


臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	李衿綺	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼		任教學校	台北市文山區 志清國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任導師			
任教年資	(級任)10 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 0 年	
學 歷	臺北市立教育大學 心理與諮商教學碩士			
獎 勵	1、學生參加臺北市 103 年度兒童深耕閱讀小小說書人獲佳作 <u>愛護我們的地球</u> 2、學生獲推薦臺北市 103 學年度閱讀校楷模 <u>陳曉楓(103)</u> 、 <u>梁元璞(103)</u> 2、學生獲臺北市 101、102 學年度閱讀校楷模 <u>陳品潔(101)</u> 、 <u>陳信菲(102)</u> 3、學生參加臺北市 99 年度兒童深耕閱讀小小說書人獲佳作 <u>西遊記</u> 4、學生參加臺北市 98 年度兒童深耕閱讀寶貝小書獲優選 <u>帽帽人外星歷險記</u> 5、學生參加臺北市 97 年度兒童深耕閱讀一般小書獲佳作 <u>一起去旅行</u>			
著 作	1、101 年度教育部校園正向管教-國小個案輔導組優選 <u>他不壞，他是我學生</u> 2、臺北市教育 e 周報第 567 期 <u>有興趣？沒興趣？</u> 3、2012 碩士論文 <u>國小學童同儕互動挫折事件與因應研究</u> 4、2011 親子天下特刊報導 <u>台北市志清國小：日進時間，造就小作家</u> 5、2007.09 全國教師在職進修網電子報 <u>「從深度閱讀到創意寫作研習」之學習歷程</u> 6、2006.07.13 國語日報 <u>零體罰，學會尊重，公民素養關鍵</u>			
研 究	1、第十三屆臺北市行動研究-論文類佳作 <u>數學也可以很童話～志清國小一年級教師專業學習社群的運作</u> 2、第十一屆臺北市行動研究-創新教學活動設計類佳作 <u>讓每個孩子都成功的語文課堂～低年級段落大意摘要策略之教學</u> 3、第十一屆臺北市行動研究-論文類優選 <u>我讀懂了～從繪本到橋樑書閱讀摘要策略之行動研究</u>			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>教學者接觸低年級學童有八年時間，感受到為閱讀定錨的重要，相信教孩子閱讀，需要策略與技巧；讓孩子喜愛閱讀，需要用心去感動、用力去經營。倘能兼顧意願與態度、結合知識與表現，便能領孩子看見閱讀的奧妙與魔力。</p> <p>呈現的《閱讀「五」告讚，綻放「十二」道光芒》以五個方案，十二個具體作為來推動閱讀。五個方案中除①<u>質與量的兼顧</u>、②<u>聽說讀寫的結合</u>外，這幾年也在③<u>“帶起每一位學生”</u>的差異化閱讀教學中琢磨，並嘗試④<u>教師專業社群</u>的分享，最後，⑤<u>閱讀軟硬體</u>的持續更新，讓閱讀細水長流。我希望，因著每對於閱讀的推動與熱忱，帶領孩子看到閱讀的美景。</p>			
二、推動方案內容	<p>方案一：有「質」，有「量」，有多聞</p> <p>1、閱讀推廣，「量」提升</p>			

1-1「雙週進館」

配合學校圖書館利用教育，一年級開始，便養成隔週進館習慣。帶領學童認識、熟悉，進而喜愛圖書館。現在，每到星期一，學生總是熱切的問：「我們可以去圖書館了嗎？」（實施時間：隔週週一，第三節課）

1-2「閱讀一二三」：一周二次圖書館，三本圖書用心看。

身體力行地貫徹，方能培養成為習慣。為使學童將閱讀當成生活的一部分，每個星期一、五，安排全班一起到圖書館借還書，每周固定閱讀三本，已成為全班默契。（實施時間：星期一第三節課，星期五早自修）

