

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	李惠珍	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	092	任教學校	萬興國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書教師			
任教年資	(級任) 19 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	國立臺北教育大學教育學院特殊教育學系特教教學碩士			
獎勵	<p>一、個人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ 100 年度國小教師及學生檔案比賽，「閱讀甜心派」榮獲佳作。 ⊗ 99 年度參加臺北市推動兒童深耕閱讀活動，榮獲「閱冠王書香教室組」入圍。 <p>二、團體：</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ 102 年度參加「GreaTeach-KDP 2014 全國創意教學 KDP 國際認證獎」～愛社區～ DO 環保·GO 自然，榮獲特優獎。 ⊗ 101 年度參加「InnoSchool-KDP 2013 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎」～課程的開闊與延展-萬興「圖書資訊利用教育特色課程」發展，榮獲特優獎。 ⊗ 101 年度參加「GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學 KDP 國際認證獎」～「萬興『綜』『閱』樂」-圖書資訊利用教育融入綜合領域實驗課程，榮獲優等獎。 ⊗ 101 年度榮獲教育部國民中小學推動閱讀績優學校「閱讀磐石」獎。 ⊗ 100 年度參加「摘要策略應用於國小學童閱讀理解之行動研究」，榮獲佳作。 ⊗ 98 年度參加「GreaTeach 2010 全國創意教學獎」～「悅讀越愛讀」，榮獲優等。 ⊗ 98 年度參加教育部～「愛與書為友，萬興樂悠遊」，榮獲教育部閱讀推手獎。 ⊗ 97 年度參與教育部「教學卓越獎」～「萬興 ART 的語文魔法秀」，榮獲「金質獎」。 			
著作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 99 年萬興學報第二輯-萬興 ART 的語文魔法秀(社群成員合著)。 ◆ 96 年合著「語文變聲 show-快樂聽相聲，輕鬆學語文」臺北：幼獅。 			
研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 年參與教育部數位閱讀夥伴學校計畫。 2. 103 年參與精進課程及教學資訊專案計畫-「萬興閱讀一一 e」。 3. 102 年參與精進課程及教學資訊專案計畫-「閱讀 e 起來」。 4. 101 年參與綜合領域召集人設置及運作計畫，共同研發校內「圖書資訊利用教育融入低年級綜合領域課程」。 5. 100 年度參與「摘要策略應用於國小學童閱讀理解之行動研究」。 6. 100 年度參與「擁『報』新世界」專業社群研究。 7. 100 年度參與「國語美聲朗讀實驗課程」。 8. 99 年參與精進計畫「創意品德教學工作坊~聽、說、寫、作、塑品德」。 9. 98 年參與精進計畫「閱躍萬興 e 學園~以資訊科技融入閱讀教學」。 10. 97 年參與精進計畫「診療式作文」行動研究。 11. 96 年參與精進計畫「語文變聲 show~用相聲提昇孩子語文的基本能力」。 12. 94 年參加教育部創造力計畫-「傳統與創新~說唱藝術融入教學學生發表能力與興趣提昇」計畫。 			

推動方案具體成果報告

方案名稱：閱躍萬興，耀發千苗~「圖書資訊利用教育課程」的經營與開展

一、
推動
方案
緣起

(一)發揮學校圖書館的功能與影響

學校圖書館是學校整體教育不可或缺的一環，可以透過有結構性的、有階段性的規劃，對學生的閱讀習慣與態度進行改變；無論是啟發學生的閱讀熱情，或是培養終身學習的社會公民，皆具有深遠的影響力。現代圖書館學之父 Melvil Dewey (1876)曾說：圖書館就是一座學校，館員就是最有見識的教師。所以圖書教師在推動校園閱讀、支援教師教學及引導學生學習方面，更具備關鍵性的角色。

