


臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	林淑婷	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	002	任教學校	臺北市松山區西松國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書室約僱幹事			
任教年資	(級任) 年	(科任) 年	兼任行政經歷 年	
學 歷	臺灣大學圖書資訊學研究所碩士			
獎 勵	104 年度協助學校參加「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選計畫」，積極投入，工作得力，嘉獎一次。			
著 作	1. 林淑婷。「臺灣地區鄉鎮圖書館發展概述」。臺北市立圖書館館 17 卷 3 期(民國 89 年 3 月)：頁 1-5。 2. 林淑婷。「物件導向技術在圖書館的應用」。李德竹編著。資訊科學與圖書館學專題論輯(台北市：文華，民國 89 年)，頁 195-242。 3. 謝寶煖、林淑婷。「大學圖書館資訊素養網站之研究」。圖書與資訊學刊 30 期(民國 88 年 8 月)：頁 18-44。 4. 林淑婷。「探訪世界的觸角」。書府 20 期(民國 88 年 6 月)：頁 31-38。 5. 林淑婷。「美國醫學圖書館專業館員學校教育及繼續教育現況初探」。書府 16 期(民國 84 年 6 月)：頁 45-59。			
研 究	林淑婷。「臺灣地區公共圖書館發展之研究(1977-2000)」。國立臺灣大學圖書資訊學研究所碩士論文，民國 89 年 6 月。			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>樂讀西松—Just 讀 It</p> <p>西松國小推動閱讀不遺餘力，102 學年度第二學期在家長會「支持教師創新教學」計畫支持下，辦理作家有約、主題書展和班級閱讀等深耕閱讀活動。本人自 103 年 6 月擔任圖書室約僱幹事，自任職起即延續之前的優良傳統，規劃「樂讀西松—Just 讀 It」各項創新閱讀活動，希望將閱讀打造成孩子歡樂、帶得走的禮物。</p> <p>「樂讀西松」不僅藉各項活動營造歡樂氛圍提高小朋友借書意願、並規劃各項講座深耕閱讀廣度，此外，亦辦理親子共讀等講座，試圖透過父母的力量，帶動家庭閱讀風氣。在教師方面，兼顧教師教學及休閒需求，透過校內悄悄話系統，發送新書介紹及新到雜誌介紹。另根據課綱及圖書室現有館藏編製社會科、自</p>			

	<p>然科參考書目，提供教師及學生參考。期藉由對親師生三方的服務，建立樂讀校園。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>以下針對學生、家長、教師三個部份來說明「樂讀西松—Just 讀 It」內容：</p> <p>(一)樂讀西松—學生篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀起步走 <p>103 學年度一開始，我們觀察一年級活動動線，開放距離圖書室最近的側門，方便新生來館借閱。新生借閱人數比 102 學年同期(08.01-03.31)成長 1.69 倍，借閱冊數成長 1.8 倍，成長幅度驚人。</p> <p>此外，圖書室也將服務範圍擴大至幼兒園，主動邀請幼兒園到館參訪，提供幼兒園老師借閱教學書箱，希望藉此將閱讀往下紮根。</p> 2. 善用行銷手法、打造話題閱讀 <p>圖書室以往新書上架，總是靜悄悄地擺在書架，103 學年度我們轉守為攻，將新書介紹做成 ppt 檔在穿堂播放，熱門新書上架更透過校內廣播宣傳，成功帶動借閱率和詢問潮。103 年 10 月，基於高年級對奇幻文學的喜愛，舉辦「你的一票選新書」快閃活動，精選移動迷宮、魔電聯盟和混血營英雄三套書給高年級票選，投票率高達八成，之後更順勢帶動相關書籍借閱熱潮。</p> 3. 節慶活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)翻轉萬聖節—來借書、就給糖：配合萬聖節，我們除規劃中英文繪本書展，還推出「翻轉萬聖節—來借書、就給糖」活動。活動當天，愛心媽媽扮演的拉拉熊大受歡迎，小朋友歡樂尖叫聲不斷，加碼的抽抽樂遊戲大排長龍，圖書室洋溢歡樂氣息，當天借書攀升到 466 人/617 冊，顯示活動大成功！ (2)耶誕好友分享日：繼轟動全校的萬聖節活動，我們絞盡腦汁推出「耶誕好友分享日—兩人借書享好禮」活動，12 月 25 日和好朋友一起借書，即可獲得不同小點心。活動當日，替代役男扮演的聖誕雪人成為人氣王，好友三三兩兩一同借書分享點心，更成為耶誕節最溫馨的記憶。當天借書人次一舉突破 525 人/673 冊，創歷史新高。活動結束後，圖書室製作的活動花絮 ppt 在穿堂播放，廣獲家長及學生好評。 4. 閱讀賓果遊戲 <p>觀察到孩子借閱圖書類型太過狹仄，我們推出專治閱讀偏食</p>

