

臺北市 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	卓靜敏	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	133	任教學校	內湖國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任			
任教年資	(級任) 11 年	(科任)	年	兼任行政經歷 4 年
學歷	私立東海大學國貿系(臺北市立師範學院師資班)			
獎勵	1. 榮獲 101 年度臺北市閩南語演說教師組第一名 2. 任設備組長推動北市 98 年度兒童深耕閱讀獲團體績優學校優選獎 3. 任設備組長推動 97 年兒童深耕閱讀活動獲評閱讀團體績優學校特優 4. 榮獲 96 年度推動兒童深耕閱讀計劃--閱冠王活動教師組入圍			
著作	無			
研究	數學補救教學之成效、悅讀閱快樂			
推動閱讀具體成果報告				
一、推動閱讀緣起	<p>進入教職已邁入第 15 年，幾年前有機會擔任本校設備組長一職，參加了各項閱讀計劃及策略的研習，了解到閱讀對孩子未來發展的關鍵性，且鑑於學童語文能力逐漸下滑，體認到閱讀需由小紮根，由低年級開始培養，對於閱讀習慣的養成有相當大的助益。加上近年來推動課文本位的理解的能力培養，除了閱讀量的提升，閱讀理解能力的提升也是教學另一個重要的課題，加入了「分組合作學習」的專業社群後，學校請了語文領域的前輩「龔校長」蒞校指導，學習在語文課利用分組合作的方式，讓能力佳的孩子帶著能力弱的孩子，手牽手，一起討論，一起分享，語文課變得更活潑，孩子也更喜歡閱讀，而在推動閱讀的過程中，不只孩子學到了能力，老師也由孩子的回饋中，感受到閱讀為孩子帶來更了更多彩的生活。</p>			
二、推動閱讀內容	<p>閱讀量的推廣：量的累積，聚沙成塔</p> <p>(一)每日一書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用圖書館資源，每個月到圖書館借閱 40 本書，由導師親自挑書，一年級以繪本為主，一下開始導入橋樑書，二年級則以橋樑書為主，並配合國語課本內的主題，每天規定小朋友看一本書，並登記下來。 2. 閱讀完一本課外讀物，鼓勵孩子將內容分享給家長、老師或小朋友，培養孩子口語表達的能力。 			

(二)好書分享

一年級時每天會挑一本繪本或故事，講給小朋友聽，這是小朋友最喜歡的故事時間，老師通常不會把故事的結局告訴小朋友，說完故事後，那本故事書小朋友都會爭相借閱。除了老師的介紹，配合分組合作討論，請每個人帶一本自己想分享的書，與其他組員分享，再由組推薦一本好書，介紹給其他人。小朋友自己介紹的書，常能引起同學的共鳴，和老師的角度也會大不相同。

(三)我是閱讀小博士

配合學校「閱讀認證」活動，老師每一週會檢查孩子的閱讀記錄單，給予閱讀量多的個人組及團體組獎勵及公開表揚。設備組每月也會有一次入班表揚參與閱讀認證的孩子，期末學期也會舉辦與校長有約，和校長共進早餐。

(四)晨光閱讀

每週一及週四是閱讀時間，班上不會排任何活動，小朋友只需要享受快樂閱讀的時光，老師也會陪他們閱讀，老師還必須和他們比賽誰比較快將圖書館借的書看完哦！這兩天全班的孩子都在閱讀，現在他們閱讀的量不但多了而且也更快了。

閱讀質的提升：分組合作，手牽手，閱讀齊步走

(一)落實課文本位理解：

語文理解能力的提升，由孩子課文的文本開始，課文雖然簡單，但也最容易帶入文本的理解，孩子對課文的理解常只限於表面的內涵，透過不一樣的提問，利用文本的線索找出文本看不到，卻可推測出來的答案，老師藉由各種不同層次的提問，刺激孩子的思考，加上分組討論，互相刺激，不同組別的競爭，讓孩子更愛上語文課。另外也讓孩子將課文的內容依自己的方式畫心智圖，並依心智圖說課文的大意。一下就試著實施，二上做完後，二下就試著將一本書的內容畫成心智圖，再次強化孩的閱讀理解。

(二)好書共讀

除配合學校的巡迴書箱、共讀書及愛的書庫等資源，每週一本共讀書(全學期約有 15 本)外，另外再借閱品格教育叢書，讓孩子共讀，並挑選 4 本書在班上進行討論、分享。孩子看過後，每一本都會在教室再帶著孩子看一次，並和他們共同討論，與他們更深入探討書的細節，這樣他們的收獲會更大。

(三)愛媽導讀

每個學期愛媽都會進到班上導讀二本書，安排於星期二或星期三的早自修時間，二年級導讀的圖書是一本繪本，一本橋樑書，每本書導讀兩次，第一次介紹故事內容，引發閱讀的興趣，第

