


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	許琪雅	推薦類別	書城閱冠磐石	
聯絡箱號碼	071	任教學校	舊莊國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	閱讀教師			
任教年資	(級任) 8 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 11 年	
學歷	臺北市立大學教育行政與評鑑研究所碩士班			
著作	1. 「螢光閃耀，繽紛舊莊」－寶山主題閱讀課程推動經驗。榮獲臺北市第 15 屆行動研究佳作獎 2. 校長變革領導與教師教學創新之研究-臺北市立大學教育行政與評鑑研究所碩士論文			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	本校位處臺北市邊緣地帶，學區內弱勢家庭學子比例偏高，這些來自弱勢家庭的孩子，因自幼無法接受足夠的文化刺激與學習資源，產生學習成就低落、自信心不足，甚至人際關係不佳的現象。為扭轉弱勢孩子所面臨的困境，本校自 103 學年度起，申請閱讀教師，期待透過閱讀活動的推展，提升學生的閱讀能力，同時藉由閱讀，拓展孩子的視野；藉由閱讀，充實孩子的心靈；藉由閱讀，豐盈孩子的生命。			
二、推動方案內容	本校 103 學年度各項閱讀活動實施情形，依「弱勢關懷」、「圖書館利用教育」及「閱讀活動推展」三個面向，說明如下：			
	一、弱勢學生關懷—小小精靈讀書會			
	本校於 103 學年度申請「小小精靈讀書會」計畫，希望透過學校與志工的力量，建立中年級弱勢孩子的閱讀習慣，並於活動中建立自信心。以下就小小精靈讀書會實施情形說明如下：			
	(一)活動展開前之主題與執行情形			
	活動主題	執行情形		
	志工增能	上學期在活動正式展開前，邀請蔡玲校長擔任講座，與共讀媽媽們分享如何帶領讀書會。 下學期期初，安排志工參訪石牌國小，藉由學習他校的成功經驗，精益求精，造福更多舊莊學子。		
	召開會議	上學期，志工媽媽們在參與如何帶領讀書會的研習後，旋即召開會議，確立小小精靈讀書會之活動方向，並決定學生共讀書籍。 每一個活動主題結束後，主持人亦會召集共讀媽媽召開會議，說明下一次活動的進行內容與共讀媽媽們之配合事項。		

(二)活動進行主題與執行情形

1. 上學期

活動主題	執行情形
認識你真好	利用賓果遊戲之規則，從尋找與自己具有相同特質的夥伴出發，認識共同參與活動的夥伴。
好一個餓主意	透過「回家」的團體動力遊戲，讓孩子體會繪本中的情境，同時，透過主持人的提問與小組討論，讓孩子真正瞭解作者欲傳遞之訊息。
我還有一隻腳	主持人運用簡短影片讓孩子認識周大觀，並透過書中童詩朗讀與解說，讓孩子學會珍視自己的生命並培養面對挫折的忍耐力。
遲到大王	透過戲劇表演，增進閱讀該書的趣味性，同時主持人設計各種情境題，激發學生的想像力與創造力。
書籍推薦	2-3 人一組，選擇一本大家都喜歡的書，以海報的方式，呈現該書重要資訊，例如：書名、作者、故事內容，並進行口頭分享，希望透過同儕分享，能激發孩子的閱讀興趣。

2. 下學期

活動主題	執行情形
機器人與小鳥	下學期小小精靈讀書會的終極目標是要讓孩子上台參與本校主題課程開幕式的戲劇演出，因此，前 6 週的活動設計主要以繪本為主軸，由孩子以戲劇表演的方式呈現繪本故事，在建立孩子肢體表演的經驗與自信後，才進入主題課程的戲劇表演練習，希望在主題課程開幕式中，每個孩子都能自信的展現自我。
生氣湯	
主題活動 戲劇演出	

二、圖書館利用教育

圖書館是知識的寶庫，引領學生進入這座寶庫，培養挖掘知識寶藏的能力並加以利用，讓知識產生增值的效果，是圖書館利用教育的重要目的。以下就本校圖書館利用教育實施情形說明如下：

