


臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	羅閔齡	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	111	任教學校	文化國小	

個人學經歷參考資料

現任職務	教務處幹事(圖書館員)
任教年資	本校圖書室服務 4 年(圖書室服務總年資近 9 年)
學歷	國立臺北教育大學教育政策與管理研究所
獎勵	99 年度承辦臺北市臺北兒童月「花樣臺北繽紛童年」系列活動，嘉獎 1 次。 100 年度辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證計畫，嘉獎 1 次。 101 年度辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證計畫，嘉獎 2 次。 101 年度辦理臺北市國民小學環保藝術教室計畫，嘉獎 1 次。 102 年度辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證計畫，嘉獎 2 次。 103 年度辦理臺北市數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣計畫，嘉獎 2 次。
著作	每學期整理及撰寫本校文化親情「親子共擁書香」專欄，曾彙整的主題有： 100.06 親親寶貝-孩子是爸媽最甜蜜的負荷 100.11 我愛我的家人-學習與家人相處 101.06 夢想的起點-孩子對未來職業的認識 101.11 我的孩子不是小皇帝 102.06 再見啦，壞心情 102.11 生命教育無所不在 103.06 感恩與愛家 103.11 陽光、關懷、愛
研究	〈臺北市教育人員推動兒童深耕閱讀計畫執行成效及其感受問題之研究〉

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>曾經因為自己小時候沒有太多機會接觸課外讀物，而感到遺憾，一直到自己擁有這份能夠坐擁書城的工作，望著令人目不暇給的書籍量，就像自己是這些書籍的主人，一股莫名幸福感油然而生！</p> <p>我們具備如此優越的館藏條件，所以希望我們的孩子能從小培養閱讀習慣，進而增加學習歷程的廣度與深度，讓閱讀不只是閱讀，而是終身學習的基石。我認為圖書館經營應著重在結合學校特色、營造閱讀環境、進行閱讀行銷與提供學生課堂以外的學習機會，透過特色發展、環境營造、活動行銷與給予孩子舞台，讓閱讀氛圍散佈到校園各個角落，使整個校園逐漸成為充滿朗朗書聲的書城，也讓孩子們感受閱讀是一門結合各領域及休閒娛樂的藝術，培養閱讀素養及氣質。</p> <p>目前圖書室的活動規劃，結合「具備多元、創新、前瞻的卓越表現」、「適性、關懷、分享的友善校園」的學校願景為目標，活動設計大體上以多樣化的動態與靜態活動，規劃國際化思維與關懷取向的閱讀引導，再輔以行銷圖書館的概念，讓閱讀變得更豐富、有趣。</p>
二、推動	<p>(一)結合學校特色，融入國際化學習</p> <p>1.借書開口說英語(常態性活動)：我們鼓勵孩子借書就隨口說英語，落實孩子開口說英</p>

方案內容

語的習慣。

2. **設置英語圖書專區(常設性規劃)**：圖書室規劃英語圖書獨立區域，請英語部教師依書籍難易程度作分級，並將英語圖書分一般讀者借閱、班級小組教學用書，以及班級共讀專用區，方便教學及個人借閱之用。
3. **英語班書納入班級巡迴書箱(每學期 1 次)**：每學期配發每學年 1 套班級巡迴書箱，讓各學年學生至少共讀 1 本以上的英語圖書。
4. **閱讀推廣活動融合英語及國際文化學習(不定期活動)**：包含主題書展、曬書節活動、小博士信箱等閱讀推廣活動，均融入英語及國際文化學習的範疇，以增進學生國際觀。
5. **支援英語課程需求(常態性規劃)**：協助英語教師設計推薦書籍海報，以及其他英語教學需求，讓英語教學更豐富多元。

