

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	陳淑君	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	018	任教學校	臺北市中山區濱江國民小學
個人學經歷參考資料			
現任職務	二年級級任導師		
任教年資	級任導師 9 年 (低年級導師 6 年, 高年級導師 3 年)		
學歷	臺北市立教育大學 課程與教學研究所 臺北市立師範學院 初等教育學系		
獎勵	重要得獎紀錄如下： 102 學年度指導學生參加臺北市兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動「長髮公主洗頭髮」榮獲一年級組「特優」。 103 學年度指導學生參加臺北市學生美術比賽獲得西區「佳作」。 102 年度指導學生參加國民小學精進教學學生學習檔案比賽入選。 98 學年度指導學生參加生命教育校園 3Q VERY MUCH 活動獲得「佳作」。		
著作	濱江學習：校本課程教案設計彙編 (2014. 4) 臺北市中山區濱江國小行動論文集 (2012. 12) 臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文「國小學童對學校建築空間環境知覺與學習行為之研究」(2012. 6)		
研究	98 學年度臺北市第十屆教育專業創新與行動研究「再現赤壁風華-國語文創新教學行動研究」榮獲創新教學活動設計類「特優」。 102 學年度臺北市國民小學教師正向管教範例甄選「打造孩子的品格力-閱讀、對話、練習、肯定」榮獲班級經驗類「佳作」。 103 學年度臺北市國民小學生命教育教材單元活動設計甄選「愛的協奏曲：同理、服務、關懷」榮獲「佳作」。		
閱讀進修	103 年臺北市國民教育輔導團國民小學「國語文」跨校備課工作坊 102 年閱讀深耕經驗分享、認識 PISA 及 PISA 式命題實作 100 年閱讀策略增能研習—提問、摘要、預測 100 年度臺北市國小國語文領域教師教學關鍵能力研習班、閱讀理解文章與試題範例教學方法實務研習		
推動閱讀策略：由課文開始 方案具體成果報告			
◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103. 8. 1~104. 3. 31)			
悅讀閱冠磐石	班級學生數		班級每生平均閱讀數
	23		42.3



一、推動閱讀策略：由課文開始 方案緣起

2007年國際閱讀素養(PIRLS 2006)成績公布後，教育界由上至下開始「閱讀動起來」，不論是建置閱讀環境、添購圖書資源，實施閱讀的獎勵制度，推動親子共讀，這些努力目標都在於激發學生閱讀興趣並提升語文理解能力。但在實際教學現場，評論學生的閱讀能力時，常以閱讀書籍的數量和學習單多寡作片面的依據，加上語文科教學時間日益縮減，補充教材卻增加，學生幾乎失去思考的時間與空間，甚至失去對閱讀的興趣與信心。因此，**推動閱讀策略：由課文開始**理念如下：

(一)課文化—推動課文本位閱讀理解教學，不捨近求遠補充教材

「閱讀不需另闢戰場。」以現行各版本教科書為文本，依各年級相對應的識字、詞彙和理解有其不同的學習成分，策略應用，協助學生深化閱讀理解層次。教師回歸課文本位的閱讀理解教材設計，不需花費額外時間補充課外閱讀，在目前語文課程時數緊縮之下，不但能減輕教師教學壓力，也能讓學生在語文課程中進行有效閱讀。