症的「閱讀賓果遊戲」。閱讀賓果遊戲紙上有九個格子，為推廣英文及科學類圖書，兩者各占兩格，其餘分別是哲學宗教、語文、社會科學、史地、美術類。小朋友可自行連線”賓果”換獎品，集滿三條線還可參加摸彩活動。長達一個月的活動，共收到 246 張摸彩券，期間除了借閱量的成長外，也培養出英文書的小讀者。此外還有家長反映，只看故事橋樑書的小朋友為了集點借閱自然科學圖書，回家看過發現：原來科學的書也很有趣！

5. 與科普作家有約

103 學年度第二學期，我們向家長會爭取經費辦理「與科普作家有約」活動，邀請張文亮教授、張東君、黃仕傑和王寶勛到校演講，希望藉由孩子與科普作家的互動，瞭解科普作家創作歷程和科學求知路上的真善美。在主題的挑選上，我們也特意融入課程，選擇和各年段自然領域相關者。在演講前的聯絡中，我們也再三和講師確認演講對象、重點及場地等各項細節。因事前溝通詳盡，目前已辦理的兩場廣受好評。

6. 精選休閒性館藏

為培養閱讀習慣，考量小朋友閱讀喜好，採購迪士尼系列(如大英雄天團、冰雪奇緣、玩具總動員等)、露露和菘菘、KANO、飢餓遊戲等熱門新書，吸引小朋友到館。

7. 充實學習性館藏

向家長會爭取經費訂閱新小牛頓、少年牛頓雜誌，斥資購買「麥克 Do 科學」50 冊，並添購台灣歷史、鄉土教育、多元文化相關圖書，充實學習性館藏做為小朋友學習的後盾。

8. 視覺熱區展示法

為了讓好書流通，在圖書室一進館的”視覺熱區”擺放新書及好書，讓深藏書架間的好書有機會以封面展示，提高被翻閱、借閱的機會。此舉非常奏效，往往一下課書架就被清空一大半，成功行銷許多好書。

(二)樂讀西松一家長篇

1. 閱讀起步走：親子共讀

配合教育部「閱讀起步走」活動，撰寫「給新生家長的一封信」，推廣親子共讀的重要。

2. 閱讀講座

我們深信”閱讀，從家裡開始”，因此樂讀西松計畫不僅以學生為對象，同時也為家長規劃了一系列的講座。從一開學 9 月和輔導室合辦「親子共讀：在愛裡教品格」親職講座，邀請親子天下特約顧問楊昭瑾分享，10 月邀請國教輔導團楊