(二)營造閱讀環境，活化校園空間

1. **書香書箱(常態性活動)**：班級書箱有上百種書目，提供可供全班閱讀的數量，期初借出，作學年巡迴，老師引導班級一起討論，分享彼此閱讀的心得與樂趣。
2. **穿堂良心書(常態性活動)**：將圖書室淘汰之二手書籍，放置於中央穿堂，以供圖書室開館前或閉館後之讀者需求。
3. **BOOK 思議行動車(每週一次)**：圖書室位於 3 樓，對低年級學童借閱書籍較不方便，以行動書車的方式，將適讀書籍運送至 1 樓，方便就近閱讀，現場還有志工媽媽指導孩子，進行還書及聆聽故事，也開放幼稚園的學生來參與。
4. **曬書節(常態性活動)**：圖書室不定期更換並展示借閱率較低的書籍，以鼓勵小朋友多元閱讀，亦可獲得閱讀存摺核章，促進各類書籍流通。
5. **班級閱讀角(常態性活動)**：為使孩子在班級亦能進行閱讀活動，圖書室提供年級適讀的參考工具書，以便班級資料查找或延伸閱讀之用。

(三)循序漸進進行行銷策略，增進孩子閱讀動機

1. **榮譽閱覽制度(每日午休時間)**：提供小朋友利用午休時間，進入圖書室自由閱讀機會，導師可作為班級經營獎勵，也能鼓舞小朋友閱讀興趣。
2. **節慶佈置(特殊節日)**：配合春節、萬聖節及聖誕節等節慶，志工媽媽會進行圖書館館內佈置，不僅能與各處室活動作呼應，也使小朋友感受過節氣氛。
3. **主題書展(每兩週一主題)**：配合節慶、課程需要、學校活動或針對學生感興趣題材，收集相關資料，作主題性的圖書展示，孩子可獲得統整知識。
4. **發現藝術家(每月一次)**：每個月安排一位知名藝術家，收集其相關資料，作主題性圖書展示及畫作欣賞，孩子能更深入認識藝術家及繪本作家。
5. **新書介紹(每兩週一次)**：介紹圖書館新進圖書，使師生較能掌握新進館藏，能提昇對館藏借閱的興趣。
6. **新書優先借(常態性活動)**：將新進圖書作為期一個月展示，孩子想優先外借新書，可參加閱讀集點活動，滿 20 點就能將當月展示中的新書借出。
7. **與作家有約(每學期一次)**：邀請 2~3 位孩子熟悉的作家，到校演講，讓孩子能夠感受從文本認識的作家與近距離接觸作家的不同，也可以與作家交流。
8. **寒暑假推薦書單(上下學期)**：鼓勵孩子利用假期大量閱讀，圖書室於寒暑假規劃多元主題，彙整推薦書單以供參考。
9. **好書評評好書(常態性活動)**：以 50 字書評，簡化長篇閱讀心得報告的撰寫，寫 1 篇即可參加「閱讀存摺」集點活動，能激勵學生進行閱讀寫作。
10. **書香制度(常態性活動)**：讀完 20、50、100 本書，並逐篇書寫閱讀心得報告符合標準者，分別授予書香學士、碩士、博士獎狀。
11. **酷愛電影院**：每週二午休時間，配合特教、性別及家庭教育宣導安排有趣的影片，「閱讀存摺」集滿 20 點即可預約入場。
12. **迎新年猜燈謎(上學期)**：配合農曆春節，舉辦益智有趣的「迎新年猜燈謎」活動，讓

小朋友體驗傳統年節氣氛，及參與猜燈謎的樂趣。

13. **好書交享閱(每年一次)**：鼓勵孩子將家中的二手好書帶至學校作交換，藉由書籍評比給予點數，再以點數卡換書，不僅讓孩子體會分享的快樂，也能體驗類似理財與消費節用的概念。

(四)化繁為簡，整合閱讀行銷策略

1. **閱讀存摺(常態性活動)**：整合校內閱讀推廣活動，採集點方式，滿點可觀賞電影、戲劇表演及獲好書一本，讓閱讀推廣的獎勵仍回歸閱讀。
2. **每月一詩(每月一次)**：鼓勵學生朗讀詩詞，學習詩詞中的意涵、辭藻、意境與節奏，提供各年級每月一詩的資料，並放入聯絡簿內頁，能時時進行學習與背誦。
3. **協助處室宣導活動(不定期活動)**：會以主題書展、小博士信箱或 BOOK 思議行動車說故事的方式，結合處室作主題宣導，能整合處室活動。
4. **文化親情專欄(上下學期)**：配合學校『文化親情』校刊，編撰「親子共擁書香」專欄，作為家長挑選兒童讀物或教養書籍的參考。

