


臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	蘇怡禎	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	139	任教學校	臺北市內湖區明湖國民小學	

個人學經歷參考資料

現任職務	教師兼設備組長		
任教年資	(級任) 15 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 4 年
學歷	國立中正大學勞工研究所 人力資源管理組		

獎勵	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲選 104 學年度國民小學推動兒童深耕閱讀全市績優學校 ● 推動校內閱讀活動，獲 103 學年度兒童深耕閱讀活動【數位無邊界 閱讀大視野】大型學校團體獎甲等 ● 臺北市 98 學年度教師組閱冠王獎座得主 ● 推動校內閱讀活動，獲 102 學年度兒童深耕閱讀活動「閱讀探索臺北尋奇」小型學校團體獎特優 ● 推動校內閱讀活動，獲 101 學年度兒童深耕閱讀活動，「紮根閱讀就會幸福」小型學校團體獎特優 ● 行政院國家科學委員會數位典藏教材教案設計佳作 ● 教育部中小學資訊融入教學教材教案徵選活動國小教材 B 組佳作 ● 臺南市資訊融入兩性平等教育教材教案設計比賽第三名 ● 指導學生參加臺北市 101 學年度多語文學藝競賽國語演說組第六名 ● 指導學生參加臺北市 101 學生精進學習檔案 佳作 ● 指導學生參加臺北市 100 年小小說書人比賽 優選 ● 指導學生參加臺北市 98 學年度深耕閱讀「手工書比賽」特優
----	--

著作	高階主管才能評估之研究-分析層級程序法的運用
----	------------------------

研究	參與 105 年教育部行動學習推動計畫 參與 104 精進教學計畫「雲端自然趣悠遊」 100~101 帶領「語文妙妙妙~從閱讀到寫作」社群 98 年參與資訊素養與倫理計畫 98 臺北市精進教學計畫教師專業經驗分享「童詩寫作」 97 臺北市精進教學計畫教師專業經驗分享「閱讀悅讀」
----	--

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>一、莫忘初衷</p> <p>如果說，求學過程就如同蓋房子；那麼，閱讀無疑是最基礎的工程了。許多研究皆證實，閱讀能力的優劣，影響孩子在各學科的學習，擁有閱讀力，就擁有了自學力，有自學力的孩子，不僅能透過閱讀而有所得，甚至能感受到閱讀在生活中帶來的意義與樂趣。因此，我致力於推動閱讀，期許自己能帶領孩子，成為在閱讀裡學習，在閱讀裡快樂的人。</p> <p>上述這段話，是我在 98 年教師組閱冠王申請表中的推動方案緣起。當年，我推動的對象僅僅是 30 個學生，而今，在行政的位置上，我面對的是明湖 1770 個孩子。角色變了、推動閱讀的對象變了，但推動閱讀的初衷從未更改，不論我面對的是一個班級，</p>
----------	--

或是一個學校，我所應當做的都是，幫助孩子，成為在閱讀裡學習、在閱讀裡快樂的人。

二、建構教學資源中心

在行政的位置上推動閱讀，無法如同導師，可以持續不斷影響身邊每一個孩子，因此，實踐圖資利用教育在學校課程中統整與支援的角色就顯得格外重要。唯有將圖書館建構成教學資源中心，支援教師教學、引導學生學習，帶領全校教師併肩推動閱讀，如此，才能讓每個明湖的孩子，都有機會成為在閱讀裡學習、在閱讀裡快樂的人。

