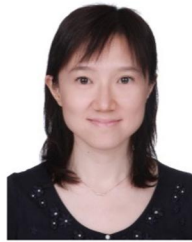
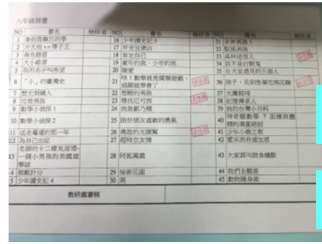


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	吳佳穎	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	300	任教學校	臺北市私立靜心國民中學(國小部)	
個人學經歷參考資料				
現任職務	六年級導師			
任教年資	(級任) 6 年	(科任) 7 年	兼任行政經歷 年	
學歷	台北市立師範學院國民教育研究所			
獎 勵	<ul style="list-style-type: none"> ▶2016 指導學生 2016 年北區四縣市中小學生專題寫作比賽臺北市佳作 ▶2015 104 學年度閱讀教學競賽優等 ▶2014 指導學生臺北市第 11 屆中小學專題式網頁競賽榮獲第一名 ▶2013 指導學生 2013 年北區四縣市中小學生專題寫作比賽臺北市複賽優等、四縣市佳作 ▶2013 臺北市第十四屆教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類佳作 ▶2012 指導學生 2012 年北區四縣市中小學生專題寫作比賽臺北市複賽特優、四縣市優等 ▶2012 臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類優選 ▶2012 臺北市第十三屆教育專業創新與行動研究之研究論文發表類參加證明 ▶2012 指導學生臺北英語好小子臺北市第二名 ▶2011 教育部 100 年全國教學卓越獎銀質獎 ▶2011 臺北市 100 年度教學卓越獎評選優等 ▶2010 指導學生 2010 年北北基中小學生專題寫作比賽臺北市複賽佳作 ▶2010 InnoSchool 全國創意教學競賽社會領域組特優 ▶2009 指導學生 2009 年北北基中小學生專題寫作比賽臺北市複賽特優、三縣市特優 ▶2009 臺北市第十屆教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類優選 ▶2009 InnoSchool 全國創意教學競賽社會領域組特優 ▶2008 指導學生 2008 年北北基中小學生專題寫作比賽臺北市佳作 ▶2007 指導學生 2007 年北北基中小學生專題寫作比賽臺北市佳作 ▶2007 臺北市第八屆教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類特優 ▶2007 InnoSchool 全國創意教學獎社會領域組特優 ▶2006 InnoSchool 全國學校經營創新競賽甲等 ▶2006 指導學生 2006 年臺北市文獻會創意族譜設計比賽中年級組特優 ▶2005 指導學生 2005 年臺北市文獻會創意族譜設計比賽中年級組特優 			
著 作	<ul style="list-style-type: none"> ▶2012 〈穿越時空愛上你--利用史料考古提升歷史學習成效之研究〉靜心學報，11 期，p. 312-344。 ▶2011 〈就是愛行動，行動就是愛〉靜心學報，10 期，p. 57-84。 ▶2010 〈「歷」歷可辨—從史料考古學歷史〉靜心學報，9 期，p. 182-196。 ▶2009 〈小五「議」言堂~運用時事議題培養學生的批判思考力〉靜心學報，8 期，p. 207-236。 ▶2008 〈臺灣意象主題探索~當「玩」遇上「主題研究」等於「有感覺」的探究者〉學習從自主開始《教師教學篇》，p. 92-194。 ▶2007 〈走出校園、深耕家園—培養學生的社會行動力〉靜心學報，6 期，p. 200-230 ▶2006 〈指導學生製作族譜心得〉靜心校刊。 			

