


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	左鴻熙	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	126	任教學校	臺北市葫蘆國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教師兼輔導主任			
任教年資	(級任) 16 年	(科任) 2 年	兼任行政經歷 11 年	
學歷	臺灣師範大學歷史學碩士			
獎勵				
著作				
研究				
推動方案具體成果報告				
一、 推動 方案 緣起	<p>本校位於臺北市邊陲地帶的洪氾區社子島上，社區風貌較為老舊，社區的更新與發展的速度緩慢。弱勢學生眾多占全校學生數三成以上，整體而言，社區不論是經濟與文化都處於相對弱勢，學生需要教師發揮愛心，為其奠定發展基礎。</p> <p>而閱讀素養實為達成學生發展自我與促進流動的必要條件，所以閱讀素養可說是教育的核心，是所有學科的基礎知能，學校裡各門學科知識幾乎都是透過閱讀來學習。因此，將閱讀列為本校三項深耕課程(餘為品格與健康)之範疇。</p>			
二、 推動 方案 內容	本校的閱讀推動工作是根據學校 SWOT 分析及 PIRLS 與 PISA 對閱讀素養的觀點，擬訂「快樂 希望 JUST READING」閱讀方案，茲分別略述如下：			
	一、Joy 享受閱讀樂趣			
	策略	整合活動環境資源，營造快樂閱讀情境		
	實施內容	具體作法		
	一、 創造舒適 閱讀空間	1. 好點子圖書館 ：充滿創意與閱讀情趣，不但有媒體視聽區、新書展示區、燈泡感應區、電子資料與書目查詢區、教學研討區，功能齊全，而樂讀閣樓區及戶外閱讀區更吸引學生喜愛。 2. 糖葫蘆故事屋 ：以夜市意象，結合故事劇場及幼兒圖書室。		
二、 充實館藏 圖書資源	1. 編列年度經費 ：每年固定購置閱讀設備。 2. 親師生認購圖書 ：2013 年認購圖書共 200 本，總金額共 43,567 元；2014 年認購圖書共 90 本，總金額共 19,412 元。 3. 爭取社會資源 ：財團法人李玉蟾文教基金會於 2013 年捐贈本校圖書 176 本，總金額共 63,319 元；2014 年捐贈本校圖書 171 本，總金額共 47,597 元。			

三、 提供多元 閱讀資源	1. 故事劇團與英語繪本說故事 ：小型說故事劇團的呈現讓學生對故事內容保有極高的興趣。互動式的故事劇吸引學生聆聽。故事結束後進行有獎徵答統整故事內容。
	2. 故事媽媽說故事 ：以低年級為主，中高年級有需求亦可參與，每週安排一位晨光媽媽進班，平均各年級約 20 位左右。
	3. 視聽多媒體播放 ：於圖書室排定時間播放影音多媒體，提供不同閱讀經驗。
	4. 線上資料庫與線上讀書會 ：指導學生學習運用教育局購置之線上資料庫資源。鼓勵學生於參與線上讀書會，進行發表與討論。
四、 規劃自主 閱讀活動	1. 晨讀十五分鐘 ：每週一、二、五早上 7:55-8:10，落實執行晨讀活動。
	2. 葫蘆閱讀日 ：週四 8:00-8:35 為全校共讀時光。學生挑選自己喜歡的書籍，輕鬆愉快地閱讀。
	3. 設置班級套書 ：每班特別設置「班級套書」每班 15 種，30 冊，低年級由老師選定優良好書，中年級分別是中國人物 15 人、西洋人物 15 人；高年級分別是中國經典文學 15 種、世界經典文學 15 種，方便學生就近自主閱讀。
	4. 閱讀博覽會 ：規劃優良圖書展，可利用博覽會時間閱讀優質書籍，學習選購優質書籍並涵養相關禮儀，希望能促使小朋友喜愛閱讀、樂於閱讀。
	5. 主題書展及新書推介 ：主題書展配合課程、時事或議題推出；新進圖書推介，鼓勵學生自主閱讀。
五、 推動閱讀 獎勵措施	1. 閱讀分級制度 ：分為學士、碩士、博士、超博士四級認證鼓勵。
	2. 有獎徵答 ：配合學校課程與活動，推出有獎徵答，正確者可於朝會獲頒小禮物。