實施主題	執行情形
認識市圖 舊莊分館	分館館員先透過簡報介紹本校圖書館分區功能，以及借還書流程與規定，之後帶領一年級小朋友至圖書室，實地探訪各分區並借閱書籍。
書的結構	搭配說明簡報及同步翻閱實體書，讓學生了解書籍各部位名稱與功能。
遇見史馬特 女超人-重 述故事能力	為達成我的圖書館成長日誌第 8 項任務「遇見史馬特女超人」-重述故事，利用星期一、三晨光時間，入班說故事，103 學年度第 2 學期每班預計進行 4 場次，主要目標除培養學生重述故事能力，並於說故事的過程中，融入預測、連結、提問等閱讀理解策略。
認識索書號	先透過簡報讓學生了解書籍分類的重要性並認識中國圖書分類法以及索書號，之後讓學生至圖書館實際完成老師指定任務，加強學生圖書分類概念。
認識社區圖 書館	安排三、四年級學生實際參訪舊莊分館，了解舊莊分館之分區與提供的服務，並了解市圖與校內圖書館異同之處。

書的演變發展	介紹圖書演變歷史，並讓學生了解每一個發展歷程都是為了解決改善前一個歷程的缺點，並讓學生發揮想像力，創造「未來書」。
市圖電子書借閱	舊莊分館館員與學生分享借閱電子書的優點、如何搜尋電子書以及實際借閱流程。
科普電子資料庫介紹	分館館員蒞校與學生分享如何查詢市圖科普電子資料庫及借閱流程。
線上讀書會	依據臺北市深耕閱讀計畫，透過至電腦教室實際操作，讓學生了解如何於深耕閱讀網分享讀書心得並參與每月專題任務。

三、閱讀活動推展

「智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」希望透過閱讀活動的推展，培養孩子閱讀的興趣，深化孩子閱讀的習慣，讓孩子乘著因閱讀而充滿智慧的翅膀，飛翔於多彩的天空。閱讀活動實施主題及執行情形如下：

活動主題	執行情形
晨讀十分鐘	規劃每星期一、四、五晨光活動時間進行 10 分鐘晨讀，晨讀前撥放音樂，提醒孩子放下手邊工作，專注閱讀，培養孩子持續閱讀習慣。
親子閱讀週末派	利用 2 個週末早上，與家長分享如何進行親子共讀，並將閱讀理解策略融入親子共讀，協助孩子掌握閱讀重點並「讀懂」文章內容。
書香福至好運到	為改善學生閱讀偏食的情況，結合輔導室開學贈送福袋活動，利用書籍封面製作書卡，置於福袋中，學生必須至圖書室借閱與書卡封面相同之書籍，始可兌換獎品一份。
423 世界書香日	配合 2014 年世界書香日主題-詩香滿校園，於圖書室布置「童詩花園」，張貼展示不同語言童詩、邀請校長、主任及老師為學生誦讀童詩、進行童詩創作教學並請小朋友創作一首童詩跟家人分享。

三、方案成效評估

- (一) 推展對象：本校閱讀活動推展，實施對象，不僅僅侷限於學生，亦提供家長、志工相關成長課程。103 學年度，總計辦理 2 場家長成長研習，4 場志工成長研習。希望透過家長、志工之增能，為學生的學習與成長，挹注更多的助力與能量，為學生交織綿密的學習網絡。
- (二) 學生表現：
1. 學生閱讀習慣方面：透過學校各項閱讀活動持續推展，可以發現「書」與「學生」之間的關係變得更加密切，下課時間總能在圖書室見到學生專注閱讀的身影；在教室內，也能看見學生利用各種學習空檔，翻書閱讀，顯示「閱讀」對學生而言，已是自然而然融入生活中的一個好習慣。
 2. 弱勢學生成長方面：在經過小小精靈讀書會一學期的活動推展後，可以明顯看到這群原本學習成就低落、缺乏自信心的孩子，在閱讀興趣及自信心的提升上，有了明顯的進步，例如：孩子會告訴老師，他把書帶回家慢慢看，或是他想要把書帶回家跟家人分享，甚至每次

