

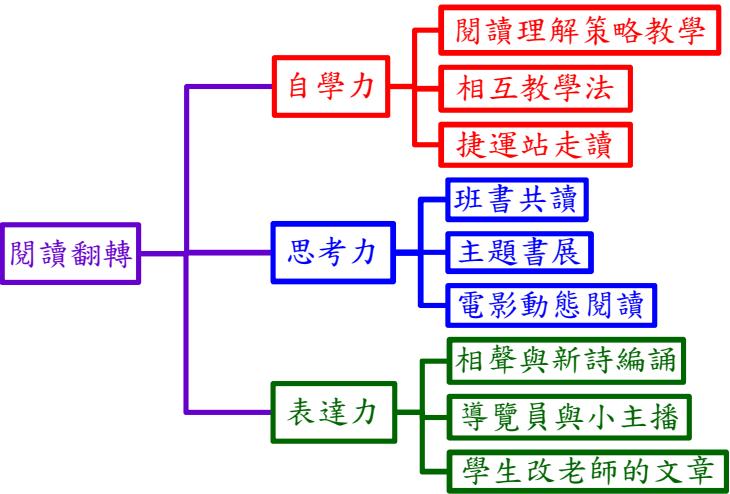
附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	董宜俐	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	045	任教學校	忠孝國小	

### 個人學經歷參考資料

現任職務	級任老師 (三年甲班)		
任教年資	(級任) 21 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 2 年
學歷	臺大外文、國北師國小師資班、國立臺中教育大學教育測驗與統計所		
獎勵	103 學年度臺北市特殊優良教師(語文與社會科學類) 第三屆星雲教育獎——國小典範教師獎		
著作	1. 國小作文聖經——主題網寫作法 (大好書屋) 2. 啟蒙作文聖經——「玩」出作文力 (大好書屋) 3. 基測作文聖經——從四級分到六級分大作戰 (大好書屋) 4. 國小學童中文閱讀理解測驗 (心理出版社) 5. 給孩子一把學習的鑰匙——教孩子如何閱讀 (忠孝國小出版)		
研究	1. 閱讀理解策略教學與評量 2. 獨創「主題網寫作法」教學		

### 推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	閱讀翻轉—培養自學力、思考力、表達力	
	搭著「學習共同體」和「教室翻轉」的列車，我在學期初的三甲班親會上，揭曉未來兩年的學習願景：培養學生帶得走的能力—自學力、思考力和表達力。	
	 <pre> graph LR     A[閱讀翻轉] --&gt; B[自學力]     A --&gt; C[思考力]     A --&gt; D[表達力]     B --&gt; E[閱讀理解策略教學]     B --&gt; F[相互教學法]     B --&gt; G[捷運站走讀]     C --&gt; H[班書共讀]     C --&gt; I[主題書展]     C --&gt; J[電影動態閱讀]     D --&gt; K[相聲與新詩編誦]     D --&gt; L[導覽員與小主播]     D --&gt; M[學生改老師的文章]   </pre>	