(五)推廣圖書館利用教育，讓孩子學習資源使用

1. **「1」起來看書(每年一次)**：由中高年級學生以戲劇演出的方式，指導一年級小朋友圖書館利用規則，透過輕鬆詼諧的演出，低年級小朋友均能清楚記得圖書館基礎規則。
2. **小博士信箱(每兩週一次)**：設計益智或語文問題，讓小朋友在圖書館館藏中查詢答案，答對者可參加「閱讀存摺」集點活動，提高孩子資料查找的能力。
3. **館藏資源查詢(常態性活動)**：指導孩子透過館藏查詢系統查找相關資源與利用，使其能輕鬆上網不求人。
4. **影印機操作(常態性活動)**：協助並指導孩子影印機簡易的放大縮小及雙面列印等操作，孩子能利用影印機複印所需的館藏資料。
5. **查資料比賽(下學期活動)**：由三至六年級各班推派代表參加，藉由活動作資料查找的學習，進而提昇利用圖書館資源能力。

(六)提供課堂以外的學習機會，給予孩子多元舞台

1. **圖書館小館員徵選與培訓(每日午休時間)**：徵選有意願的四到五年級學生，協助讀者提供各項圖書館服務，培養孩子服務人群的熱忱。
2. **小博士信箱廣播(每兩週一次)**：由圖書室小館員將小博士信箱答案，改寫成對口相聲腳本，再以廣播的方式公布答案，增進孩子的文筆流暢度及邏輯性。
3. **BOOK 思議行動車說故事(每週一次)**：由志工媽媽利用午休時間訓練小館員說故事技巧，於週二上午結合行動車進行說故事活動，提昇孩子面對人群的勇氣及台風表現。
4. **書精靈時間(每年一次)**：午休時間安排小館員，以戲劇表演的方式詮釋故事，「閱讀存摺」集滿 20 點即可預約入場。受培訓的孩子，能充分展現自信，盡情發揮。
5. **迎新年猜燈謎(上學期)**：約於每年 1 月份(元宵前)發下猜燈謎謎題，可作班級共同討論，或親子一同動動腦，二週後公佈謎底，並進行抽獎及「閱讀存摺」核章。
6. **金書獎自製小書製作(上下學期期初)**：由老師指導小朋友利用寒暑假，依據書的結構製作一本書，開學後擇優錄取金書獎，得獎作品經授權後，會作為本館館藏，以供讀者參閱與學習。
7. **寒暑假作業展(上下學期期初)**：由各班推薦出學生優良寒暑假作業，作全校性展示，提供全校學生觀摩與學習的機會。
8. **票選好書活動(上下學期活動)**：由全校師生或志工推薦好書，經圖書室審核後，製作成票選排行，再由讀者投票選出心目中的好書，以作為期末「滿點得好書」之獎勵，投票期間常能間接帶動借閱率。

三、方案
成效評估

(一)圖書館多元空間規劃，讓閱讀更貼近孩子

1. **館藏管理**：每年採購新書，但為因應館藏空間不足，由書香志工協助定期書籍實體盤點，並淘汰破舊或數量較多之複本書，轉移至穿堂良心書區，作二次利用，常能吸引

圖書館閉館後，孩子想閱讀的需求，以及等待家長接送前，享受短暫的小確幸。

2. **規劃分館**：目前館藏空間已不足以因應豐富的書量，而在教師準備室設立教師用書專區；穿堂良心書區作為報廢館藏再利用排架區；運用巡迴書箱，讓班級共讀圖書在學年傳閱；班級設置閱讀角，擺放參考工具書；以BOOK 思議行動車將書籍載至校園的角落，這樣的方式，不僅能紓解館藏空間不足的問題，也能讓書香佈滿整個校園。
3. **書籍陳列方式**：本館排架方式，是以十大分類為基準，為使小讀者方便尋找書籍，繪本書則設置專區，並以出版社作為分類依據。可以兼顧指導圖書館利用教育的功能，也能讓熱愛繪本書的讀者，輕鬆找到書籍。
4. **推薦書籍專區**：館內規劃主題書展、發現藝術家、新書介紹及曬書節專區，讓孩子培養統整性的學習，也能增加流動率低書籍的能見度，進而提高借閱率，減少閱讀偏食。
5. **應用館藏查詢系統**：指導讀者使館藏查詢系統，讓師生均能透過網路隨時查詢所需書籍是否在館內架上，可縮短到館逐一搜尋的時間，讓館藏查詢更有效率。