一、啟動閱讀：經營基礎圖書館服務支援閱讀計畫

(一)圖書的管理與空間規劃

1. **專區規劃**：依據領域教學需求建立書單，蒐集所需書籍並進行編目、分級、設置語文領域教學專區、作家有約專區、教師推薦書目專區、電子書與實體書聯展專區、新書專區、好書推薦專區。
2. **共讀書箱**：召集領域社群根據教學與學生學習需求調整班級共讀書箱書目，運用相關資源(校內原有、愛的書庫、跨校合作)提供書箱。
3. **班級書箱**：針對班級個別需求，製作班級書箱。
4. **英語圖書分級**：邀請英語領域教師將英語圖書進行分級。
5. **館藏重整**：本校於 103 學年度已完成圖書館書籍盤點工作，於 104 學年度進行館內套書缺書補書，淘汰不適合的館藏，調整書架空間，本校圖書館曾經搬遷，因書櫃尺寸、書籍容納量等因素，造成某部分圖書分類不夠周延，故本學期依館內圖書分類方法重整館內圖書。
6. **圖書加工**：統一圖書加工方式，便利日後圖書館理。
7. **閱讀角**：設置三處圖書角及酷書窩(於校門口供早到或晚回學生閱讀)，可惜所有圖書角於 104 學年度因水災全毀，為提升學生取得閱讀資源的便利性，目前正積極重新設置圖書角。
8. **行動書圖書館**：為養成學生持續使用圖書館資源的習慣，於每周固定時間設置行動圖書館於離圖書室較遠的校區。
9. **募書**：進行募書活動，為明湖孩子募集所需圖書，彌補購書經費不足部分。

(二)閱讀人力資源統整

1. **閱讀小志工**：甄選四年級學生為閱讀小志工，經培訓後服務三年，四年級小志工協助共讀教室借閱流通，五年級小志工協助行動書車借閱流通，六年小志工協助圖書室管理工作，所有小志工需協助校內所有閱讀活動進行。
2. **閱讀志工**：分為故事組與圖書組，故事組下設置晨光故事組(含幼兒園)、圖書資訊利用教育小組、電子書與實體書聯展組；圖書組下設有閱海夢想館組、共讀教室組、行動書車組，各組分工合作協助學校閱讀推廣活動。
3. **閱讀志工培訓**：故事組於學期初進行 3 小時初階、3 小時進階說故事導讀培訓，志工至少須完成初階才能入班服務。電子書與實體書聯展組、圖書資訊利用小組及電子書與實體書聯展組於每周二上午進行讀書會，針對服務內容共同對話。圖書組與每學期初進行借閱流通培訓。

二、獎勵閱讀：重新規劃閱讀獎勵制度

1. **多元閱讀認證**：捨棄舊有書寫制式學習單累計張數晉級的作法，以多元閱讀為起點，重新規劃閱讀獎勵制度。將共讀書箱、教師推薦書閱讀、自主閱讀(並進行閱讀書籍分類與分享)、親子共讀、晨讀、參與圖書室活動、參與閱讀主任務、線上讀書會、閱讀學習單(結合讀報、理解策略教學)等項目整合於獎勵制度中。
2. **教育 e 酷幣**：目前正在進行將閱讀獎勵制度結合「教育雲端應用及平臺服務-教育 e 酷幣」，進行線上認證前置作業。
3. **閱讀好榜樣**：每年甄選閱讀校楷模、每月班級閱冠王、每月借閱排行。

三、統整閱讀：圖書資訊利用教育教學綱要的落實

於 103 學年度，**整合圖書資訊利用教育教學綱要**、**九年一貫課程指標**、**我的圖書館成長日誌**，規劃全校圖書資訊利用教育課程，並經課發會通過實施。本校學生須完

二、推
動方
案
內
容

成三冊圖書館成長日誌的學習，由閱讀課教師教學。並於 104 學年度起逐步將課程融入各領域教學及閱讀活動中，進行跨領域教學。礙於篇幅限制，僅以低年級為例呈現：

現行圖書資訊利用教育課程於 105 學年度融入領域範例(以低年級為例)

