


附表 3 (教師/行政人員專用)

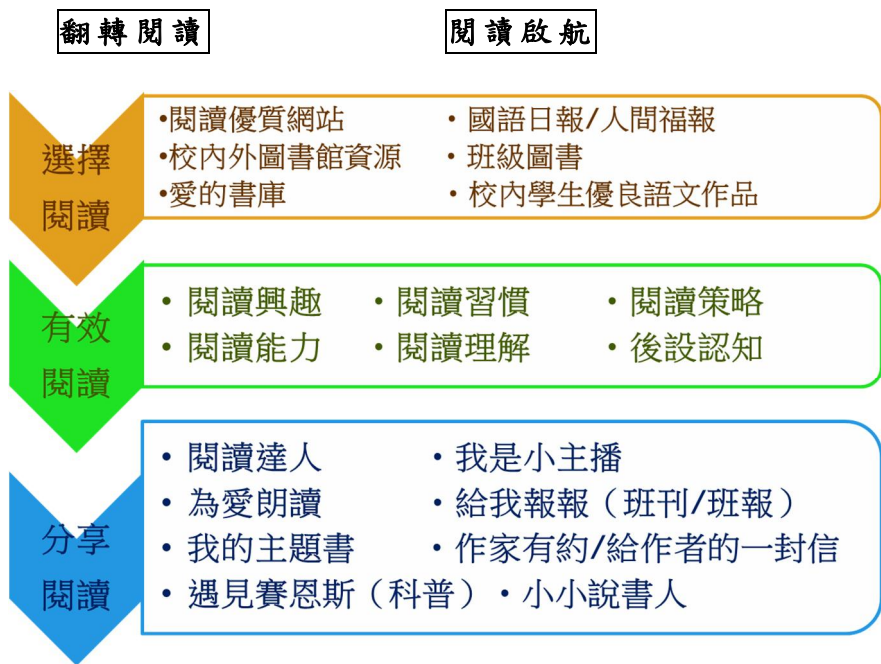
臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	林璟芳	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	002	任教學校	台北市西松國民小學	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	中年級級任教師			
任教年資	(級任) 15 年 97-101 學年讀報教育種子教師	(科任) 01 年 圖書館資源利用閱讀推動教師		
學歷	1. 淡江大學產業經濟學系 2. 台南大學學士後國小師資班 3. 國立臺北教育大學課程與教學研究所			
獎勵	1. 臺北市 97 學年度性教育教案比賽國小組第二名。 2. 台北市 97 學年度試辦讀報教育教學設計徵件佳作-綠色建築師 3. 台北市 98 學年度試辦讀報教育教學設計徵件佳作-好樣兒童全記錄 4. 台北市 98 學年度教師教學檔案比賽優等-讀報花路米 NIE Follow Me 5. 台北市 100 學年讀報教育教學設計徵件優選-比比看，才知道 6. 台北市 101 學年讀報教育教學設計徵件佳作-畫說時事 事實說話 7. 台北市 102 學年讀報教育教學設計徵件佳作-翻轉夢想 夢想啟航 8. 臺北市第 11 屆中小學專題式網頁競賽社團企業類第三名 -圖書 CEO~創意、效率、優秀的圖書志工 9. 2014 年國際國際學校網界博覽會地方企業組織類銀獎 -The Library CEO: The creative, effective and outstanding volunteers in the library 10. 臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類入選-西松並不平常 菜鳥導師初體驗			
著作	1. 西松馨橋 (13 期 98.01) -悅讀報紙 擁抱世界：讀報教學心得分享 2. 西松國小家長會訊 (33 期 98.6) -讀報教育與學生播報新聞經驗分享 3. 98 年四月西松國小教師教學成長專輯 (一) 看我閱讀七十二變 4. 98 年六月西松國小教師教學成長專輯 (二) 創意教學 e 起來			
研究	《運用概念構圖於國小讀報教育對閱讀理解效應之研究》-碩士論文			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	本校位於金融商業區，學生與家人互動時間常因雙親必須工			