(二)閱讀推廣活動，廣受好評

1. **寒暑假推薦書單**：以主題式的推薦書單，能給予孩子統整性的閱讀概念，對相關主題亦能作延伸閱讀，深受家長讚賞。
2. **酷愛電影院**：孩子藉由閱讀存摺集點活動，可換取電影券，利用午休時間進館觀賞影片，熱門影片預約，幾乎一位難求。
3. **迎新年猜燈謎**：由館員自行出題，無法透過網路搜尋答案，不但促進班級討論的熱絡，也增進親子互動，每年全校參與度高達90%以上。
4. **BOOK 思議行動車說故事**：受訓後的小館員進行故事表演，由大孩子帶著小孩子進入故事的國度，低年級小朋友都能陶醉其中，更有自詡未來也要當說書人的孩子。
5. **閱讀存摺換好書**：經由激烈票選後，由孩子們自行推選出的書籍，閱讀存摺滿點時兌換，孩子顯得格外珍惜與喜愛，並期待下一次的換書時間。
6. **金書獎自製小書製作**：孩子們利用寒暑假製作小書，學期初經專業的老師評選後，展示於圖書室，一開學就有學生迫不急待，爭相目睹金書獎得主的作品。

(三)結合各項資源，讓閱讀不打烊

1. **國內外團體到校交流**：103年度香港、泰國、日本宮崎縣，以及國民教育輔導團等團體，到校進行交流與參訪，為本校原有思維注入活水，讓圖書館獲益良多，也讓我們閱讀的理念與作法，有機會傳遞與分享。
2. **辦理市圖借閱證**：每年均為新生協助辦理市圖借閱證結合數位學生證，並鼓勵孩子在寒暑假期間多利用市圖館藏，讓閱讀持續不間斷，103年辦證人數約245人。
3. **愛的書庫與行天宮書箱**：103年申請愛的書庫與行天宮書箱的班級共計10班，孩子們的共讀視野更豐富了，不再只限於圖書館內的書籍，讓孩子興奮不已。
4. **與作家有約**：我們舉辦與作家有約活動，從一開始拜託班級參與，到由班級推薦作家後的場場爆滿，孩子有機會與作家近距離接觸與互動，在閱讀該作者作品時，孩子們比較能引起共鳴，作深度的閱讀，曾邀請楊茂秀教授、周姚萍、邱承宗、劉克襄、方素珍、沈芯菱等作家到校演說。
5. **好書交享閱**：103年辦理好書交享閱二手書交換活動，總募集書量達1,164本，經校內以點數先行兌換後，仍有七百餘冊圖書，送至誠品，派送給偏遠學校或單位。該活動讓孩子懂得分享好書，也懂得在有限的點數中，換取最有利的書籍。

(四)親師生共同努力，學生表現顯而易見

1. **學生英語表現**：90%以上的孩子在外借書籍時，均能在館員與志工的指導下，開口說英語。英語圖書的借閱率自101年度4,360冊、102年度4,570冊，到103年度5,281冊，逐年增加。
2. **學生閱讀率**：學生圖書借閱率自101年度54,442冊、102年度54,666冊、103年度54,382冊，顯示學生閱讀情形相當穩定。