(二)推行圖資教育的效益與協同

近年來，教育部推動「圖書資訊利用教育」(簡稱圖資教育)，以培育閱讀力、學習力、創造力的學生；100年參與教育部發展「圖書資訊利用教育教學綱要」的研發以及課程的設計，期能落實圖資教育於校園之中。100學年度，本人成功申請教育部「圖書教師」，擔任校內第一位圖書教師，加速圖資教育在校內的推動；103學年度，再度擔任圖書教師，全面施行圖資教育、以及與各領域課程教師協同教學，發展課程，實踐圖資教育在學校課程中，支援與統整的角色。

(一)設計圖資課程，結合多元教材

1.發展期-參與設計綱要，建構萬興圖資教育課程

100學年度擔任「圖書館閱讀推動教師」時，參與了教育部「圖書資訊利用教育課程綱要」的設計小組，在參與的過程中，學習了他校的閱讀經驗，也增進了自己圖資教學的專業能力，對於圖資教育的推展有很大的助益。

萬興圖資教育課程的規劃，以教育部的課程綱要為主，依據學生的發展階段與學習表現，規劃進階式的課程。各年段課程目標如表1:

表1：萬興圖資教育課程目標

二、
推動
方案
內容

	圖書館素養	閱讀素養	資訊素養
低年級	1. 認識圖書館的位置 2. 了解並學會借還書的方法 3. 會使用書櫃 4. 知道參考工具書的位置 5. 遵守圖書館的各項規則 6. 認識圖書的結構與功能 7. 認識十大分類和排架	1. 知道圖書館提供各類圖書 2. 認識各類型出版品 3. 能分享閱讀內容	1. 認識圖書館多媒體 2. 會使用圖書館的多媒體
中年級	1. 了解圖書的演變發展 2. 會選擇特定類別的書籍 3. 會檢索校內圖書館目錄 4. 認識一本完整的圖書 5. 認識索書號的意義 6. 能運用圖書館系統功能 7. 認識各類型的參考資源	1. 學習如何閱讀科普書 2. 學習如何閱讀名人傳記 3. 能參與閱讀討論 4. 多元方式呈現閱讀內容	1. 會使用電子書 2. 會查詢資料庫
高年級	1. 認識各類型的圖書館 2. 認識智慧財產權基本觀念 3. 會檢索公共圖書館目錄 4. 練習規劃小小圖書館 5. 認識網路資源智慧財產權 6. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	1. 學習如何閱讀小說 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 建立閱讀檔案	1. 會查詢資料庫 2. 會使用參考資料 並註明資料來源

101學年度萬興國小首次全面性、系統性實施圖書資訊利用教育十大主題課程，課程實行時，考量學生的先備經驗，在資訊素養構面，教師擷取適當的內容，結合教育局提供的資料庫、臺北市立圖書館的電子書，讓孩子不僅能利用學校內圖書館的資料，也學會運用校外更豐富的資源，學習搜尋資訊、解讀資訊的能力。

2.成熟期-教學綱要結合圖書館成長日誌，圖資課程更豐富

因應臺北市102年提出「五大閱讀主軸」之一：出版「我的圖書館成長日誌」紀錄，圖書教

師、圖書館員及老師們即進行協同合作，將上述的圖資教育課程的內容，結合「我的圖書館成長日誌」，實施教學。於103學年度起，完整設計一至六年級圖資課程，因限於篇幅，僅以低年級為例，如表2：

表2：萬興國小「圖資教學綱要」與「我的圖書館成長日誌」課程規畫(低年級)