1-3「閱讀楷模」

配合小學士閱讀認證，每次月考後公開表揚大量閱讀、閱讀有進步的小讀者，給予學校的榮譽卡肯定。此外，優秀的讀者亦享有將班級圖書帶回家閱讀、選書請老師說給大家聽的福利，有效的獎勵制度，增強閱讀動機。（實施時間：月考後的第一個禮拜）

2、策略學習，有「質」感-班級共讀書，一書一策略

2-1 一上放聲思考

一年級上學期，學生初步接觸注音符號，因此帶領「放聲思考」閱讀策略，全班一起讀書，透過齊讀、輪讀、角色扮演等方式。再透過問思教學，教導學童從繪本中抽取故事主要元素-主角、地點、時間，故事、解決、結果。（素材《利兒找到了路》《風喜歡和我玩》《嘟嘟和巴豆》《紅公雞》《椅子樹》）

2-2 一下回應繪本

一年級下學期，學童已擁有基本的文字閱讀及表達能力，讀完故事後，進行更深入的討論，此階段以「回應故事」策略帶領學童從主旨、主角、情節等方面來了解故事。利用給故事主角的一封信、故事發想等活動，讓學童與故事有更深入的連結。（素材《上面和下面》《小鯨魚要回家》《我喜歡你》《用愛心說實話》《老鼠娶新娘》）

2-3 二上摘要策略

讀書，不僅讀完，更要讀懂。二年級上學期，帶領學生進行「摘要策略」的學習。包括事件摘要、角色摘要、故事要素摘要等，將龐雜的文字資料作系統性的歸納，有助於學生降低認知負荷，讀懂故事。（素材《是蝸牛開始的》



《巫婆與黑貓》《精彩過一生》《妞妞的鹿角》《米羅發現新世界》）

2-4 二下橋梁書教學

低年級的繪本到中年級的傳記小說閱讀，學童不是自然便能懂得如何閱讀。因此，在二年級下學習，教導學童「閱讀橋梁書」策略，從閱讀計畫安排、摘錄章節重點，讓學童在閱讀圖少字多的書籍時，更有信心與方法，使升上中年級後，能有自信的從書中學習。（素材《標點符號歷險記》《愛麗絲夢遊仙境》《格列佛遊記》《拼被人送的禮》《再見小樹林》）

方案二：以閱讀為基礎的《聽說讀寫》教學

3、聽寫故事，讓耳朵閱讀

◀在孩童尚未能完全看懂故事的階段，透過故事播放，讓學童對閱讀產生興趣，點燃閱讀動機；當學生已能寫，利用故事播放，讓學童將聽到的故事寫下來，訓練閱讀敏感度。(素材來源：國語課本中的看圖聽故事、經典童話故事錄音帶。)(實施時間：國語課零碎時間、星期二午休時間。)

4、小小說書人，用口說閱讀

4-1 個人錄音：每一位學生皆選擇一本想要分享的書，內容約1-3分鐘，將故事內容記起來，以錄音或錄影呈現。(實施時間：寒假期間)

4-2 班內交流：聆聽或觀看每一位同學的故事檔，共同討論說書的技巧、聲音的表達方式，如何讓人聽得更清楚與明白。(實施時間：晨光、導師時間)

4-3 班際分享：進行班際說故事活動，各班派出說故事代表到下一個班級進行說故事活動。說故事中，學童對閱讀的表達方式有更深入的運用，班際的說故事交流，也能激起學童對閱讀的投入。(實施時間：學群共同晨光時間)



5、晨讀十分鐘，眼睛與文字的親密接觸

◀7:50-8:00 晨讀時間，全班一起沉浸閱讀，此時段不做任何與閱讀無關的事情、不換書、不交談，只有文字、眼睛、心的互動。(實施時間：每日早上7:50-8:00)

6、故事創作，用書寫來閱讀

6-1 我會寫小書：閱讀完繪本後，選擇適合的故事，帶領學童進行結構或內容的仿作，文字加上圖畫，完成自己的小書。導師也會將完成的小書公開的展示，讓學童彼此觀摩學習，看好朋友的繪本，得到更多的閱讀樂趣。目前完成的小書創作包括《精彩過一生-我的一生》《妞妞的鹿角-00的00》《我喜歡你》(實施時間：學校本位課程-日進時間、晨光時間)