	<p>活動，在等待夥伴到齊前，孩子都會隨手拿出一本圖書室的書閱讀，有時活動開始了，孩子都還捨不得將手上的書放下呢！</p> <p>另外，每一次活動，無論孩子的表現如何，共讀媽媽總是竭盡所能給這些孩子鼓勵與肯定，原本擔心下學期的活動方式，會讓孩子羞於展現自己，結果出乎意料，孩子在活動中，笑容越來越開朗，表現越來越大方，甚至在上學期從不開口的孩子，這學期不僅願意站在台前，還能遵從主持人的指示，做出各種動作；而這些孩子在我的課堂中，更能主動發言，提出令人讚賞的見解，看到孩子這樣的轉變，是令人開心的。</p> <p>(三) 資源運用：</p> <p>本校鄰近市圖舊莊分館，為拓展學生學習空間，特安排學生參訪舊莊分館，讓學生了解更多舊莊分館辦理的活動與提供的資源，例如：中英文說故事時間、小博士信箱有獎徵答以及英文電子資源系統，讓孩子能夠充分運用社會資源，進行延伸學習。</p> <p>另外，我們亦邀請分館館員至校與學生介紹如何借閱市圖電子書，讓學生不用出門也可飽覽詩書，尤其科普類藏書是舊莊分館館藏特色，學生學會科普電子資料庫的搜尋與運用，不僅可充實學生的科普知識，更提供學生搜尋資料、製作報告的一大利器。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>(一) 閱讀學習課程化：透過縝密的閱讀活動設計，強化閱讀活動的結構性延續性跟實用性，讓閱讀活動不僅僅只是活動，而能在每次活動後，提供學生延伸學習的機會，以深化學生的閱讀能力。</p> <p>(二) 與教師專業知能相結合：閱讀學習要深化，教師扮演關鍵性角色，因此，提升教師閱讀教學專業知能是刻不容緩的事情，未來期盼能藉由相關增能活動，例如：閱讀理解融入課程、讀寫整合等課程的推展，協助教師將閱讀融入既有課程中，以收事半功倍之效。</p> <p>(三) 多面向人力資源整合：強化與教學現場相關之人力資源整合，包括：現職教師、退休教師、家長、志工與社教機構，除了能更充實閱讀指導的人力之外，也期望透過不同領域的教學參與，讓學生的閱讀學習更趨豐富多元。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>(一) 因本校第一年設立閱讀教師，尚未與級任老師建立具體合作模式，導致學生在閱讀的學習無法延伸至既有課程，密切銜接與連結，因此，未來希望能夠加強閱讀教師與級任教師專業對話 協同教學與主題課程等方面，能夠讓學生真正達到統整學習的效果。</p> <p>(二) 雖然能夠提供閱讀教師教學的多元人力，但因本校尚未建立系統化的閱讀推展方式，因此無法將不同領域的人力資源充分發揮其效益，如能從觀摩人力資源整合已具成效的學校之經驗，發展出一套適合本校閱讀環境、條件與運作之閱讀推展模式，是本校當前可努力之方向。</p> <p>(三) 學校推展各項閱讀活動，非一人之力所能完成，以本校為改善學生閱讀偏食情形而辦理的「書香福至好運到」活動為例，從找書、製作書籍封面到印製書卡，動員大量志工人力，活動實施期間，可見中低年級學生相當投入此一活動，高年級小朋友的參與率則偏低，實為可惜。</p>

	未來在辦理活動時，將加強對高年級學生之宣導，並商請高年級老師以班級活動方式，帶領學生參與，以期促進高年級學生活動參與率。	
六、其他	1. 課文本位閱讀理解教學研習 2. 臺北市閱讀動態評量推廣研習 3. 國小教師數位閱讀素養研習 4. 國小圖書館閱讀推動教師初、進階研習 5. 2014 國際閱讀教育論壇研習	
◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	372 人	6.94 冊