年級	教學內容	主題綱要	任務內容
一上	● 任務三 「0」、「X」大考驗!	圖 1-1 遵守圖書館的各項規則	● 了解進入圖書館要遵守的禮儀
	● 日誌使用說明 ● 任務一 尋找史馬特星球 ● 認識書插及功用	圖 1-1 認識圖書館的位置 圖 3-1 學會使用書插	● 進入圖書館的裝備 ● 知道史馬特星球就是圖書館 ● 認識圖書館裡的重要人物 ● 會使用書插
	● 任務四 「借閱寶物」我最行!	圖 4-1 了解並學會借還書的方法	● 學會借書的步驟 ● 知道借還書的規定
一下	任務二 進入史馬特星球，不迷路!	圖 1-1 認識圖書館的陳設與閱覽的方法	● 認識圖書館的四大區域及其功能
	● 認識參考工具書的特徵	圖 5-1 知道參考工具書的位置及特徵	● 能知道參考工具書的位置及特徵
	● 認識多媒體的種類與陳列 ● 任務四 「借閱寶物」我最行!	圖 9-1 認識多媒體的種類與陳列 圖 4-1 了解並學會借還書的方法	● 認識多媒體的種類 ● 知道借還書的步驟與規定 ● 借書時，把條碼放在同一面 ● 借完書後，要記得蓋到期章
	● 認識圖書館的書籍特徵 ● 認識書插及功用	圖 2-1 認識圖書館的書籍特徵 圖 3-1 會使用書插	● 會製作自己的書插
二上	任務五 我是書醫生!	圖 2-2 認識圖書的結構與功能	● 認識書的身體
	任務六 38 任務大挑戰	圖 3-2 認識十大分類和排架	● 認識十大分類 ● 找出第三類的書
	任務七 寶庫之寶	圖 1-2 認識圖書館各區域功能	● 找出圖書館各區域的寶藏
	任務九 有聲有影聽故事	圖 9-2 能使用圖書館的多媒體	● 認識有聲書 ● 找第八類的書(完成任務六)
二下	任務八 遇見史馬特女超人 ※結合學年故事列車	圖 8-2 能完整表達故事內容	● 運用故事結構(開始、經過、結果)進行歸納 ● 運用圖像組織
	任務十 說書小超人 ※結合學年故事列車	圖 8-2 能分享閱讀內容 能完整表達故事內容	● 能分享閱讀內容 ● 能完整表達故事內容
	任務十一 知識搜尋大作戰(策略一、二)	圖 5-2 認識字典、百科等工具書	● 認識各類圖書的位置 ● 利用工具書發現並找出解決問題的方法
	任務十一 知識搜尋大作戰(策略三)	圖 5-2 認識字典、百科等工具書	● 認識各類圖書的位置 ● 利用工具書發現並找出解決問題方法

學生人手一本日誌，從一到六年級，可以有系統地學習，透過課程實施，培養學生達到九年一貫的運用資訊、主動探索與研究、解決問題的能力，以終身學習為目標。

3. 拓展期-圖資課程融入領域教學，拓展學生學習經驗

身為一位學校的圖書教師，除了經營優質的圖書館以外，還要能扮演教學夥伴與資訊專家的角色，匯集多方面的資源，設計完善的課程，並將資訊利用的知能融入教學，使圖書館發揮教學資源中心的功能，培養學生帶得走的學習能力。以推動科普閱讀的方案~【閱讀自然真奇妙】為

例，課程目標與課程內容如表 3：

表 3：萬興國小主題閱讀教學活動方案-【閱讀自然真奇妙】

目標	融入各年級課程
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 結合課程，課程生活化 ▶ 廣泛閱讀，閱讀多面向 ▶ 精緻閱讀，閱讀更理解 ▶ 樂於閱讀，閱讀更主動 	一年級(生活課程)： 校園大發現、大樹小花好朋友(康軒) 二年級(生活課程)：米食大探索(康軒) 三年級(自然與生活科技)： 植物的身體、小園丁學種菜(翰林) 四年級(自然與生活科技)： 水生生物的世界(翰林) 五年級(自然與生活科技)：植物的世界(南一)
主題形式	延展課程與活動
主題：閱讀自然真奇妙（以植物為主） 書籍：《哇！大自然》套書 形式： 1. 分低、中、高年段進行 2. 以闖關卡的方式設計 3. 以蘋果卡分享閱讀	圖資課程： 教材來源-「我的圖書館成長日誌」臺北市教育局編印 低年級~任務 6-「38 任務大挑戰」 任務 9-「有聲有影說故事」 中年級~任務 4-「DIY 書精靈」 高年級~任務 11-「叫我第一名，我是網路遊俠」 國語：三年級-臺灣好風情（聽神木說話）(康軒) 協同教學：自然與生活科技：五年級(植物的世界)(南一) 延續主題活動：『小種子，大世界』