6-2 故事創作本：閱讀不必另外找素材，國語課文是最符合學生程度的教材。閱讀完課文後，進行讀寫連結，學童皆有一本《故事創作本》，裡面有從課文而來的故事發想與創作。當必須有所產出時，平常的閱讀積累會迸發！(實施時間：國語課、回家作業)

方案三：學生為主體，重視差異化-針對不同閱讀程度的適性閱讀教學

7、閱讀書籍的差異化

7-1 閱讀能力弱者：①觀察興趣，從興趣推動。具體作法：晨讀由老師為之挑選書籍，觀察投入情形，再修正與調整。②初期選擇圖多字少繪本。具體作法：每月的閱讀作業，先由老師指定書籍，當學童完成，給予鼓勵增強，再逐步放手。

7-2 閱讀能力優者：針對閱讀喜好，提高書籍的難度。具體作法：建立班級圖書分級制，讀完第一階段書籍的學生可以讀第二階段，從榮譽感著手。其次，善用導師的影響力，級任導師的閱讀經驗分享，幫助學生願意挑戰更高層次的書籍，如：分享小時候最愛的偵探小說是亞森羅蘋，並分享喜歡的原因，目前

班級閱讀中上程度者，5-6 位學童開始讀東方出版社的亞森林蘋系列。

7-3 閱讀偏食者：①賦予借書任務，讓學童接觸不同書籍。具體作法：結合生活、數學課，設定學童借閱書籍的類型。②配合“史馬特星球”小書運用，以遊戲方式鼓勵多元閱讀。具體作法：配合圖書分類口訣，學童在一個月內能借閱五種不同類的圖書，便可獲得獎勵。

8、實施個別化的閱讀方針

8-1 沒有閱讀習慣者：①晨讀時間的任務指派，幫助學生閱讀有目標。具體作法：如要求學生晨讀後用一句話向老師或同學說明閱讀材料後的想法。②與家長聯繫，家庭環境閱讀氛圍的配合。具體作法：親子每天在家閱讀 30 分鐘，將時間紀錄在聯絡本上，家長簽名確認。

8-2 無法靜心閱讀者：①分散的閱讀，縮小範圍，維持專注力，再拉長時間、篇幅。②先要求讀出聲與手指字的方式協助專心，漸漸過度到默讀。

8-3 跟不上班級共讀速度者：重質不重量，觀念的溝通。具體作法：與家長一起針對學生閱讀狀況作具體客觀的分析，共同設定適合學生的閱讀目標，不求快，但求讀懂。

方案四：親師生齊力，學年一起來

9、親師閱讀交流

閱讀的推動，不僅在班級，影響更深遠的在家庭中，因此，帶動家庭閱讀風氣是刻不容緩之事。

9-1 學校日，談閱讀：①資料的呈現：學校日的資料中，附上與閱讀相關的文章與家長共同分享及討論。②學生學習成效分享：將學生在閱讀上的表現透過數據，以簡報呈現，讓家長具體了解學生的閱讀程度，掌握學童可以進步的方向。

9-2 臉書社群，好文分享：成立班級臉書社團，分享閱讀好文，使閱讀的觀念潛移默化。

10、社群的閱讀交流

10-1 學年會議：學年會議中，進行橫向交流，分享閱讀教學的歷程及省思，提供尚未上到此進度課程老師做參考，也在彼此分享中，更聚焦閱讀教學重點。

10-2 加入網路閱讀社群：加入網路閱讀社群，有《臺灣讀寫教學研究學會》、《國小國語科學思達共備教學社群》等，吸收閱讀新知。

方案五：軟硬兼施，經營書香園地

11、閱讀的硬體設備-豐富的藏書

在班級中購置大量的圖書，讓學生隨手可得，在境教上達到效果。目前班級購置的藏書約有 800 冊以上。包括繪本、自然科學、歷史地理及漫畫等類型。

12、閱讀的軟體資源-教師的身教與進修

低年級，教師的身教有潛移默化的影響力，是不容忽視的軟實力。因此在班級中，與孩子一起讀書、分享讀書的感想，使“老師”成為學童最想要仿效的對象。另外，隨著資訊的更新，教學者在閱讀進修上也需與時俱進，參加增能研習，方能與新世代的孩子共遊書香世界。