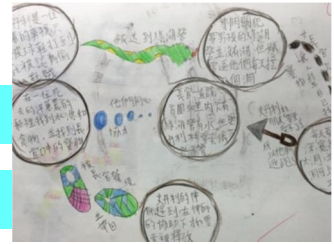
	<p>►2005 〈尋根探源—建構一個在地化的課程方案〉靜心學報，5期，p. 80-100。</p> <p>►2003 〈班級經營與學生自主性培養之詮釋性研究——一位國小六年級語文教師的教室觀察〉臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。</p>
研究	<p>►2014 靜心小學閱讀理解自編課程</p> <p>►2011 〈就是愛行動，行動就是愛〉刊載《臺北市 100 年度教學卓越獎成果輯》</p> <p>►2010 〈「歷」歷可辨——從史料考古學歷史〉刊載《全國創意教學獎方案集》</p> <p>►2009 〈小五「議」言堂~運用時事議題培養學生的批判思考力〉刊載《臺北市第十屆教育專業創新與行動研究論文集》。</p> <p>►2009 〈小五「議」言堂~運用時事議題培養學生的批判思考力〉刊載《全國創意教學獎方案集》</p> <p>►2007 〈走出校園、深耕家園——培養學生的社會行動力〉刊載《臺北市第八屆教育專業創新與行動研究論文集》</p> <p>►2007 〈走出校園、深耕家園——培養學生的社會行動力〉刊載《2007 全國創意教學獎方案集》</p>
<h3>推動方案具體成果報告</h3>	
一、推動方案緣起	<p>依據 Chall 的閱讀發展階段，小學四到六年級的學生是進入「透過閱讀學新知期」，因此老師希望學生在閱讀上不僅有充足的量亦能有質的提升，亦即能大量且廣泛的閱讀各種書籍，也能對讀物產生有效理解並有更深度的思考。因此，老師透過班級經營以及各種活動設計鼓勵孩子大量閱讀，也透過閱理解策略教學，提升孩子的閱讀能力。希望讓孩子在培養閱讀習慣的同時也能提升閱讀思考力。</p>
二、推動方案內容	<p>◆營造班級讀書風氣</p> <p>(一)挑選優良讀物進行班書輪讀</p> <p>每一學年皆會選購 60 本優良讀物(含 45 本中文書 15 本英文書)作為班級圖書，圖書包含東方及西方文學類、科普類、史地類、小說及散文等每週讓孩子輪流交換閱讀。</p> <p>(二)精選書籍進行班書共讀</p> <p>在六年級時，共選了大小雞婆、肯定自己、孩子別急著吃棉花糖、數學好好玩、少年小樹之歌、史記 4 等六本進行共讀，共讀班書則人手一本，便於同時閱讀並共同討論。</p> <p>(三)成立班級圖書館並設置圖書長</p> <p>教室內放置國語實驗教材、四、五年級所留下來的輪讀班書以及持續訂閱的未來少年和國語日報，老師亦自己購置中國歷史故事，讓孩子在教室中隨時都有豐富的書籍可以借閱。</p> <p>(四)落實每日的晨光閱讀時間</p> <p>每天早上 15 分鐘的晨讀時間，一定讓孩子停下手邊其他工作，讓他們安靜閱讀自己想看的書。</p> <p>(五)結合學校獎勵制度鼓勵孩子閱讀</p> <p>搭配學校的獎勵制度，老師設計了班書的閱讀回應本，讓孩子閱讀後書寫心得即可獲得閱讀檢核章，並累積一定數量獲得閱</p>

讀學士、閱讀碩士以及閱讀博士以及榮譽博士等獎項。



學生書寫閱讀回應→

←班書輪讀檢核表



◆提升孩子閱讀動機與興趣

(一)舉辦班級讀書會

為了提升孩子讀書的動機，老師會利用共讀班書進行班級讀書會，因為共讀班書每人都有一本，可以在相同時間內閱讀並共同討論。老師會設計相關問題讓孩子共同翻書討論，提升孩子閱讀書籍的動機進而產生閱讀的興趣。例如六上的共讀班書《孩子，先別急著吃棉花糖》，老師就設計了一系列的問題，由淺入深，並結合小組賓果遊戲，最後大家一起在教室裡享用棉花糖。這樣的活動讓孩子在有趣的遊戲中翻閱書籍，並引起他們閱讀的動機。每一本共讀班書，老師皆會設計問題讓孩子回答，一方面讓孩子確實閱讀，另一方面也檢核孩子閱讀理解。



老師利用投影片呈現題問



讀書會賓果卡



小組共同閱讀與討論

(二)結合聯絡簿進行剪報與讀報活動

為了養成孩子閱讀報紙的習慣，老師會不定時挑選報紙上文章，讓孩子在連絡簿的心情中寫文章心得，也會請孩子寫時事新聞、剪報心得等，目的在鼓勵孩子閱讀報紙，吸取新知瞭解社會動態。

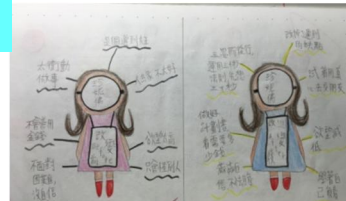
◆強化孩子閱讀理解能力

(一)編輯閱讀理解教材進行閱讀理解策略教學

為了強化孩子閱讀理解的能力，在閱讀時能更有效更精準掌握閱讀素材，老師利用國語實驗教材，搭配閱讀理解策略、編選《閱讀筆記》，進行閱讀理解略教學。每學期六篇文章，從四年級開始培養孩子運用課文大意、推論及自我提問等閱讀策略。

以六下為例，共挑選光榮的油漆匠、挖筍子、跟狼談恩情、神鷲俠侶襄陽鏖兵、暴風雨、龍宮得棒等六篇讓孩子更熟練推論的策略。例如在光榮的油漆匠這課中，老師會與學生討論從文張推論湯姆的個性、在神鷲俠侶這一課，老師請學生從文章中推論，郭靖替楊過做了哪些榜樣等。