(二)參與教師社群，自編融入課程

個人於 96 年起陸續加入「閱讀教學」的團隊，以集思廣益的運作方式增進教學專業能力，期望活化教學，激發學生的學習興趣，提昇學生的學習力與競爭力。

1. 96-97 年，參與「幸福種子讀書會」，藉由外部專家的導讀，教師們的分享討論，學習如何指導學生閱讀、如何運用有效的閱讀策略，以活化閱讀歷程，精進閱讀教學。97 年 3 月起學校大力推動晨讀，有計畫性地運用晨光時間推動快樂晨讀，藉由每天不間斷的閱讀，養成學生從小喜愛親近圖書的態度。
2. 98 年，提供豐富閱讀素材及設計多元閱讀策略(圖像組織與體驗閱讀)融入語文領域及閱讀教學，以增強孩子的閱讀理解，並依閱讀能力分組教，適性化的讀物與策略，帶起每個孩子的閱讀能力。
3. 99 年，進行研究專案-「提昇國小學童閱讀能力之行動研究--適性閱讀策略~『摘要策略』之應用」：秉持對閱讀教學熱忱與使命，根據「2009 年教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫」開發的閱讀策略為基礎，以團隊合作學習的模式，尋求適合並修正符合情境的閱讀策略。
4. 100 年，參與「擁『報』新世界」專業社群研究，提升學生學習興趣與成效，使學習不再侷限於課本裡，而更貼近生活。
5. 101、102 年，參與「綜閱團教師社群」，以教育部圖資綱要為經，萬興學生所具有的閱讀能力為緯，調整成屬於萬興的校本綱要。保留綜合領域課程完整性，以「融入課程單元方式」自編圖資教育課程。首先確立低年級圖資教育目標，再整併綜合教科書單元與相關領域，選擇適合的延伸教材與教學策略，融入閱讀理解策略，課程實施後，再經由社群的討論後修正再實施。

三、方案成效評估

(一)主題性閱讀課程的協同教學：

以教育部「圖資利用教育教學綱要」為經，各領域教學內容為緯，規劃萬興本位的「圖資利用教育」課程，發展出本校「圖書館利用素養」、「閱讀素養」、「資訊素養」的特色課程，經過總體營造後，產生課程擴大效益，詳見總體營造前後效益比較表。

課程總體營造，閱讀教學的推動，不是只在國語文領域、只有少數幾個人，而是各個領域的老師都會適時將閱讀融入課程中，協同備課的模式，使教學效益更深更廣。

(二)增能與備課模式的社群經營：

面向	營造前	營造後
• 實施領域	▶ 國語文領域-閱讀課	• 國語文領域-閱讀課 • 綜合領域 • 社會、自然與生活科技領域
• 實施時間	▶ 圖書館利用教育每學期1-2次	• 圖書館利用教育每學期4次 • 低年級綜合課每學期的10-16節
• 實施對象	▶ 全校學生	• 中年級閱讀素養課每週一節 • 全校學生、家長、教師
• 資源範圍	▶ 教務處	• 教務處、學務處、輔導室
• 課程內涵	▶ 圖書館利用素養、資訊素養	• 圖書館利用素養、資訊素養、閱讀素養
• 授課教師	▶ 圖書教師、圖書館員	• 圖書教師、圖書館員、低年級綜合領域教師、級任教師
• 授課模式	▶ 個人	• 協同備課社群