(二)歷程化—重視學生閱讀歷程的鷹架建構，調整課堂教學模式

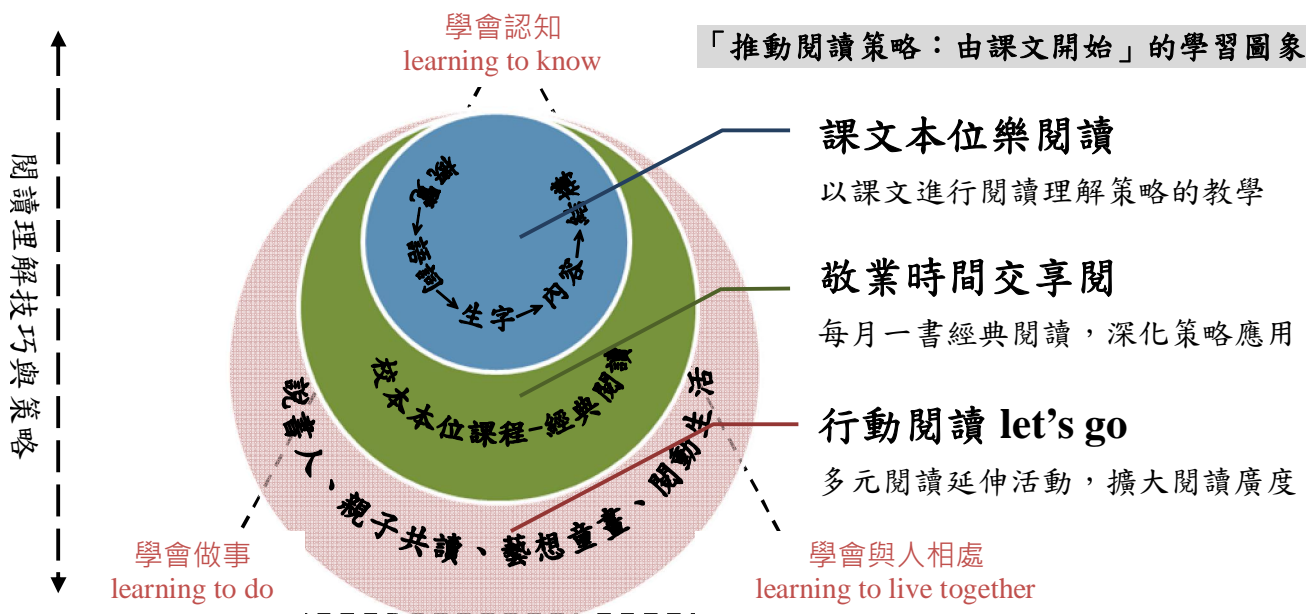
教師在進行課文教學時，常著重於課文內容知識教學，較少引導學生思考與給予提問時間，忽略學生的閱讀歷程。近年來，柯華葳教授與鄭圓鈴教授不約而同推出關於「有效閱讀」、「問好問題」等書籍，內容皆著重於教師由文本分析著手，融入促進閱讀理解的策略於課堂教學，準確監控學生對文本的理解狀況，以調整教師自我的教學模式。

(三)深入化—將閱讀理解技巧與策略向下紮根

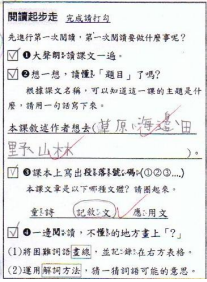


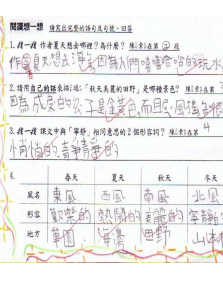

根據PIRLS 2011 報告中指出臺灣 80%學生的學校在三年級開始重點教導各項閱讀技巧和策略，17%學生的學校在二年級或之前開始教導。從各國的情況看來，愈早開始教導閱讀技巧及策略，學生的成績愈高。與其他各國的情況相比，臺灣開始教導技巧及策略的年級比國際平均較晚。作者以國語課文為基礎，結合每月敬業經典書目深度閱讀，延伸至多元閱讀活動，結合低年級孩子的生活經驗，有計畫的將閱讀技巧與策略向下紮根。

二、推動閱讀策略：由課文開始 方案內容

依據上述的推動理念，本方案以三大閱讀循環圈進行。第一部分「**課文本位樂閱讀**」是以課文文本為閱讀循環的中心點，班群教師參與國語文輔導團跨校備課工作坊，進行文本分析施行閱讀理解策略。第二部分「**敬業時間交享閱**」是指班群教師依學年課程主題於正式課程實施的共讀書目，深化閱讀循環中心點(課文文本)所施行的閱讀策略，享受閱讀樂趣。第三部分「**行動閱讀 let's go**」即是將閱讀向外延伸至生活各大面向，閱讀是動態生活的一部分，無法切割分離。由第一、二閱讀循環圈結合生活經驗擴大閱讀策略應用範圍，讓孩子學習閱讀生活，進而能生活在閱讀世界之中。



(一)課文本位樂閱讀

活動名稱	閱讀起步走	困難語詞推論	講解生字 做筆記	課文內容 提問釐清	課文結構圖
活動流程	第一次閱讀課文，摘取重點解釋題目，辨認自然段落及文章形式。	第二次閱讀課文文本，尋找困難新詞，猜測推論語詞意義。	學生上台報告生字，並利用部件來猜測字義。認識做筆記的工具與方法、標記重要語詞。	教師利用 PIRLS 四層次問題提問，學生練習閱讀策略理解文本。	練習課文文本結構的討論、繪製結構圖。實施順序：老師示範→全班討論→小組討論
活動照片					
閱讀理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 自我提問 (六何法) 練習做筆記 辨認文章形式 	<ol style="list-style-type: none"> 理解監控 (找困難新詞) 推論詞彙 (利用策略來推論困難語詞的意義) 	<ol style="list-style-type: none"> 識字策略 (形音連結、部件辨識、組字規則) 筆記策略的初步練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問策略 (引發學生推論與解釋) 連結策略 (因果、排序、詮釋、比較) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問策略 (六何法) 摘要策略 (以結構口述大意) 圖化語句概念