二、Strategy 培養閱讀能力

策略	規劃校本閱讀課程，實施多元閱讀活動
實施內容	具體作法
一、 圖資利用 系統教學	1. 圖書資訊利用教育 ：為提升學生應用圖書館利用及資訊素養，安排圖書館專職幹事，根據圖書資訊利用教育教學綱要系統指導一到六年級圖書館利用教育及資訊蒐集能力。
二、 閱讀課程 強化技能	1. 自編閱讀課程 ：單獨設立閱讀課，教師設計課程進行教學，循序指導閱讀策略，使學生具備終身學習與自主學習能力。
	2. 規畫共讀書箱 ：教師根據課程與議題，規劃班級共讀書箱，教學時作為課堂補充或延伸教材。
	3. 融入領域教學 ：將閱讀課程融入領域課程進行教學，藏書票、小小說書人、小葫蘆說書人、葫蘆金鼎獎、英文繪本教學等
三、 推廣活動 點燃熱情	1. 常態推廣，培養習慣 ：圖書室規劃例行性的長期推廣活動，如建立閱讀分級制度、有獎徵答、好書介紹、主題書展與查字典比賽、猜燈謎活動、查資料比賽、寫信給作家。
	2. 焦點推廣，點燃熱情 ：「快樂希望 Just Reading」推動一個月的大型閱讀活動，每次精心規劃的一系列活動，包括閱讀好品德、我是閱冠王、故事劇團、與作家有約、閱讀播臺賽等，同時辦理書展與好書交換，希望藉此鼓勵孩子讀好書、多讀書。
四、 多元社團 體驗探索	1. 語文同樂會 ：課後社團以相聲為中心，搭配繞口令、快板、詩歌等進行聽、說、讀、寫、演。的語文活動，提升閱讀的能力與興趣。
	2. 閱讀理解班 ：課後社團以指導閱讀理解策略為主，提升閱讀的能力與興趣。
	3. 公益寫作班 ：社區資源整合與聯合報合作開設公益寫作班，由高年級對閱讀與寫作有興趣的同學參加，提升語文能力。
五、 讀報教育 拓展視野	1. 閱讀分級制度 ：申請辦理「讀報教育」計畫，不但跳脫教科書框架，接觸生活脈絡，關懷社區議題，還累積語文實力，學習閱讀策略。