	<p>101 學年度，低年級「綜合領域實驗課程」社群，透過定期社群的運作，完成萬興「圖資利用教育融入低年級綜合領域」自編課程的設計；102 學年度，教師以「綜合領域實驗課程」社群成員為班底，向上延伸，往外擴散，組成「圖資利用教育社群-萬興綜閱團」，以實作工作坊的型態，一面進行數位載具資訊增能，一面進行數位閱讀課程的設計，一則擴大教師進行閱讀的素材，一則透過數位載具活化教學與評量方式。社群依據教師具有的閱讀知能為起點，量身設計社群實作模式的增能研習，以備課內容作為社群課程設計的方向，達到增能研習的實用性與教師數位閱讀能力的提升。</p> <p>(三)擴大閱讀教學教師社群</p> <p>運用共同分享、群策群力的學習模式，以團隊的精神投入閱讀教育，不斷精進教師教學能力；藉由級任教師與圖書教師的「協同教學」，落實「圖書資訊利用教育」教育。</p>				
四、回顧與前瞻	<p>多年來在持續推動閱讀活動時，曾面臨一些問題，每每於欣喜或困惑中學習，但也透過參與團隊不斷地觀察、檢核、反省及調整教學，以提昇學生的閱讀力為目標。</p> <p>未來仍秉持對閱讀教學的專業和熱忱，分享教學心得，帶動全校教師閱讀教學的活力；並結合各班導師、各領域教師、圖書館館員、愛心志工、校外人力物力等資源，透過教師對談、觀察學生表現等方式，不斷地改善教學設計，期使能增進學生有效的閱讀方法、使用各種資源及應用各式資訊的能力，以擴大學習領域，培養帶得走的學習能力。</p>				
五、省思分享	<p>時時提醒自己，身為圖書教師的責任與重要性，更莫忘初衷，要堅持肯定學生的主體性、尊重教師的重要性，要整合並善用校內外資源的多元性，並積極營造優質的閱讀情境，更要持續研發創新豐富的閱讀策略，以提升學生的閱讀動機、閱讀習慣、閱讀能力和學習能力，迎向未來的國際競爭。</p> <p>閱讀，豐富了孩子的夢想世界，更開展了孩子的自信生活。我深信，只要適度的引導、給予讚賞，每個孩子都有無限的可能。願在親師生共同的努力下，以閱讀為起點，建構孩子適應未來的關鍵能力，讓每一個萬興的孩子，都能豪氣自信地面對他們未來的人生。</p>				
六、其他	<p>閱讀教學分享</p> <p>校外</p> <ul style="list-style-type: none"> ★104.01-03 104 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練進階研習~科普的閱讀指導 (北中南區) ★103.11.26 閱讀教育的協同教學-以圖書教師為例-新北市厚德國小 ★103.10.01 我的圖書館成長日誌協同教學-臺北市康寧國小 ★102.10.31 導師在閱讀課程發展的研究與教學-基隆市東信國小 ★102.08.04 臺北市政府教育局 102 年度「小學一年級新生閱讀起步走」--教育廣播電台「晚安故事屋」 ★102.04.17 課程教學的後盾~圖資教育的開闊與延展-花蓮縣稻香國小 ★102.06.01 台北新教育專訪-追夢，海闊天空——專業社群非夢事。 ★100.12.21 國小班級共讀分享-宜蘭縣利澤國小 ★100.03.30 圖書館閱讀推動教師進階課程--臺北師範大學 ★98.11.25 「閱躍萬興 e 學園」-- 臺北縣直潭國小 ★97.07 帶著晨讀的摺頁--一分送，分享萬興推動晨讀成效-大陸東北 <p>校內</p> <ul style="list-style-type: none"> ★104.03.17 「閱讀夢飛翔-湖南長沙青園國小參訪」公開觀課。 ★102.01.09 小小精靈讀書會之閱讀理解教學研習~家長志工成長課程(低年級) ★100.04.18 香港英華小學到校參訪，分享閱讀摘要的研究 ★98.10.29 「閱躍萬興 e 學園」-- 臺北市萬興國小 <p>團隊運作分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 102.06.01 追夢，海闊天空~專業社群非夢事--臺北市教育廣播電台「臺北新教育」 				
◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)					
書城閱冠磐石	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">全校學生數</td> <td style="width: 50%;">全校每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td>758</td> <td>14</td> </tr> </table>	全校學生數	全校每生平均閱讀數	758	14
全校學生數	全校每生平均閱讀數				
758	14				
悅讀閱冠磐石	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">班級學生數</td> <td style="width: 50%;">班級每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	班級學生數	班級每生平均閱讀數		
班級學生數	班級每生平均閱讀數				