二、推動方案內容	<p><b>閱讀翻轉的自學力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釣竿理論的方法學—課文本位的閱讀理解教學 國語課堂上，以課文為文本，將各種閱讀理解策略分課教授，讓學生用不同的方式理解課文，又能熟練閱讀方法。</li> <li>2. 另類學習共同體—相互教學法 學生以夥伴形式，運用「預測、釐清、摘要、布題」策略，進行國語課文的「共學」，接著小組上臺教課，臺下的同學和老師會提出疑問、補充和回答問題，這是師生共學共享的「相互教學法」。</li> <li>3. 走讀—我在南港捷運站上國語課 國語第六課「不一樣的捷運站」，師生搭乘捷運，將課堂搬到<u>南港捷運站</u>，讓學生在站內進行多元學習，親身體驗<u>幾米繪本磁磚壁畫</u>的魅力，真實感受不一樣的捷運站。</li> </ol> <p><b>閱讀翻轉的思考力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班書共讀加大思考深度—故事地圖和 6W 布題 班書《愛心樹》藉由「故事地圖」敘寫樹與人的互動過程，讓學生思考什麼是「無條件給予的愛」？另一本《隨身聽小孩》則經由小組共同「自問自答」，思考聽障小孩的内心世界。</li> <li>2. 主題書展擴大思考廣度—賈伯斯與小王子 董老師在兒童朝會跟全校介紹《創意改變世界—像賈伯斯一樣朝夢想前進》一書，引導學生去思考「求知若渴，虛懷若愚」的真義；許老師介紹《小王子》一書，讓孩子思考小王子與動植物互動模式特殊之處。</li> <li>3. 動態閱讀培養思辨力—忠孝開影機的天秤圖 在忠孝開影機(視聽教室)觀賞電影《冰淇淋的滋味》，這是動態閱讀的校本課程—忠孝哈電影，接著各組選定主題討論，以「天秤圖」呈現思考後的正反兩方意見。</li> </ol> <p><b>閱讀翻轉的表達力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲演的閱讀—相聲表演、新詩編誦 以聲音的表演來展現對課文的理解，於是有了「數字好好玩」的對口相聲；另外把課文的新詩，透過獨誦、覆誦、卡農等方式重新編輯，各組朗讀同一首詩，確能讀出不同的韻味。</li> </ol>	 <p>小組共做摘要</p>  <p>相互教學法實況</p>  <p>捷運是我的教室</p>  <p>班書《愛心樹》</p>  <p>許老師講《小王子》</p>  <p>小組畫天秤圖</p>  <p>相聲表演</p>
----------	--	---

	<p><b>2. 想像力與觀察力的表達—導覽員與小主播</b></p> <p>當學生在<u>南港捷運站</u>，「閱讀」<u>幾米繪本</u>的馬賽克壁畫，他們運用想像力和觀察力，化身為小小導覽員。再把場景轉換到<u>華山文創園區</u>，學生自己寫稿，報導「忠孝馬拉松小子」路跑活動，儼然是個小小主播。</p> <p><b>3. 頑覆書面表達力—學生改老師的文章</b></p> <p>老師改學生的作文天經地義，學生改老師的文章不可思議！一趨<u>南港捷運站</u>走讀，師生各自寫作投稿，<u>國語日報社</u>編輯的改稿要求，變成學生最有趣的學習活動，他們兩人一組，熱烈討論如何改成第三人稱敘寫，如何增加背景說明，還要刪 400 字呢！</p>	 <p>導覽幾米畫</p>  <p>學生改老師的文章</p>
三、方案成效評估	<p><b>1. 「閱讀翻轉」應用範圍跨學科、跨領域、跨活動</b></p> <p>閱讀理解策略是此方案的主軸，學生學會各種閱讀方法後，轉而運用在各學科的學習，更在綜合領域的「忠孝哈電影」展現思考邏輯；圖書館的主題書展、有獎徵答活動表現突出。</p> <p><b>2. 「閱讀翻轉」建立學生的學習信心</b></p> <p>透過學習共同體的共學共享，老師可以在課堂上隨時協助夥伴和小組的運作，讓全班享受學習的樂趣和成就感；當訪視委員要入班觀課時，學生自動請纓上臺演示「相互教學法」。</p> <p><b>3. 「閱讀翻轉」提升學生的學習成就</b></p> <p>比較三上和三下的國語文成就測驗，滿分者從 2 位增加到 9 位，錯的題數從 6 題(共 20 題)降到 3 題(17 題)，進步幅度最大的是補救教學班的學生，可以略見語文學習的成效。</p> <p><b>4. 「閱讀翻轉」結合校內和社區資源</b></p> <p>結合校內外圖書館、圖書教師和書香媽媽進行「每月一書」「主題書展」「圖書有獎徵答」等深耕閱讀活動；配合教務處「書香小博士」活動，時時增進學生閱讀的質與量；特教老師和實習老師協助輔導特殊生的閱讀策略學習，是眾志成城讓「閱讀翻轉」方案呈現豐富多元面貌，且持續進行中。</p>	 <p>小王子有獎徵答</p>  <p>心智圖訓練思考</p>  <p>委員訪視</p>  <p>書香小博士魔力卡</p>  <p>紙貓熊到校園</p>

