

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	陳韻丞	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	099	任教學校	關渡國小
<b>個人學經歷參考資料</b>			
現任職務	資優資源班教師		
任教年資	(級任) 15 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 0 年
學歷	臺北市立教育大學創造思考暨資賦優異研究所		
獎勵	2009 年指導學生參加全國圖畫書創作比賽—中年級組第一名 2012 年指導學生參加全國圖畫書創作比賽—高年級組優等獎第二名 2012 年參加「臺北市特殊教育優良教材評選自製教材教具團體組」佳作 2015 年參加「103 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選」自編電腦輔助教學軟體資賦優異組—優等獎		
著作	教育部分散式資優資源班經營實務手冊案例學校—「臺北市關渡國小資優資源班經營歷程分享」		
研究	「我也是社會觀察家~調查研究法實作教學」行動研究		
<b>推動方案具體成果報告</b>			
一、推動方案緣起	<p>想像一個班的學生與青蛙、蛇和小貓咪一起在教室裡，會發生什麼事？大部分孩子，尤其是女生會圍著小貓咪玩耍，覺得小貓咪好可愛，好喜歡牠；有一些孩子會覺得青蛙很有趣，七手八腳的想要抓住牠；可能會有一兩個對蛇感到好奇，享受接近牠的那種刺激又害怕的快感；或許還有學生對這一切無動於衷。</p> <p>我覺得孩子對於書籍的喜好反應常常就像這樣，而且勉強不來，所以在閱讀的推廣上，我分成共讀教學、激勵制度、適性陪伴三種形式來進行。</p>		
二、推動方案內容	<p><b>◆共讀教學</b></p> <p>1. <b>融入課程</b>：選擇符合課程目標的書籍做為暖身活動或補充教材，例如使用《午餐錢大作戰》第 23 章學校的最佳利益 p. 247-255 融入六上康軒版國語第十課談辯論。或使用《蛇和蜥蜴-不吵不相識》做為情意課程『我與我的好朋友』的引導活動。既可以藉由好書的輔助讓教學更精彩，在課堂上被引發對此書興趣的學生會在課後自己主動閱讀那本書。</p> <p>2. <b>閱讀課程</b>：每月進行一本書的共讀，每學期書目的選擇以主題</p>		



多元性、學生特質為考量，涵蓋科學、生態、人文等領域書籍，也包含了故事、文學小說、生活散文與說明文等文體。書單會在寒暑假前公佈，學生須在課前閱讀完畢，每週一堂的閱讀課著重文本的討論與提問思考，藉由交流激盪引發對該書更深入的體會，也從同學的觀點得到新的啟發。從 2009 年至今，閱讀課程的書單如下：

世界文學	永遠的狄家、動物農莊、狐狸爸爸萬歲
華文創作	花開了鏡花緣、童話莊子、象母怨、大家說孔子、晴空小侍郎
人物傳記	這一生至少當一次傻瓜、佐賀的超級阿嬤、別鬧了費曼先生選讀
自然生態	森林裡的特別教室、望遠鏡裡的精靈
海洋教育	海底兩萬哩、海洋行旅

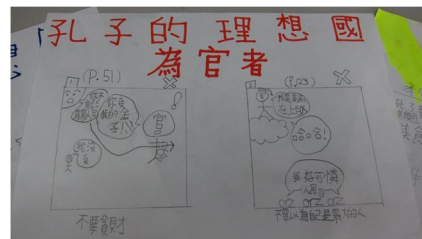
閱讀課程評量指標分成：訊息提取、推論分析、比較評估、詮釋整合，以《狐狸爸爸萬歲》一書為例，評量內容如下：

訊息提取	能引用書中的形容或事件來印證自己對狐狸爸爸
推論分析	形象的分析
詮釋整合	表達對此書的個人看法與原因 提出引發思考的觀點或問題
比較評估	參與討論，激盪思考
詮釋整合	從書中的環境、角色特質推測可能的發展

