域	英國文化協會 HSBC Kids Read	專案學校舉辦英文小書蟲活動，包含吉祥物書蟲命名徵件、英文贈書陳列比賽、英語閱讀護照推廣、設計英文朗讀大聲公，英文教學教案比賽等。
	全校性 閱讀活動	社子島閱讀 亮點基地計畫—小葫蘆大世界	全校每人每生一書，由一到六年級老師挑選適齡世界主題圖書，各學年老師結合課程融入教學、圖書館書展、有獎徵答、延伸活動，做為全校性主題閱讀。

三、方案成效評估

(一) 學生閱讀表現



(二) 閱讀活動滿意度調查



(三) 學生回饋

我覺得有獎徵答的題目很有趣，不但會出跟節日有關的題目，還會出跟生活有關的題目，真棒。我最喜歡與作家有約，因為我從來沒有看過畫書本和寫書本的作家。我覺得當作家真厲害。這個活動可以讓我們學習踴躍上台，多多學習英文，而且過關還有獎品…我們國小全學生都會覺得英文是一個樂趣…等到長大就會自己寫一本屬於他的英文書。

(四) 結合校外資源

1. 教育局：社子島閱讀亮點基地、英國文化協會 HSBC Kids Read。
2. 臺北市市立圖書館：辦理學校團體借書證、宣導寒暑假閱讀護照。
3. 財團法人李玉蟾文教基金會：103 學年捐贈 200 本、104 學年捐贈 158 本。
4. 財團法人台北行天宮書箱：提供本校六個班級約 300 本圖書。
5. 全校親師生體表會募書：102 學年 200 本、103 學年度 90 本。
6. 貓頭鷹圖書館：林真美講師、李苑芳講師、林以琳講師、黃筱茵譯者。
7. 誠品文化藝術基金會：同齡同心閱讀分享計畫，捐贈不使用的課外讀物給偏鄉孩童。

四、回顧與前瞻	(一)遇見困境： 1. 導師為推廣班級閱讀氛圍的關鍵：低年級往往積極參與帶領閱讀，中高年級參與情形呈現雙峰現象，導師對於校內閱讀活動參與程度影響為關鍵因素。 2. 導師便將閱讀推動的責任歸於閱讀教師：推動閱讀教師本於能規劃完善的閱讀課程，但是若過於強調分工，往往可能反而忽略班級閱讀氛圍的營造。 (二)解決之道： 1. 圖書館加深加廣「配合學校既有活動」，將班級學生帶進來：教師曾反應各式活動時間相當壓縮緊迫，因此定調圖書館活動盡量加深加廣延伸方式朝向搭配學校課程，規劃過程中並與教師討論方向細節，才能規劃出最適合學生的方案。 2. 成就志工「書香噴噴讀書會」推手，開發晨光志工人力：借重有豐富閱讀推廣經驗之晨光組長辦理讀書會，並爭取校內經費，藉此聚會廣邀志工參加，如今的定期讀書會讓志工更有凝聚力，也增加對學校閱讀責任的認同感。辦理 103 上 6 場、103 下 8 場、104 上 8 場 104 下 7 場。 (三)後續發展： 1. 開啟「跨處室合作」模式的雛形：主動與各處室商討活動相互配合之可能性，促成了幾次配合的契機，效果更加顯著，合作結合資源與收到之成效往往可以事半功倍。 2. 讓閱讀種子在家庭與班級中發芽：志工家長讀書會係由一開始為志工間分享講故事的經驗，後來逐漸發展成有主題式的閱讀分享，皆是基於認同閱讀責任因從家庭做起，讓閱讀不只是學校責任，更希望影響同儕，讓閱讀成為一種分享樂趣的語言。				
五、省思分享	(一)研習進修及觀摩他校有助持續成長：經由不定期的圖書館及閱讀研習，以及圖書館輔導團的協助有助刺激工作思考靈感，參考他校的做法能提供交流互動，相互學習的機會。 (二)行政、教師、館員合作促進思考活絡：校內推動閱讀人員團隊有圖書館專職幹事，設備組長及深耕閱讀教師，教務處的閱讀團隊完整，辦理閱讀活動的相互討論往往能激發創意思考。 (三)志工的熱情相挺為圖書館重要後盾：志工流動率高且來去匆匆，真正願意經營閱讀的志工人數可能僅限少數人手，擔心耗損熱忱且無法承受責任，且隨著學生畢業可能逐漸流失，因此培養新進閱讀志工便是重要任務。。				
六、其他	(一)其他特殊事蹟 <table border="1" data-bbox="167 1361 1497 1843"> <tr> <td data-bbox="167 1361 927 1843"> 【相關報導】 101-102 臺北市政府優質圖書館專輯 2014.1.3 台灣立報 2014.4.9 書香遠傳雜誌報導 2014.6 聯合報公益寫作班報導 2014.7 月師友月刊校園空間活化與再生圖書館專輯 2015.2.26 國語日報十大非去圖書館不可 2015.3.12 英國文化協會 Kids Read 英語專案 2015.5.16 TVBS 十點不一樣閱讀專題 2015.7 月師友月刊 </td><td data-bbox="927 1361 1497 1843"> 【參訪活動】 2015 年十大非去不可圖書館票選活動 104.6 月市立教育大學教育系教授參訪 104.9 月越南華文學校參訪 104.10 月私立華盛頓中小學參訪 104.11 月韓國小學校長參訪   </td></tr> </table> (二)閱讀專業成長研習紀錄 2013 年 15 小時。2014 年 17 小時。2015 年 29 小時。2016 年 3 小時(截至 3/30 止)。	【相關報導】 101-102 臺北市政府優質圖書館專輯 2014.1.3 台灣立報 2014.4.9 書香遠傳雜誌報導 2014.6 聯合報公益寫作班報導 2014.7 月師友月刊校園空間活化與再生圖書館專輯 2015.2.26 國語日報十大非去圖書館不可 2015.3.12 英國文化協會 Kids Read 英語專案 2015.5.16 TVBS 十點不一樣閱讀專題 2015.7 月師友月刊	【參訪活動】 2015 年十大非去不可圖書館票選活動 104.6 月市立教育大學教育系教授參訪 104.9 月越南華文學校參訪 104.10 月私立華盛頓中小學參訪 104.11 月韓國小學校長參訪  		
【相關報導】 101-102 臺北市政府優質圖書館專輯 2014.1.3 台灣立報 2014.4.9 書香遠傳雜誌報導 2014.6 聯合報公益寫作班報導 2014.7 月師友月刊校園空間活化與再生圖書館專輯 2015.2.26 國語日報十大非去圖書館不可 2015.3.12 英國文化協會 Kids Read 英語專案 2015.5.16 TVBS 十點不一樣閱讀專題 2015.7 月師友月刊	【參訪活動】 2015 年十大非去不可圖書館票選活動 104.6 月市立教育大學教育系教授參訪 104.9 月越南華文學校參訪 104.10 月私立華盛頓中小學參訪 104.11 月韓國小學校長參訪  				
◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)					
書城閱冠磐石	<table border="1"> <tr> <th>全校學生數</th><th>全校每生平均閱讀數</th></tr> <tr> <td>1192</td><td>20.78</td></tr> </table>	全校學生數	全校每生平均閱讀數	1192	20.78
全校學生數	全校每生平均閱讀數				
1192	20.78				