任務	103 學年度我的圖書館成長日誌單元(低年級)	104 學年度融入課程範例(低年級)	圖書資訊利用教育綱要主題	能力指標
1	尋找史馬特星球	生活課程 拜訪校園	圖 1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法	[生] 1-1-1 [人]1-1-2
2	進入史馬特星球，不迷路!	生活課程 拜訪校園	圖 1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法 圖 5-2 認識字典百科等參考工具。	[語] 5-1-5 [生] 1-1-1
3	「o」、「x」大考驗!	生活課程 拜訪校園	圖 1-2 遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5 [生] 1-1-1
4	「借閱寶物」我最行!		圖 4-2 學會自助借還書的方法	[語] 5-1-5 [家] 3-1-2
5	我是書醫生!		圖 2-1 認識圖書的書籍特徵 圖 2-2 認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5
6	38 魔咒大探險		圖 3-1 學會使用書插 圖 3-2 認識十大分類和排架	[語] 5-1
7	寶庫之寶	自主閱讀活動:紀錄閱讀書籍類型	圖 5-1 知道參考工具書的基本位置和基本特徵 圖 7-1 知道圖書館提供的各類型的圖書(繪本、橋梁書) 閱 7-2 認識各類型出版品	[語] 5-1-5
8	遇見史馬特女超人	語文領域:故事結構並形成故事地圖	閱 6-1 故事結構 閱 6-2 用圖像組織	[語] 1-1-5 [語] 5-1-7
9	有聲有影聽故事	書展:電子書與實體書聯展	資 9-1 認識多媒體的種類與陳列 資 9-2 會使用圖書館的多媒體	[生]1-2
10	說書小超人	語文領域:故事結構並形成故事地圖並重述故事	閱 8-1 學會說故事 閱 8-2 能分享閱讀內容	[語]C-1-3
11	知識搜尋大作戰	生活領域:有趣的科學小實驗	資 10-1 能發現並表達問題 資 10-2 能溝通並討論問題並產生探索的興趣	[生]4-1 [生]1-2

四、延伸閱讀：協同教學延伸領域學習活動(以 104 學年度為例)

1. 家鄉的水域(與中年級自然領域教師協同):延伸中高年級社會領域及自然與生活科技領域學習內容，以家鄉的基隆河為主題，規劃閱讀主題活動，讓學生在活動中，對家鄉的歷史人文發展有深入的認識，並進一步指導學生運用行動載具蒐集資料探討基隆河截彎取直環保議題。
2. 前進故事王國~故事體的學習(與低年級導師共備協同):於圖書室展出故事詩與經典繪本，並與導師協同，規劃系列課程，逐步教導學生認識故事具備的元素，進行故事體文章結構教學，且進一步指導學生重述故事，形成故事地圖。
3. 童年列車~比較閱讀(與高年級導師共備協同):設計閱讀活動，引導高年級學生進行比較閱讀。
4. 電子書與實體書聯展:圖書室設置電子書與實體書聯展專區，指導學生使用電子書，並展出實體書供學生閱讀，約展班級須由閱讀教師進行預測教學，再至圖書室進行主題活動。
5. 有趣的昆蟲(與中年級自然領域教師共備協同):支援自然領域教學，運用 KWL 進行學習，圖書室展出昆蟲及相關書籍資料，並提供行動學習載具供學生搜尋資料使用。
6. 節慶主題書展(含幼兒園):結合藝術與人文領域舉辦聖誕節及萬聖節活動，如音樂會、歌劇欣賞，並展出中英文書籍，設計相關提問讓學生分組搜尋資料統整答案。
7. 作家有約(含幼兒園):幼兒園至六年級，每學年各舉辦一場作家有約活動，並設置作家有約專區，規劃相關活動。