閱讀課也提供了學生多元展現閱讀成果的機會。



學生討論熱烈



以漫畫展現書中情境



將省思寫在便利貼上



互相觀摩獲得啟發

### ◆激勵制度

共讀課程的努力無非是希望學生有閱讀的能力而且被激起閱讀的興趣，這改變的確發生了，學生會在下課時間來座位旁邊分享看了什麼書，課餘時間和學生聊書非常愉快，但分批來且次數一多就覺得忙不過來。於是我開始想有什麼辦法可以不費力的知道學生讀了什麼，也能鼓勵他們主動閱讀的行為，甚至讓激勵沒有採取行動的學生，於是「閱讀成就系統」誕生了。

1. **積分辦法**：分為量的累積(分數)，類的多元(點數)，我發現許多孩子怕讀頁數多的書，因此設 200 頁為區分。積分規則如下：

頁數	分數	點數
200 頁以上	20	1
200 頁以下	10	0.5

若為公共圖書館借閱的書再加 10 分。

系列小說到第三本之後就不能再累積點數，只有分數。

2. **稱號系統**：很多孩子玩電玩的樂趣就在練功後能獲得裝備或稱號，閱讀成就系統也設了稱號，跨越該稱號的門檻分數就可獲得。閱讀成就系統的揭示不是讓閱讀成為一個競爭排名活動，而是讓學生知道自己的閱讀量在什麼位置，以類電玩遊戲式的計分激勵向上，每爬升一層就能獲得成就感。階層高的孩子不需老師特別關注就會閱讀，因此我能將關注放在閱讀量較少的學生身上，進行適性陪伴。



3. **特推抽獎**：每月配合閱讀課主題，將該類別書籍列為「特推」，分數乘以 3 倍，且每讀一本特推書可拿一張抽獎券，月底抽獎，由班親會提供數樣獎品，讀越多中獎機率越高，藉由這樣的活動，提高學生閱讀平常不會主動讀的書籍的機會，拓展閱讀廣度。

4. **給予獎勵**：期末舉辦拍賣會，閱讀累積的分數就成為拍賣資金，由班親會購買豐盛獎品，平日努力閱讀的成果就可以在此時為自己買進喜歡的獎品。閱讀點數滿 20 點，代表學生在閱讀量之外也閱讀多樣類型書籍，因此獲得免做寒暑假作業特權，若學生要做則可以獲得雙倍作業分數。獎勵給得大，激勵效果越好。



每月特推抽獎中獎學生

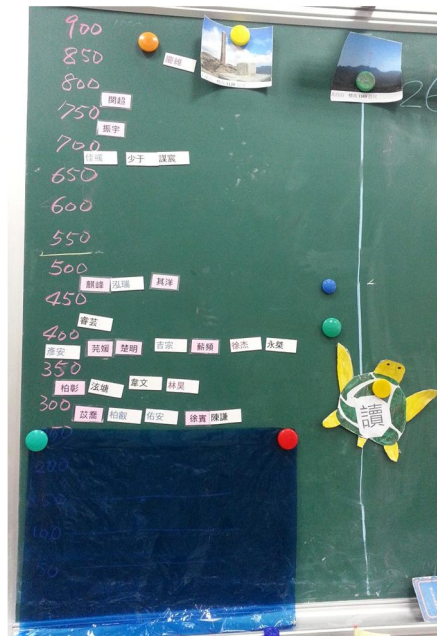
3/24	刺100的世紀朋友	3/24	圖推 20	0.5	1
3/25	有伴了福公主	3/25	圖推 20	0.5	1
3/21	李朝利國王自傳	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	萬壽宮的歷史	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	播州播磨的歷史	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	大山下路倒	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	伏魔降魔大馬車	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	鬼的木箱	3/21	圖推 20	0.5	1
3/21	中國之故事	3/21	圖推 20	0.5	1