三、Team 實踐團隊合作	
策略	推動閱讀社群運作，踐履合作分享經驗
實施內容	具體作法
一、 推動閱讀 社群運作	1. 教師閱讀社群： 本校教師專業學習社群之運作始於 99 學年度，語文教學探究社群當首度申請運作並以語文閱讀為主題，各年級多位教師配合推動運作，藉由對閱讀具備高度熱誠的領頭羊帶領，結合語文領域教師共同執行，透過社群教師專業對話、專家座談、實務操作...等運作，提升語文及閱讀教學知能。當年亦有教師組成讀報教育工作坊社群，教師本著切磋教學的精神，以讀報教育實施經驗分享出發，預期探索更多元有效的教學策略，以提升學生閱讀能力，並培養學生社會關懷與國際視野，透過同儕間的教學分享及激盪，更廣泛的關照到每個孩子的需求，發展更多元的教學策略。其後 101 年有小小「閱」評家-閱讀教學探究、102 年閱讀理解教學與評量探究社群、103 年閱讀理解教學與評量探究社群、英語繪本閱讀社群等。
	2. 志工服務社群： 圖書館志工有將晨光志工、圖書志工與課輔志工，晨光與圖書志工群能加乘推動閱讀效果。課輔志工也積極加強弱勢學生的學習關注。志工有例行研習課程，以加強閱讀推廣能力。
	3. 融入領域教學： 將閱讀課程融入領域課程進行教學，藏書票、小小說書人、小葫蘆說書人、葫蘆金鼎獎、英文繪本教學等
二、 辦理閱讀 團隊競賽	1. 閱讀擂台賽： 高年級同學進行基本閱讀書目的閱讀及報紙，公布部分擂台賽題目，各班組織團隊比賽。
	2. 英語拼字比賽： 四五年級同學進行英語字彙拼讀，各班組織團隊比賽。
	3. 班級閱冠王： 統計班級總閱讀量，頒發班級閱冠王。
	4. 科展及小論文團隊： 每年組建科展及小論文團隊合作參與校外競賽。
三、 規劃兒童 讀書會	1. 班級讀書會： 配合綜合課程，學習組織班級讀書會及運作。
	2. 小小精靈讀書會： 關懷弱勢學童，於每週二晨光時間進行，由圖書館館長以及圖書志工設計讀書會內容，讓孩子們能藉由閱讀學習與成長。
	3. 多元文化冬令營讀書會： 以閱讀讓我們零距離的概念，辦理提供新移民家庭冬令營的閱讀機會，以繪本導讀、親子共讀以及親子工作小書的方式進行活動。
四、Use 活用閱讀成效	
策略	修練閱讀教學專業，展現閱讀學習效能
實施內容	具體作法
一、 學生閱讀 興趣與數 量	1. 閱讀精靈卡： 103 學年上累計，一年級共 129 張精靈卡。
	2. 閱冠王： 102 學年度活動，閱讀量 28350 人次，學習單 3465 張。
	3. 有獎徵答： 102 學年度上舉辦 5 次有獎徵答，參加共 3682 人次，參與率大幅提升。
	4. 六年讀書計畫： 101 學年度小學士 31 人，小碩士 31 人，小博士 3 人，共 65 人。102 學年度小學士 45 人，小碩士 19 人，小博士 3 人，超博士 1 人，共 68 人。
	5. 借閱量： 102 學年度上借閱冊數 6872 本/借閱人次 5970 人，102 學年度下借閱冊數 8458 本/借閱人次 7035 人，103 學年度上借閱冊數 8359 本/借閱人次 7115 人。
二、 學生閱讀 品質	1. 國語文學力檢測： 本校國語文學力有逐年往上提升之趨勢，已與平均水準相距甚微，且有部分項目高於平均水準，尤其閱讀理解經教師研習並指導學生後，相對其他項目為優。
	2. 閱讀徵件納入課程： 小葫蘆說書人、葫蘆金鼎獎、自編劇本與小小說書人都有良好表現。
	3. 小論文團隊： 績效卓著，由入選到優等並代表臺北市出賽。
三、 教師閱讀 專業成長	1. 語文社群： 102 學年度教師專業發展評鑑教師專業社群成果報告。。
	2. 讀報教育： 102、103 接參加讀報設計教學設計比賽獲佳作成績。

三、 方案 成效 評估	年度	項目	獲獎
	101	「2013 夢想起飛」兒童說故事比賽	優選
		海洋專題寫作	入選
		臺北市深耕閱讀親子自編故事劇本	優選 3 件、佳作 4 件
	102	臺北市深耕閱讀親子自編故事劇本	優等 1 件、佳作 1 件
		國語日報小作家徵文	文章入選
		102 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組『閱讀探索 台北尋奇』中型學校	特優
		讀報教育教學設計	優選
		臺北市深耕閱讀小小說書人	佳作
	103	閱讀校楷模	9 名
		國語日報小作家徵文	文章入選
		讀報教育教學設計	佳作
		臺北市深耕閱讀小小說書人	佳作
	103	多語文學藝競賽	優等 4 名，其他 5 名