	<p>世昌博士主講「帶領孩子悠遊科普世界」。104年3月王寶勛老師主講「星空閱讀&怎麼帶孩子學科學」，4月10日台大張文亮教授「我的學思歷程」。講座的主題涵蓋親子共讀、科學閱讀和閱讀建議，從閱讀入門到進階、低年級到中高年級都有系統性的規劃。</p> <p>(三)樂讀西松—教師篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新知通告 樂讀校園不能缺少教師這一塊。自任職起，我觀察到教師因課務繁忙，少有機會利用圖書館。因此我將圖資專業的「新知通告」(Current Awareness Service)運用到校園，利用校內悄悄話系統告知教師新到期刊雜誌主題、新到圖書內容或讀書心得。週二教師晨會將新書展示在老師會經過的門口，創新主動的做法成功提高教師對學校圖書資源的瞭解，增加借閱率及圖書資源在教學上的運用。 2. 參考書目及書箱 根據課綱及圖書室現有館藏編製社會科、自然科參考書目，提供教師教學參考。主動瞭解教學進度，整理相關館藏編製書箱提供教師借閱。目前已新增美術、社會科理財、法治、自然科岩石、環保、天文等相關書箱。 3. 辦理團體借閱證 公告臺北市立圖書館團體借閱證借閱辦法，協助教師辦理團體借閱證。 4. 借閱愛的書庫 利用悄悄話公告「愛的書庫」借閱辦法，鼓勵借閱。103學年度配合友善校園借閱「不是我的錯」書箱。
<p>三、方案成效評估</p>	<p>「樂讀西松」計畫涵蓋學生、家長及教師三部分。其成效評估說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方案應用範圍 根據圖資專業的社區分析(Community Analysis)，小學圖書館的服務對象主要是學生、其次為教師。然而「樂讀西松」的規劃將格局放大，將家長納入其中一環，因為親師生的合作是教育成功的關鍵，家庭閱讀風氣影響孩子更為久遠。 2. 學生表現 借閱率成長明顯，尤其是小一新生，借書人數較去年同期成長169%，借書冊數成長180%。圖書室資深愛心媽媽也表示：103學年度圖書室真的比較忙，但是大家都忙得很開心！ 3. 家長回饋 家長在聯絡簿反映一年級的孩子為了參加閱讀賓果遊戲集

	<p>點，每天都借書回家看。也有家長表示孩子的閱讀類型增加了，學校日更有家長來館參觀，肯定學校推廣閱讀的用心。參加星空閱讀講座的家長除感謝學校的用心外，還透過家長會爭取辦理其他夜間觀星活動。顯然閱讀講座成功帶領家長參與更多延伸、創意學習。</p> <p>4. 教師反映 經過不間斷的新知通告放送及各式創新閱讀活動，教師反映學校圖書館呈現了歡樂又知性的嶄新風格、孩子更喜歡來借書了。同時，借閱教學相關書籍的老師也增加了，孩子在課堂上閱讀課程相關讀物的機會變多，圖書室進一步發揮”學習資源中心”的角色。</p> <p>5. 結合資源 小學圖書室經費有限，因此我們寫計畫向家長會爭取經費辦理「科學閱讀計畫」。幫老師辦理臺北市立圖書館團體借閱證，透過愛的書庫借閱書籍。不畫地自限的心態讓我們獲得外界的支援，擴大孩子的閱讀世界。</p>	
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>回顧「樂讀西松」小史，以下幾項因素是成功關鍵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幹事專業投入 2. 圖書組志工運作成熟 圖書組志工人力充足、經驗豐富，平日協助處理借還書、上架等館務，活動期間更是全力支持，紓解暴增的借閱人潮，讓活動順利進行。 3. 家長會的支持 爭取家長會經費贊助，辦理深耕閱讀活動，讓閱讀再上層樓。 瞻望未來，高年級閱讀習慣的培養是亟待努力的方向。相關研究顯示：小學越高年級借閱率越低，本校亦不例外，高年級或許因課業壓力繁重，借閱率始終偏低。即使有各類推廣活動，高年級借書量往往也是短暫上揚又回歸平淡。此外，高年級太過偏好奇幻文學的閱讀習慣也有再努力的空間。未來或許可透過與故事組的合作，將高年級”魔界的閱讀”轉化為”人界的關注”，並帶動相關書籍的借閱。 	
<p>五、省思分享</p>	<p>態度決定格局，小學圖書室可以只做借還書等工作，也可以是影響親師生的學習資源中心。保持開放的心，閱讀可以有無限想像！</p>	
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數 1167</p>	<p>全校每生平均閱讀數 15.03</p>