閱讀積分登記表(部分節錄)

◆適性陪伴

1. **觀照個別興趣**：主動關注閱讀量少的學生，推薦能吸引他們的書籍誘使學生養成閱讀習慣，例如《狐狸的錢袋》這類圖文並茂有趣的故事書，或是《什麼都行魔女商店》能吸引小學生的喜愛。對於總是偏讀某類書級的學生，例如只讀奇幻文學，推薦《洞》這類兼具想像力與故事性的大獎名著，拓展閱讀口味。長期下來學生也變成我的書友，主動推薦給我好書。

2. **彈性調整**：積分排行與稱號系統對喜歡求變的學生來說，容易感到厭倦而降低效果，因此新學期會稍微調整稱號系統，例如改成卡通人物、世界名人。最有趣的是將分數門檻改成水位線，只要當天台北下雨，水位就升高10，閱讀積分越高的人就越不容易被水淹到，記得當時連家長都誇讚孩子，遇到下雨就趕緊讀書免得被水淹。



右圖是2014年4月9日，去年春季台北雨多，水位上升快速，開學一個月後第一次全班都在水位線之上，值得記念的照片。這樣的方式因為標準隨時會變動，提高了刺激感，但也容易造成閱讀速度慢的學生壓力，建議使用完稱號系統之後的下個學期再使用。

三、方案成效評估

1. **從閱讀的量**：有趣的激勵制度與適性陪伴養成了一般學生閱讀的習慣，讓原本喜愛閱讀的學生受到肯定進而更樂於閱讀，每個月學生個人至少都有2本，至多到8本以上的閱讀量
2. **從閱讀的質**：學生閱讀不偏食，積分制度與特推書加倍計分的

	<p>設計讓學生量與廣度兼具，不會都只讀同類型的書籍；閱讀課的教學也提昇了學生閱讀的理解與思考表達能力。</p> <p>3. <b>從閱讀的自主性</b>：學生能自主管理閱讀，200 頁分數差異的設計讓學生就這樣跨過了橋梁書進到故事小說的閱讀，後來不會看到書厚一點就怕了。甚至還有孩子發展出在學校下課等零碎時間讀短篇故事或 200 頁以下的書，雖然單本分數不高但快速積少成多，假期再讀 200 頁以上的長故事，間接養成了善用時間分配閱讀的習慣。</p> <p>4. <b>從閱讀的影響</b>：畢業生回饋提到國高中的指定閱讀中，有當年在資優班就讀過的，因此更能有好的表現；還有學生受當年讀的書而受啟發，繼續研讀相關書籍甚至進行研究，讓我感動。</p>	
四、回顧與前瞻	<p>2009 年至今推廣班級閱讀以來，最有成就感的就是能幫助學生與好書相遇，讓更多學生和我一樣愛上閱讀。當有學生或老師來詢問我書單時，我也很高興自己平日大量閱讀的成果能對他人有所貢獻，過去我也曾經營部落格推薦學生好書，但工作繁忙後中斷許久，未來我的目標是利班級臉書、部落格專文整理各種推薦書單，與更多老師、家長、學生共遊書海。</p>	
五、省思分享	<p>家長支持在班級閱讀推廣活動中，是很重要的力量，現在學生課後的時間被安親班、補習、手機電腦遊戲等零碎分割，有家長的理解與協助，更能讓學生有完整的時間、良好環境進行閱讀，尤其有家長停掉第四台，自己晚上也不看電視來示範給孩子看，讓好動的孩子養成每日閱讀的好習慣。因此，在期初班親會時說明班級閱讀活動進行方式，讓家長了解如何幫助孩子閱讀，親師共同經營能匯集更強的成效。</p>	
六、其他	<p>2011 年擔任臺北市立圖書館「好書大家讀 20 週年」得獎作品研討會講座</p>	
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103. 8. 1~104. 3. 31)</p>		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	16	32.56