<p>三、方案成效評估</p>	<p>1、質量提升看得見；帶動家長參與度</p> <p>①班級中通過小學士閱讀認證者(閱讀滿 100 本書)有 18 人，占班級的 72%，此外，更有十位左右小朋友往超級小學士認證邁進。</p> <p>②103 學年度資料，全校借書的前二十名中，班上學生便有 9 人入榜。103 學年度班上有兩位同學獲得閱讀校楷模推薦。</p> <p>③學童對於進館閱讀，表現出高度的熱忱與喜愛。</p> <p>④家長對於日進時間閱讀策略的教導，給予讚賞與肯定。</p> <p>2、差異化的閱讀指導，讓孩子能成功</p> <p>二年級剛轉學進來的涵，常常對著書本發呆，賦予閱讀任務及關心後，現在已經能主動閱讀，對於橋梁書也愛不釋手。活潑好動，不容易靜下來的允，家長憂心忡忡的討論如何幫助孩子有效閱讀。每日 30 分鐘的親子共讀及時間紀錄，現在，允在晨讀時間時能更快進入書裡的脈絡。</p> <p>3、學年交流與分享，班級之間無落差</p> <p>透過學年分享，統一閱讀策略，調整班級之間閱讀教學的落差。因此，同一個學年的學生，學著相同的策略，有著共同的語言，讓閱讀教學的成功不只在一個班級中發生，在整個學年中成就！</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>困境 1：閱讀偏食情形明顯，教師影響力有限。努力方向：閱讀推動者在可在教材選擇上著手。如先給予“童話包裝著科學”書籍，再慢慢給予“科學”書，使學童能慢慢涉獵。</p> <p>困境 2：3C 產品影響，需要足夠的閱讀環境維持閱讀習慣。努力方向：滑世代學童要進入閱讀情境中，需要抵抗著 3C 產品的誘惑。宜與家長溝通不將閱讀的獎賞為玩 3C，更不鼓勵讓過早接觸電子產品，齊心建造一個安靜的閱讀環境。</p> <p>困境 3：閱讀程度落差大，不易兼顧雙峰現象兩端之學生。努力方向：閱讀推動者可就現場經驗歸納出適宜的差異化教學策略，也應多參與相關研習，了解兒童閱讀障礙、理解困難可能的成因及因應措施，方能助於程度落後者。此外，也宜認識閱讀程度佳學生的進一步方案，給予適度的閱讀伸展跳躍空間。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>在閱讀的這畝田中，我努力給予肥沃的土壤、充足的陽光，相信這樣會讓小樹苗長得健康茂盛；研究不同的栽種方式，期盼每一個孩子都能找到閱讀的位置；給予大大的舞台，鼓勵展現他們不同的閱讀姿態。我耕耘、我享受、我成長、我期待，期待有一天這裡每棵大樹、每株小草，都各自綻放燦爛。總記得參加閱讀研習時領受到的一句話：「有些事，不做不會怎麼樣，做了就會不一樣！」路很長，要研究持續努力的仍有許多，但相信，只要做了就會不一樣！</p>
<p>六、其他</p>	<p>1、102 年度臺北市差異化教學種子教師，分享閱讀教學的差異化策略，計 6 場。</p> <p>2、102 年度攜手激勵國語命題小組，編撰國語首冊到第三冊試題。</p>
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)</p>	
<p>悅讀閱冠磐石組填班級資料</p>	<p>班級學生數</p> <p>25</p>
<p>班級每生平均閱讀數</p> <p>80</p>	