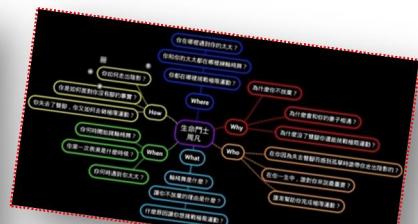
#### 四、回顧 與前瞻

1. 閱讀要如何深耕呢？特別是閱讀理解策略教學想要有所成，至少需花費1~2年的時間。因此誘發學生的學習動機，並且讓學生的學習動力持續，是非常重要的事。營造「學生當家」的教室氛圍，引進「學習共同體」，搭配多元且有趣的閱讀活動，不斷鼓勵學生：「三甲，是我教過年紀最小、最早使用『相互教學法』上課的一班。」讓他們更願意學習高階的策略。



六甲班學生評分表									
姓名	序號	各項評量	評量內容	評量方法	評量時間	評量人	評量結果	備註	總分
林	1	1	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	94		94
陳	2	2	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	95		95
黃	3	3	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	97		97
吳	4	4	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	98		98
林	5	5	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	99		99
黃	6	6	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	100		100
黃	7	7	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	98		98
黃	8	8	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	97		97
黃	9	9	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	96		96
黃	10	10	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	95		95
黃	11	11	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	94		94
黃	12	12	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	93		93
黃	13	13	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	92		92
黃	14	14	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	91		91
黃	15	15	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	90		90
黃	16	16	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	89		89
黃	17	17	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	88		88
黃	18	18	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	87		87
黃	19	19	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	86		86
黃	20	20	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	85		85
黃	21	21	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	84		84
黃	22	22	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	83		83
黃	23	23	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	82		82
黃	24	24	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	81		81
黃	25	25	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	80		80
黃	26	26	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	79		79
黃	27	27	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	78		78
黃	28	28	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	77		77
黃	29	29	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	76		76
黃	30	30	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	75		75
黃	31	31	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	74		74
黃	32	32	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	73		73
黃	33	33	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	72		72
黃	34	34	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	71		71
黃	35	35	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	70		70
黃	36	36	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	69		69
黃	37	37	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	68		68
黃	38	38	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	67		67
黃	39	39	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	66		66
黃	40	40	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	65		65
黃	41	41	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	64		64
黃	42	42	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	63		63
黃	43	43	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	62		62
黃	44	44	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	61		61
黃	45	45	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	60		60
黃	46	46	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	59		59
黃	47	47	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	58		58
黃	48	48	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	57		57
黃	49	49	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	56		56
黃	50	50	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	55		55
黃	51	51	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	54		54
黃	52	52	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	53		53
黃	53	53	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	52		52
黃	54	54	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	51		51
黃	55	55	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	50		50
黃	56	56	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	49		49
黃	57	57	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	48		48
黃	58	58	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	47		47
黃	59	59	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	46		46
黃	60	60	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	45		45
黃	61	61	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	44		44
黃	62	62	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	43		43
黃	63	63	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	42		42
黃	64	64	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	41		41
黃	65	65	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	40		40
黃	66	66	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	39		39
黃	67	67	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	38		38
黃	68	68	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	37		37
黃	69	69	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	36		36
黃	70	70	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	35		35
黃	71	71	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	34		34
黃	72	72	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	33		33
黃	73	73	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	32		32
黃	74	74	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	31		31
黃	75	75	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	30		30
黃	76	76	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	29		29
黃	77	77	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	28		28
黃	78	78	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	27		27
黃	79	79	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	26		26
黃	80	80	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	25		25
黃	81	81	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	24		24
黃	82	82	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	23		23
黃	83	83	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	22		22
黃	84	84	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	21		21
黃	85	85	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	20		20
黃	86	86	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	19		19
黃	87	87	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	18		18
黃	88	88	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	17		17
黃	89	89	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	16		16
黃	90	90	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	15		15
黃	91	91	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	14		14
黃	92	92	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	13		13
黃	93	93	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	12		12
黃	94	94	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	11		11
黃	95	95	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	10		10
黃	96	96	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	9		9
黃	97	97	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	8		8
黃	98	98	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	7		7
黃	99	99	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	6		6
黃	100	100	能熟練朗讀	朗讀	2016/11/28	王	5		5