四、 回顧 與 前瞻	<p>一、97 年北市教大修習「作文教學研究增能班」兩學分。閱讀相關研習時數共計 188 小時。</p> <p>二、99-103 國語文領召及社群負責人，擔任社群主講人數次。國語文競賽演說與作文指導教師。</p> <p>三、101 年 03 月 09 日大湖國小週三研習講座「旅行，在閱讀的國度」。</p> <p>四、103 年參與讀報實驗班計畫。閱讀方案的實施歷程就是全體親師生共同面對挑戰並逐步克服困難的歷程，它是現在進行視，我們仍然在不斷規劃、實施、檢核與修正之中，回顧實施歷程，我們確實收穫不少。</p> <p>一、閱讀環境：圖書館地點不佳，氛圍不好，但我們順應結構補強工程的契機，事先規劃，編列預算，整合工程資源，我們有了人人稱羨的「好點子圖書館」。</p> <p>二、閱讀教學：課程計畫需取得教師共識共同規劃，在因應政策及閱讀趨勢，無法取得立即性的調整與回應而且為滿足各種期待，時間有限與教學重點游移，使閱讀課程的精緻化仍有進步空間。教師教學能力雖盡量安排系統性的研習培訓，但系統性的閱讀教學能力需要時間養成，無法立即有效提升閱讀指導能力及策略。閱讀推廣活動雖然頗為多樣，但仍有廣泛卻不夠深入，穩定卻不夠創新之虞。但我們在做中學，靠著社群互相鼓勵，教學與課程規畫能力有相當成長。</p> <p>三、閱讀支援：本校弱勢家庭學生及特殊學生甚多，佔三分之一以上，班級個案極多，教師無論在教學或班級經營上都要耗費更多精神與時間，且輔導知能具備相當水準，才能維持一定的教學成效。相對而言，要求學科成績是家長的共識，在推動親子共讀或培養學生閱讀習慣與風氣，家庭的支持不論是經濟、時間、文化上都略顯不足，志工的投入也連帶有所影響。雖然我們努力爭取各方資源，培訓志工人才，但顯然成長空間還很大。</p>
---------------------	---

	<p>四、行政辦理：圖書館行政推廣活動過程中，通常能與 4-6 年級的閱讀教師在閱讀課程能有良好的橫向互動與配合。許多全校性活動受到 4-6 年級導師辦理情形不一，以致成效難以掌控。幸虧經由研習，社群討論、工作分享，閱讀不再只是行政事務，更超越語文教學範疇，各領域教師也逐漸在自己課程投入閱讀教學行列。</p>	
<p>五、 省 思 分 享</p>	<p>未來，我們還需在以下部分努力：</p> <p>一、持續引進資源：除努力爭取上級機關之資源外，更積極開發人力資源、經費資源與組織資源等各類外部資源，如家長志工、民間機構，營造更良好閱讀教學環境。</p> <p>二、發展教師專業：持續提升教師閱讀能力，除系統性研習外，努力協助教師成立社群與工作坊，注重分享與專業成長，形成教學默契與共識，以便迅速因應課程變化。此外廣納教師家長與學生意見，集思廣益，讓閱讀活動更為多元、深入與富含新意。</p> <p>三、推動親職教育：除了持續利用相關會議進行溝通與宣導，並辦理親職教育，改變家長觀念，同時配合輔導室整合資源以提供其經濟扶助及提供心理輔導做為心理支持，重健家庭功能。此外更有彈性的招募志工，並規劃培訓課程，形成師教學的支援力量。</p> <p>四、將課程系統化傳承：學校進行職務編排時，教師職務輪動及退休等因素易影響閱讀課程的推動與傳承，因此平時即應透過各種正式及非正式場合機會，透過互動建立共識與傳承。</p> <p>五、閱讀與課程教學結合，永續推動：閱讀活動需長期推動，透過與課程教學的結合，逐步培養孩子終身學習，才能向下紮根並永續發展。</p>	
<p>六、 其 他</p>	<p>一、閱讀相關研習時數共計 220 小時。</p> <p>二、學校國語文競賽作文指導教師。</p> <p>三、規劃學校提升語文能力及本土校本課程。</p>	
<p>◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1~104.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p> <p>1191</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>12.13</p>