(二)敬業時間交享閱

	一年級上學期	一年級下學期	二年級上學期	二年級下學期
預測	小蛇散步 口述 三隻餓狼想吃雞 愛蓋章的國王	媽媽心 媽媽樹 口述 大腳丫跳芭蕾	冰山 口述 一根羽毛也不能動 敵人派	真是太過分了 拼被人送的禮
提問	你要去哪裡？去看我的好朋友 小蛇散步 我的地圖書 三隻餓狼想吃雞 愛蓋章的國王	莉莉的第一張借書證 媽媽心 媽媽樹 愛蜜莉上學記 大腳丫跳芭蕾 曾曾祖父 106 歲 你來了 我們就變成一家人	冰山 一根羽毛也不能動 敵人派 壞心情	真是太過分了 拼被人送的禮 野貓西餐廳 二年級問題多
連結	你要去哪裡？去看我的好朋友 小蛇散步 我的地圖書 媽媽的小褲褲 三隻餓狼想吃雞 愛蓋章的國王	莉莉的第一張借書證 媽媽心 媽媽樹 愛蜜莉上學記 大腳丫跳芭蕾 曾曾祖父 106 歲 你來了 我們就變成一家人	冰山 一根羽毛也不能動 親愛的世界 敵人派 壞心情	真是太過分了 拼被人送的禮 野貓西餐廳 二年級問題多
圖示	小蛇散步 我的地圖書	愛蜜莉上學記	冰山 敵人派	拼被人送的禮
摘要	三隻餓狼想吃雞 口述 愛蓋章的國王	大腳丫跳芭蕾 口述	冰山 口述 一根羽毛也不能動 敵人派	真是太過分了 口述 野貓西餐廳

(三)行動閱讀 let's go

活動名稱	小小說書人	親子共讀	藝想童畫	閱動生活	讀寫合一
活動流程	每週故事媽媽到校到班級說故事；二年級學生到濱江附幼練習說故事。實施順序：老師示範→小組練習→一對全班練習→附幼練習。	每週親子共讀繪本、國語週刊。依年級的不同閱讀各類素材，摘要故事或新聞重點，增加閱讀廣度。	經過學生閱讀各類素材(課文、班書、週刊、繪本)後，理解並轉化成圖畫具象化，深化閱讀理解程度。	生活處處是閱讀，將閱讀推廣至實際體驗，例如：動手寫信和做早餐、參觀圖書館和公共藝術。學生由被動閱讀成為「主動閱讀」的角色。	依據識字詞彙、閱讀理解的各年級教學要點與課文文本結構，以生活經驗為素材，創造孩子寫作的機會，讓讀寫合一成為孩子帶著走的能力。
活動照片					
閱讀理解技巧策略	1. 朗讀技巧 2. 自我提問策略 (說完故事向大班孩子提問)	1. 自我提問策略 (六何法摘取重點故事重點) 2. 摘要策略 (國語週刊摘錄重要訊息)	1. 識字策略 (部件辨識、組字規則) 2. 圖化語句概念 3. 連結策略 (生活經驗)	1. 連結策略 (生活經驗)	1. 連結策略 (生活經驗)

三、推動閱讀策略：由課文開始 方案成效評估

(一)應用範圍：

- 整合性—由內而外實行課程領域間：**本閱讀教學方案目前由語文領域，學校本位課程的「敬業時間」及其他活動，進行閱讀理解策略的循環教學，落實課程領域間的整合性。
- 效益性—由課文本位出發極具效益：**由課文文本出發的閱讀理解教學，不需外加補充教材，減輕教師的壓力，教師只需事前設計閱讀理解提問、技巧策略應用方式，利用課堂時間進行，使得語文課程進行多元化，更能激發學生學習的興趣。
- 永續性—班群共同備課，發揮永續性：**單打獨鬥的教學模式無法適應未來教育環境，學校已走向分享共榮的學習社群，尤其近二年實行的課程共同備課模式更適合此閱讀教學方案，無論是低中高各年段，班群老師共同擬定適合版本課文內容的閱讀能力，發展出閱讀理解策略的教學方法，配合校本課程的進行，就能永續發展，激發更加多元化教學模式的可能性。