	<p>3. 學生心得寫作篇數(書香制度)：在師生共同努力下，101 年度 309 篇、102 年度 458 篇、103 年度 326 篇，而 103 年度獲學士獎 132 人、獲碩士獎 187 人、獲博士獎 7 人。</p> <p>4. 臺北市深耕閱讀計畫學生獲獎紀錄： 101 年度—小小說書人獲優等 2 件、佳作 2 件，閱讀校楷模 9 人，親子自編劇本獲優選 1 件、佳作 2 件； 102 年度—小小說書人獲佳作 2 件，閱讀校楷模 9 人，親子自編故事劇本獲特優 1 件； 103 年度—小小說書人獲特優 1 件，閱讀校楷模 9 人，親子自編故事劇本獲特優 1 件、優選 1 件。</p>				
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>本校圖書館經過二十餘年歲月的洗禮，雖然沒有光鮮亮麗的外衣，但唯一不變的「溫馨、舒適、明亮、幽靜」氛圍猶在。經過審慎評估後，我們將原有的活動設定淘汰機制，並將較具教育願景的活動，融入豐富、多元、有趣的元素，拉近與孩子們的距離：</p> <p>(一)我們為教室距離較遠的低年級學生，設立 BOOK 行動書車，原本僅有書車運書至一樓，為增加趣味性，後來便安排小館員到場說故事，並增設故事大看板，遇到節慶另有擴大活動，熱鬧現場氣氛。</p> <p>(二)設計「閱讀存摺」集點活動，透過集點培養孩子閱讀習慣，還可以觀賞劇場表演、欣賞影片，並獲得一本好書。而原來的「書精靈劇場」也更名為「書精靈時間」，103 年度除了小館員劇場演出，也邀請旅遊經歷豐富的老師，分享旅遊所見所聞，讓孩子看見課堂以外，老師和藹可親的面貌。</p> <p>(三)整合「閱讀存摺」集點活動，不但節省館內搜尋破損書的人力，也讓孩子們成為圖書館的小小偵探，漸漸使館藏資源，均能以較完好的風貌出借。</p> <p>(四)我們努力給予孩子們不同的學習舞台，除了保留原有的小博士信箱廣播，更增加了行動書車說故事時間、劇場演出等表演的機會，過程中發現，孩子相當具有潛能，可以在被交付的任務中，展現不同以往的自己。</p> <p>(五)過去的票選好書活動，雖利益良好，卻因每班均要繳交推薦書籍的海報，而造成班級負擔，後來我們結合閱讀存摺送書活動，由借書的孩子自行推薦，自行投票，讓票選好書活動，能化為對孩子有實質意義的獎勵(好書一本帶回家)。</p> <p>(六)原有圖書皆集中在圖書室的想法，在分館概念建立後，我們希望能延伸至校園各角落，今年規畫將部分佈告欄改變為造型書架，讓圖書分館遍及全校，處處皆有書香。目前館藏數已相當充足，閱讀推廣活動也讓閱讀率穩定成長，我們仍期望能有越來越多的孩子喜愛閱讀，所以預計在 105 年進行圖書館改造工程，我們透過班級校刊，讓孩子們擬稿「我心目中的圖書館」，並剪輯孩子們簡述未來圖書館的樣貌，將孩子們的思維融入設計構想，一同擘劃充滿童趣又富含藝術氣息的未來書城。</p>				
<p>五、省思分享</p>	<p>還記得剛踏入文化圖書館的那一刻，就被館內上閱讀課的孩子所吸引，感受到孩子正在享受閱讀時光的氛圍，便努力翻轉圖書館的角色，我們努力讓孩子的想法帶領圖書館前進，希望學校圖書館不只是圖書館，而更是一座結合藝術、人文、科普以及國際視野的童玩城。</p> <p>在幼時階段能培養閱讀習慣的孩子，對他未來的學習會有很大的幫助。因此，只要我們對閱讀推廣有所堅持，相信孩子也不易輕言放棄，培養閱讀素養如同教育一樣，無法立竿見影的看見成效，需慢慢培養，作深根的學習，而孩子就像剛播種的種子，我們必須每天灌溉，提供他所需要的養分，他自然會慢慢茁壯。</p>				
<p>六、其他</p>	<p>99 年度指導小朋友參加小小說書人活動，獲得佳作。</p> <p>100 年書香志工參加閱冠磐石評選入圍。</p> <p>101 年個人參加閱冠磐石評選入圍。</p>				
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)</p>					
<p>書城閱冠 磐石</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="272 1968 788 2018"> <p>全校學生數</p> </td> <td data-bbox="793 1968 1520 2018"> <p>全校每生平均閱讀數</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 2024 788 2067"> <p>1625</p> </td> <td data-bbox="793 2024 1520 2067"> <p>27.41</p> </td> </tr> </table>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>	<p>1625</p>	<p>27.41</p>
<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>				
<p>1625</p>	<p>27.41</p>				