	<p>8. 閱讀愛分享：全校學生一起來推薦好書與新書。</p> <p>9. 結合處室宣導活動舉辦書展：如視力保健、多元文化……。</p> <p>10. 其他：結合社會資源舉辦閱讀活動，如臺北市立圖書館好書大家讀聯展……。</p> <p>五、深耕閱讀：臺北市深耕閱讀活動推廣</p> <p>1. 小小說書人(含幼兒園)：每年四月舉辦小小說書人校內競賽，並徵求有意願的隊伍，舉辦巡迴演出，讓全校師生能共同參與此一活動。</p> <p>2. 自編故事劇本：每年十月舉辦自編故事劇本校內競賽，並將入選作品轉成 QR Code，方便親師生欣賞。</p> <p>3. 線上讀書會：104 年度發表人數達 95% 居全市之冠，由教務處訂定主題，閱讀教師帶學生閱讀，並由資訊領域教師指導，於臺北市兒童深耕閱讀網線上讀書會發表。</p> <p>4. 每月主題任務：4-6 年級配合臺北市兒童深耕閱讀每月主題任務活動，每月一號將閱讀網公布的主題任務，張貼於本校公布欄中，並於每學期初，由資訊領教師指導上網填報方式。1-3 年級由校內自行根據圖書資訊利用教育網要內涵命題，由閱讀教師進行教學。</p> <p>5. 晨讀 15 分鐘：每周一、四、五上午 07：50 至 08：05 為本校晨讀時間，並設計晨讀 100 紀錄卡，滿一百次可獲頒歡樂讀享認證卡。</p> <p>6. 世界書香日：配合世界書香日，錄製宣導短片，舉辦系列活動。</p> <p>7. 寒暑假暑期閱讀活動：推廣臺北市立圖書館於每年寒暑假舉辦的暑期閱讀活動。</p> <p>8. 閱讀楷模：每年選拔 12 名閱讀校楷模。</p> <p>9. 小一新生閱讀起步走：運用教育部贈書，設置班級圖書角，由導師進行班級閱讀活動規劃，完成閱讀精靈卡。</p> <p>六、資源統整：引進校外資源，豐富閱讀活動</p> <p>(一)運用數位閱讀資源</p> <p>1. 將數位資源網頁連結至本校圖書室網頁，並於圖書館利用教育課程介紹、指導學生使用數位資源。</p> <p>2. 結合自然與生活科技領域，進行行動學習方案，讓學生運用行動載具讀取 QR Code 條碼，閱讀本校校園植物步道相關資料。</p> <p>3. 英文領域教師，運用臺北市深耕閱讀網自製英文兒童童書進行教學。</p> <p>(二)整合並運回家長、社區及公私立圖書館相關資源</p> <p>運用愛的書庫規劃班級共讀書箱、行天宮附設玄空圖書館書箱作為四年級班級書箱、小一新生閱讀起步走贈書設置低年級圖書角、根據各班閱讀活動需求單獨成立書箱、參與臺北市立圖書館寒暑假閱讀活動、全校學生辦理數位學生證結合市立圖書館借閱證、申請國立海洋生物博物館桌遊蟹國教具供教師教學、國立公共資訊圖書館班級訪問圖書館工作坊教學資源申請、與臺北市立圖書館舉辦好書大家讀聯展……。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 根據教師教學需求發展館藏，支援教師教學與學生學習。</p> <p>2. 調整館藏架位，設置專區，有效提升借閱量。</p> <p>3. 閱讀獎勵制度的修正與閱讀獎項的設置，促使學生養成利用圖書館資源的習慣，並積極參與圖書室活動。</p> <p>4. 整合圖書資訊利用教育教學網要、九年一貫課程指標、我的圖書館成長日誌，規劃全校圖書資訊利用教育課程，建構明湖圖資利用學習系統。</p> <p>5. 閱讀活動融入領域，進行協同教學，使更多教師參與閱讀推廣活動，深化學生學習。</p> <p>6. 學生習運用多媒體與數位資源進行學習活動。</p> <p>7. 整合校內外資源，豐富閱讀活動。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、困境</p> <p>身為教師，十多年來，在推動閱讀的道路上，我不曾茫然無措，直到我初到明湖接任行政那年。當時，得知自己除了設備組的行政工作外，還必須管理一個沒有圖書幹事的圖書館、準備校務評鑑、持續推動閱讀，我竟有了當年擔任初任教師時，那種深深的</p>