作而減少。藉著閱讀可以讓本校許多缺乏父母時間陪伴、每天往返於學校、家庭或安親班的孩子安頓身心，拓展視野，積累讀寫經驗，並給予他們成長思慮與回饋社區的機會。

也期待經挑選過的國小學童適讀文本與媒材，在透過老師引導和同儕分享、激勵。學生於閱讀力、創思力、解決問題的能力與價值觀有所提升。

### 方案：翻轉閱讀 閱讀啟航

#### 1. 閱讀地圖：



#### 二、推動方案內容

#### 2. 教學時間：

固定時間：單週：週五第 1 節作文課 (40 分鐘)，進行連結閱讀與寫作教學活動。

雙週：週四第 4 節綜合課 (40 分鐘)，進行讀報教學活動。

晨光時間：全班分為 7 組，針對每週閱讀素材，進行閱讀素材的收集、整理與篩選。

彈性時間：融入國語、社會、綜合活動…教學活動。

#### 3. 結合領域課程：

「主題閱讀」：經挑選與設計後閱讀素材-『屁屁超人』、『用點心學校』等系列書籍與三年級社會領域(家庭與學校)結合，並邀請作者林哲璋到校現『聲』說法。

「策略閱讀」：此計畫與綜合領域結合。利用導師時間、晨間學生共讀進行閱讀活動，配合各素材內容結合學習策略來進行導讀活動，綜合活動時進行實務面的操作，充分將時間化零為整來應用。

「多元閱讀」：A. 藝術與人文方面的閱讀與運用落實於班級行事活動中，例如：育藝深遠-台北美術館+

	<p>士林官邸校外參觀前，展覽主題相關報導與資訊的收集吸收，進而鼓勵學生創作參與作品投稿。</p> <p>B. 落實人文素養：走出書本進入社區，關懷社區弱勢，我們也能克盡一份心力。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>在過去一年來透過讀報教育與圖資教育延伸本校施行已久的深耕閱讀教育。我們發現 103 年度學檢測結果，本校五年級學生其語文方面的各項能力檢測結果都較 102 年度來的優異，同年度甚至較全台北市小五生語文學力普測結果平均數高出一些！我深刻的相信深根閱讀在這上面扮演著功不可沒的角色。在有志老師的共同經營下，推動閱讀教學我們發現有以下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>發展學校本位課程</b>：使用各種文本與媒材，結合品格、人權、性別教育實施，提供學生探究思辨的議題與空間。學習閱讀訊息式文字，培養學生具備新世紀能力。即可達成本校教育願景「多元、活力、創新、尊重」及本校深耕閱讀的主軸課程發展。</li> <li>2. <b>提升媒體素養與倫理</b>：在此媒體資訊爆炸的時代，學生亦需要擁有「媒體識讀」的能力，透過閱讀理解監控的能力養成，進一步瞭解媒體產出的過程，解讀媒體隱含的訊息意念，主控自己思考價值，做一個的聰明閱聽人。</li> <li>3. <b>支援多元能力展現</b>：結合班級網頁與電腦課，定時上傳閱讀新知與成果，並連結閱讀相關優質網站、市圖與國立公共資訊圖書館網站，讓孩子隨時都能掌握閱讀相關資訊，以期大多數學生均能維持閱讀興趣與表現自我。</li> <li>4. <b>悅讀越快樂</b>：從閱讀中可享有多重樂趣：習得知識本身即是樂趣所在，此為閱讀的純粹樂趣；勤閱讀、博覽群籍而變得博學多聞，凡事有自己的理路，能提出不一樣的想法或觀點，享受別人投予佩服的眼光，也是一樂。藉此讓閱讀所帶來的樂趣，促進孩子心理層面的健康發展。</li> <li>5. <b>教育之效益</b>：教育是助人成己、成人、成物的過程；要達成這個目標，有計畫的學校教育固然重要，生活教化的功能也不能輕忽；故我亦希望透過閱讀教學扶助學校教育，兼顧學識培養和開展生活理解能力，使孩子擁有完整生存能力與思考力。</li> </ol> <p>我們衷心期待已在西松國小萌芽的閱讀種子可繼續茁壯成長，甚至帶動整個松山區的閱讀風氣。未來期望有更多的家長與社區人士能夠投入閱讀的推動，如此我們的學生才會是一個具有思考能力、關懷人文、富有國際觀的優質公民。</p>