2. 不同世代的學生有不同的學習風格，現在的學生普遍專注力較不足但樂於嘗試，因此自我要求的標準較低，設計全班的自評互評表，可以讓他們專注於同學的表現，收「他山之石，可以攻錯」之功，同時以優秀者為標竿。
3. 在這個3C盛行的年代，「閱讀」和「電腦」「電玩」如何競爭？學生上四年級後，我會引入平板電腦和Monkeys平臺，讓全班討論和回答問題，可以得到立即的回饋，並且增加概念構圖和心智圖的繪製和討論。



4. 學策略，不難；如何精熟並加以應用呢？那就要一步一腳印，每個策略都要經過老師示範、全班共做、小組練習，再到個人作業；未來要精熟釐清策略、摘要策略和進階布題法……仍待後續的每一堂國語課，逐步紮實練習。
5. 出版界的暢銷書當屬「行銷話術」，如何從小培養孩子的表達力，讓他們一次比一次更進步？我善用「錄影」這個現代工具。在全班都上臺「新詩編誦」和「相互教學法」時全程錄影，再共同欣賞、討論，可以改進的，除了內容，還有聲音、表情和臺風。



五、省思分享	<p>2012 年，進入 MOOC(全球最大的免費教育網站) 時代，有 1000 萬的學生在線上修課；臺灣的均一教育平臺也有 15 萬學生註冊；如果老師的功用仍維持傳統的講述法教課，那麼勢必會被影片裡的名師取代。我個人思考老師存在的核心價值，那就是協助學生培養自主學習力，建構教室成為思辨的殿堂，學生能自由、精準表達想法。</p> <p>我曾到中山女高張輝誠老師的國文課堂觀課，也花時間鑽研張老師的「學思達教學法」，小學版的「學思達」是我的理想，我的學生雖然只是常態編班的三年級，不是精英教育的高材生，更需要老師「自我翻轉」，不斷推陳出新，為學生量身訂做專屬的學習方式。</p> <p>「閱讀翻轉」方案以培養學生的自學力、思考力和表達力為目標，實施以來，教室充滿學習的熱力，學生期待和同學共同討論，期待和同學上臺表演，他們正嘗試當學習的主人，老師逐漸退居「學習引導專家」，期待未來多數的學生都能擁有自主學習力。</p>
--------	---

六、其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研發「國小一至六年級閱讀理解策略教學」，獲教育部行動研究優等獎。</li> <li>2. 應邀至全臺及金馬等校主講「閱讀理解策略教學實務」。</li> <li>3. 曾任校內閱讀社群領召，規畫執行「忠孝閱讀地圖」課程。</li> <li>4. 擔任開蘭教育基金會董事，基金會獲教育部閱讀推手獎。</li> <li>4. 國北師精采教師系列示範教學：搭閱讀與寫作的橋。</li> <li>5. 擔任行天宮圖書館說故事比賽評審。</li> <li>6. 103 年，行政院環保署「看見臺灣」電影之環境教育創意教案第二名。</li> <li>7. 103 年，擔任臺北市校務評鑑國語科教學訪視教師。</li> <li>8. 102 年香港弘立書院蒞校參訪，指定入班觀課—主題網寫作法。</li> <li>9. 99 年 Great Teach 全國創意教學特優，成為 KDF 會員。</li> <li>10. 擔任臺北市龍安、三玉、忠孝國小家長會親職講座—如何提升閱讀力</li> </ol>
------	---

◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103. 8. 1~104. 3. 31)

書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	301	44.3 本
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	21	50.3 本