(二)學生表現

- 質性表現：**自從實行本教學方案後，在上語文課，能感受到孩子明顯的轉變。首先，孩子具有基礎閱讀文本的技巧策略，能自動概覽課文、找出簡單大意、分辨文體及尋找困難語詞，經由討論來推論猜測語詞意義，這已成為班級閱讀新課文的模式，也會遷移至個人閱讀時所使用的策略。

第二，在課文討論過程中，經教師提問引導，整體孩子在文本的直接理解或詮釋理解的程度提升，無論是回答提問的品質上或學習單書寫上都可看出進步的軌跡。第三，班級營造正向熱情的閱讀氣氛，能力佳的孩子在討論過程中會影響能力弱的孩子，交互討論給予理解文本的線索，讓能力弱的孩子也願意舉手回答提問，整體孩子提升閱讀自信心，而且笑聲不斷，增進閱讀興趣。

2. 量化表現：經由學生閱讀問卷中顯示，針對「閱讀策略」調查，在概覽課文、做筆記、六何法三項，80%以上的學生表示自己學會使用方法，而識字策略與語詞推論則是60%以上學生學會，但畫出課文的結構圖，因涉及摘要段意能力，已超過二年級學生程度，只得到47%學生認為自己學會方法。關於「閱讀課程投入狀況」，平均90%學生表達自己投入閱讀課程之中，「閱讀狀況」94%學生比以前主動的閱讀，「閱讀興趣」平均90%學生希望有更多時間閱讀，而「閱讀自信心」平均80%學生對自我閱讀表現呈現正面看法。

四、省思、回顧與展望

(一) 專業進修與團隊合作打造閱讀之輪

筆者已擔任低年級導師六年，前幾年引導孩子進行閱讀活動，除了學校正式課程外，必須額外補充教材，無法創造更有效益的閱讀活動。但近二年推行課文本位、共同備課的教育風潮下，筆者與班群教師參與國語文輔導團103學年度跨校備課工作坊，經由專業團隊的指導，班群教師的討論激盪下，發展出以課文本位並結合校本課程及其他領域的閱讀方案，不但頗具效益，更能永續發展到各年級中實行。

(二) 循序漸進以課程地圖教出閱讀力

為了有效提升學生的閱讀能力，筆者從一年級入學之初，依文本內容、學生能力陸續引導識字與詞彙策略、初步口述預測、提問、連結等策略練習；在二年級上學期引導六何法摘取重點、口述大意、結構圖的初步實作，加上圖化語句概念作為插圖；而二年級下學期再加上瀏覽課文模式、推論語詞策略、教師依層次提問澄清等策略。依照不同時期，循序漸進的將重要的閱讀策略放入課程地圖之中，藉由課文本、校本敬業時間經典閱讀及多元閱讀活動三大循環圈讓學生由淺入深應用各項閱讀理解策略，教師在課程地圖引導下，不但可以自我監控策略完整性，更不會迷失在教材叢林之中。(課程地圖圖示意義●課文本●敬業時間●行動閱讀)

項目	閱讀策略	一年級上學期	一年級下學期	二年級上學期	二年級下學期
識字	形音部件組字	●	● ●	●	●
詞彙	推論詞義策略		●	●	●
文本內容	預測	●	●	● ●	● ● ●
	提問	● ● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●
	連結	● ● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●
	圖示概念	● ● ●	● ● ●	● ● ●	● ● ●
	摘要大意	●	● ●	● ● ●	● ● ●
	推論觀點		●	● ● ●	● ● ●

(三) 閱讀種子需要時間發芽、開花

在學生閱讀問卷中顯示95%學生希望能有更多時間去閱讀，孩子天生愛閱讀，閱讀擴展視野，開啟無限的想像與希望。筆者時常看到班級學生利用午餐時間剩餘短暫的五分鐘，聚集在班級書櫃前，討論自己有興趣的話題，像男生們看著科普類書籍，討論宇宙、汽車、飛機，而女生就會安靜拿著週刊看著故事、在白紙上畫畫插圖。誰說孩子不愛閱讀？教師除了教導有效的策略，提升孩子的閱讀興趣，其他的就需要時間讓種子發芽，讓閱讀能力更加茁壯，直至開花，結出豐盛的閱讀果實。