<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>洪蘭教授曾說：「經驗是促使神經連結最好的方式，可是經驗要靠時間換取，人的生命卻非常有限。而閱讀可以將別人的經驗內化成自己的，因此透過閱讀，可以用有限的生命去學習無限的知識，因此閱讀不僅僅是知識，更是力量。」</p> <p>回顧推動閱讀方案的行動歷程，自己是以閱讀理解教學作為國語文教學的主軸，學生是學習主宰。學習過程以合作學習為主要的教學模式，學生不僅大量閱讀，還有系統的學習閱讀理解策略，學會「learn to read」，為進一步的「read to learn」奠定基礎。</p> <p>然而在電子聲光刺激充斥、網路普及知識氾濫與閱讀速食及偏食的時代，未來閱讀如何與聲色俱佳的虛擬世界抗衡？在升學掛帥、課業第一、補習至上的時代，學生還會有多少時間閱讀？當學生離開校園後，其閱讀熱情會不會持續？因此，我自許推動的閱讀方案需能培養學生的閱讀續航力與創思力，悠遊在浩瀚的書海中，不因各種旁騖而荒廢了閱讀這畝良田。我深深的期許能陪伴孩子在學齡階段，養成主動閱讀的興趣與習慣，當興趣養成、習慣建立與能力奠基，孩子們才有堅強且溫柔的盾劍去迎向這瞬息萬變的世界。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>自擔任讀報教育實驗班的種子教師與圖資教師開始，自己在閱讀教學上有了不同的體悟與視野，與學生在閱讀殿堂中的教學相長，更讓自己更勇於面對改變教學的多元思維的層層挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 在閱讀教與學上，不僅學生容易有閱讀偏食的狀況，連身為閱讀教師的自己也容易有教學媒材與方法的固執與偏見。所幸同儕教師的提點，猛然點醒我的盲點。讓我能開展眼界與翻轉想法，悅納多元面向的孩子發展與各種可能的閱讀，進而調整自己的想法與腳步，自己發現閱讀樂趣，才容易感染給孩子。</li> <li>* 閉門造車不如見習他山之石，積極參加閱讀教學相關的精進研習，從實作課程中專業成長。</li> <li>* 於校內組成專業社群，分享我所學、所知、所實驗的閱讀理解策略，主動邀約同儕進班觀課，觸發改變教學模式的熱情。</li> <li>* 和國語領域跨校備課社群定期聚會，交換教學心得和資料，互勉及相扶持。</li> <li>* 樂於接受外校邀請擔任講座，分享閱讀心得及教學經驗。</li> </ul> <p>一步一腳印，看著學生在閱讀能力的展現上，發光發亮，我一點也不驚訝，因為在「<b>翻轉閱讀 閱讀啟航</b>」的閱讀方案推動下，孩子的閱讀興趣、習慣與能力已揚帆啟航了。</p>

六、其他

- (一) 受邀擔任講座-讀報教學實務分享
- (1) 95、99 學年西松國小「教師同儕讀報教育專業分享」。
  - (2) 100 學年明德國小「讀報實驗班教學經驗分享」
  - (3) 101 學年蓬萊國小「讀報教育教學經驗分享」
- (二) 指導學生專題研究
- 103 年指導五年級學生晨毓、柏儒、李彤、郁涵、羽彤、映彤、琬築、翊禎、浩威、芯朵，參加「臺北市第 11 屆中小學專題式網頁競賽」榮獲第三名；參加「2014 國際學校網界博覽會」榮獲銀獎。
- (三) 閱讀相關專業自我成長「多」管齊下
- (1) 100-103 學年參加教育部及臺北市教育局所舉辦的相關研習如下：
    - \*103 年國語領域跨校備課工作坊（進行中）
    - \*103 年度創意激盪、閱讀落實研習班 12 小時
    - \*103 年圖書館閱讀推動教師初階課程 6 小時
    - \*102 年國小圖書館閱讀推動教師教育訓練 12 小時
    - \*102 年教師閱讀策略增能研習 12 小時
    - \*102 年國小閱讀動態評量推廣研習 6 小時
    - \*101 年教師閱讀策略增能研習 12 小時
    - \*100 年閱讀教學師資培育研習營（北區臺師大場）
  - (2) 年在校內成立與參與閱讀理解策略研究社群，分享自己的教學經驗，並與同事一起成長。
  - (3) 103 年起參與國語領域跨校共同備課工作坊，教師每月定期聚會，交換教學心得，互相激勵，繼續向改進語文教學之路邁步前行。
  - (4) 大量閱讀與閱讀相關的書籍，例如：《培養素養一本通》（親子天下）、《培養 Super 小讀者》（天下）、《閱讀有妙招 教學馬上好》（小兵）、《閱讀寫作 so easy》（幼獅）、《有效閱讀》（親子天下）、《用圖把作文課變創意了——趣味圖表增進六大創作思考技巧》（格林文化）、《從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊》、《閱讀理解策教學手冊》（教育部）、《閱讀理解——文章試題範例》（教育部）……

◎請依據 103 學年度閱讀成果調查填入以下數據：（統計期間：103.8.1~104.3.31）

悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	28 人	137 本