透過這些分析推論的練習，讓孩子在閱讀時能有不同的角度與視野。



學生在閱讀回應本上分析書籍中的人物性格

(二)班書的提問設計提升孩子閱讀思考力

針對共讀班書，老師皆會設計題問單，除了班級讀書會的討論之外，也會讓孩子書寫在閱讀回應本上，目的在讓孩子能深入思考閱讀的書籍，不會只是走馬看花，也讓孩子將所學的閱讀理解策略運用出來，幫助他們產生學習遷移。

三、方案成效評估

(一)應用範圍

1. 班級共同語言有助於觀念的傳達

透過班書的閱讀，書中的內容人物角色，都會成為班級共同的話題，在平時的生活教育中，都能運用這些故事與角色，讓學生更迅速的產生同理與共鳴。例如在處理人際問題時，和好朋友道歉的勇氣、超時空友情等都是很好的例子。

2. 知識的增加與運用

班書不只是文學類別，也有很多歷史故事、科學知識等，學生在學到相關事物時都能有所連結，例如有些成語的學習，都和許多歷史故事習習相關，也需要具備相關的歷史背景才能有所了解，這時學生所看過的歷史故事就能派上用場，也讓他們學習事半功倍。

3. 寫作材料的增加

常常會在學生的造句、文章中看見班書或其他文章的影子，學生已經把讀到的內容內化並能靈活運用。

(二)學生表現

1. 閱讀習慣的養成

常常會聽到孩子問：「什麼時候要換班書？」往往一拿到書，就立刻翻開閱讀並掉入書中的世界。早上的晨讀時光，也會看得入迷遲遲不肯把書闔上。這時我知道，閱讀已經成為孩子生活中不可或缺的一部分了。

2. 透過閱讀學習新知

透過大量的閱讀，孩子學到了許多知識，在課堂中，孩子會主動引用曾經所閱讀過的書籍的內容，讓孩子的學習無限延伸。

3. 榮獲閱讀獎章

在閱讀風氣的影響下，班上孩子喜歡到圖書館借書，彼此也會帶書到學校相互分享，也有學生獲得閱讀小博士，本學期班上亦有學生榮獲閱讀校楷模。

4. 閱讀能力提升

	<p>在閱讀理解策略的學習字練習之下，孩子對文章的理解能力明顯提升，在定期評量中的閱讀理解評量，都能有不錯的表現，能理解問題的核心，亦能找出文章中的核心概念，並完整敘述。在平時課堂討論中，亦能侃侃而談發表自己的想法，也能針對文章題出自己的見解及問題。</p> <p>(三)結合資源</p> <p>同學年的老師對於輪讀書的書目、共讀書的挑選，大家都會集思廣益，相互討論，逐年修正增刪，讓推動班級閱讀更為上手。此外閱讀理解教材的編寫，也是夥伴們合作完成的，此一合作教學的模式，讓我們節省不少精力，也讓教學可以更有成效</p>	
四、回顧與前瞻	<p>(一)困境與解決</p> <p>1.一開始寫閱讀回應時，有些學生常常會隨便翻兩頁抄個幾句，或是看書上的簡介照抄，完全失去了讀書的意義，也對閱讀毫無興趣，但是在讀書會大家的討論下，他們不得不開始看書，也漸漸能體會讀書的樂趣。</p> <p>2.在既定的課程安排下，教學節數又未增加，還要在多上閱讀理解策略以及共讀班書，時間的安排就更困難了，因此也更體會到共同備課以及文本分析的重要性，確實掌握每一課的重點，一課一得，就能將有限的教學時數，發揮最大的功效，做最有效的運用。</p> <p>(二)未來的目標</p> <p>1.未來希望能將讀寫作更有效的結合，讓孩子能將所學所想確實得透過文字描述出來，以減少詞不達意的情形。</p> <p>2.因孩子在高年及課業負擔較重，未來希望能設計更有趣又平易近人的閱讀回應單，讓學生更樂於習寫，也讓學生更落實閱讀輪讀班書。</p>	
五、省思分享	<p>我覺得，閱讀就像一場旅行，穿越任何時空，有著百轉千回的邂逅，最後遇見更好的自己。閱讀是如此美好的事，身為老師的我們，一定要將這份禮物送給孩子，讓他們可以遨遊天地、馳騁古今、結交四海、修養心性。</p> <p>因此，閱讀的教學與推廣是絕不可被排擠也不可被忽略的。每天一點一滴，慢慢的孩子就能被潛移默化，養成閱讀的習慣，累積閱讀的能力，這是他們終身受用的，因此我們絕對責無旁貸。</p>	
六、其他	無	
◎請依據 104 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：104.8.1~105.3.31)		
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	42	60