	<p>不確定感，還有那麼一點點慌亂。不確定自己的專業，足不足以勝任這個任務，慌亂於千頭萬緒的業務，該從何著手？</p> <p>二、突破</p> <p>所幸，明湖有認真積極的教師夥伴，熱誠服務的志工團隊，這些優秀的人力資源，是我推動閱讀強大的後盾。這兩年來，主管們全力支持我對閱讀的理念與規劃，讓我能將原本以借閱書籍為主要服務的圖書室，逐漸轉化為教學資源中心，隨著圖書室支援教學的角色日益鮮明，教師夥伴們一個接著一個加入圖書室規劃的閱讀活動推廣行列，學生的學習活動，也更能與閱讀活動緊密結合。</p> <p>三、向前行</p> <p>日後，我將繼續強化圖書室教學資源中心的角色，發揮支援教學功能，引導學生學習。以明湖圖書資訊利用教育課程為本，結合領域教學，與各班導師、各領域教師，發展協同教學模式，讓全校每位老師，都成為閱讀教學團隊的一份子。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>我喜愛閱讀，不論處在什麼位子，能推廣閱讀，都是令我快樂的事。從導師到行政，我持續推廣閱讀，然而，比導師更棒的是，在行政的位置，能服務更多人，影響更多人。</p> <p>每當有一位教師，因為我的努力，加入推動閱讀的行列，就代表又有 30 個孩子受益，這是我擔任行政最珍貴的收穫。</p> <p>「撒一把閱讀種子，開知識的花，閱讀，是通往世界最寬廣的道路。」期許自己，能永保熱誠、莫忘初衷，與親師生併肩努力，在明湖每個孩子的生命中，灑一把閱讀種子，引導孩子，走向通往世界最寬廣的道路。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>擔任桃園大有國小從「表演藝術談小小說書人」研習講座(103.12) 擔任臺北市信義國小閱讀理解策略研習講座(103.11) 帶領臺北市私立中山小學低年級閱讀理解工作坊(103.4-103.6) 擔任臺北市信義區博愛國小 閱讀理解策略研習講座(103.5) 擔任臺北市士林區天母國小 閱讀理解策略研習講座(102.11) 擔任臺北市大安區古亭國小 閱讀理解策略研習講座(102.9) 擔任臺北市萬華區西門國小 閱讀理解策略研習講座(102.7) 擔任臺北市士林區文林國小 閱讀理解策略研習講座(102.4) 擔任臺北市立教育大學附設實驗小學 閱讀理解策略研習講座(102.3) 擔任臺北市私立奎山中小學 閱讀理解策略研習講座(102.1) 擔任臺北市士林區百齡國小 閱讀理解策略研習講座(101.11) 擔任臺北市大安區仁愛國小 閱讀理解策略研習講座(101.10) 擔任臺北市大安區龍安國小 閱讀理解策略研習講座(101.9) 國立臺東大學幼兒教育學系幼兒語文發展與學習團隊 專家訪談(101、103) 擔任新加坡教師參訪 閱讀課程分享講座(99) 擔任臺北市文山區興華國小語文教學分享講座(101、102) 私立景文技術學院 通識中心兼任講師(96.2-96.7月) 私立興國管理學院企業管理學系兼任講師 (90.8-92.7) 擔任臺南縣勝利國小 資訊融入教學研習講座(94) 擔任臺南市進學國小資訊融入教學研習講座(94) 國家科學委員會 兼任研究助理 (88.8-90.7)</p>	
<p>◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1-105.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p> <p>1771</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>30</p>
<p>悅讀閱冠磐石</p>	<p>班級學生數</p>	<p>班級每生平均閱讀數</p>