	<p>二次做提問及寫學習單。</p> <p>(四)我會看報紙 報紙與雜誌是最即時的知識，尤其是報紙，不但可以了解時事，也可以透過報紙增廣見聞。二年級下學期開始教孩子讀報，孩子都興致盎然，報紙有各種不同的版面，孩子可以選擇喜歡的內容閱讀，每週一次在教室閱報，讀完後還可以和組內的孩子分享。</p> <p>(五)科普閱讀 123 孩子第一個接觸的閱讀內容大多是故事為主(fiction)，非故事性的書(non-fiction)孩子都不太愛閱讀，曾經借了人類文化的科普類書籍，孩子都不太愛看，就將小牛頓及巧連智放在教室讓孩子閱讀，因與課文的內容結合，孩子就變得有興趣了。</p> <p>(六)我是小作家 利用日記式的聯絡簿，每週寫一篇週記，一下開始實施，一開始孩子都覺得很難，但老師都會在班上唸出寫得很棒的小朋友，孩子都很期待自己的小日記被誇獎，被唸出來分享，所以都愈寫愈起勁，寫日記反而是件令人期待的事。另外二年級的看圖作文也是孩子另一種小練筆的機會。</p>
<p>三、成效評估</p>	<p>閱讀量的推廣：</p> <p>(一)每日一書： 孩子從一年級開始，每日一書，每天讀一本，大多數的家長反應，孩子每天都會自動自發的閱讀，加上老師每個星期登記閱讀量與獎勵，孩子的閱讀量也都穩定的成長，本學年度至三月底閱讀量為 3,754 本，平均每人讀了約 150 本。</p> <p>(二)好書分享 孩子對於自己帶來的書能獲選為推薦圖書都很高興，都會想把自己覺得最好的書帶來與同學分享，對於老師推薦的書，也都爭相借閱。</p> <p>(三)我是閱讀小博士 一年級認證人次為 85 人次(1 次為 50 本)，共 4250 本，二年級認證量為 62 人次，共 3100 本。其中有 12 人達 400 本以上。</p> <p>(四)晨光閱讀 晨光閱讀的時間是學生最期待的，學生可以自由的閱報、看雜誌或自己喜歡的書，老師與學生一起閱讀的快樂時光。</p> <p>閱讀質的提升：分組合作，手牽手，閱讀齊步走</p> <p>(一)落實課文理解： 二上實施分組合作學習初期—11 月時曾為班上做閱讀理解測驗前測，班上的孩子平均分數為 50 分，今年 3 月底再實施閱讀理解後測，孩子平均成績為 58 分，平均進步 8 分，實施分組合作</p>

	<p>學習進行課文理解教學，在短短幾月之內就得到了不錯的成效，班上約有 10 個人進步 10 分以上，中下程度的孩子就佔了 5 個，可見分組合作學習課文理解對中下程度的孩子有一定的幫助。</p> <p>(二)好書共讀 利用圖書館的共讀書及愛的書庫，讓孩子有更多共讀的機會，老師會透過討論、提問、分組分享，讓孩子對文本更深入了解。</p> <p>(三)愛媽導讀 每個學期雖然只有 2 本導讀書，但愛媽深入的導讀，設計深入的提問，例如二年級導讀我是火雞，讓孩子想一想，如果他們能在感恩節演這齣戲，他們想扮演哪個角色，為什麼？他們就會想一些不一樣的答案。</p> <p>(四)我會看報紙 看報紙的成效無法在短期內呈現，但孩子有空就會翻閱，積少成多，養成習慣，就可以有不一樣的力量。</p> <p>(五)科普閱讀 123 科普的內容，在低年級的導入一開始有些困難，畢竟孩子的背景知識有限，但利用雜誌及國語日報的科學園地導入，加入配合課本的內容，例如二下國語課有一課是紫斑蝶回故鄉，小牛頓就有一本紫斑蝶的專輯，剛好可以補充孩子的課外知識。另外生活課程中磁鐵的遊戲，班上有一本磁鐵真好玩，就讓孩子有機會認識磁鐵的運用，與課程內容結合的科普讀物，讓孩子閱讀科普更無障礙。</p> <p>(五)我是小作家 原本覺得孩子會覺得寫作很難，但令人意外的是大部份的孩子都很喜歡寫作，老師會規定的題目和他們的生活息息相關，透過寫作可以傳達自己的想法，與人溝通、分享，老師將他們的作品分享給大家，他們都很有成就感，也更喜歡寫作。</p>
四、回顧與前瞻	<p>1. 遇到孩子不想讀的時候，我會怎麼做？ 利用說故事的方式，說到一半，不告訴孩子結局，或挑一些有趣的書說給孩子聽，例如「爸爸走丟了」、「誰是第一名」、「在圓木橋上搖晃」這些繪本，孩子會不喜歡閱讀的原因，大多是因為覺得閱讀是一種功課，如果讓他們了解原來書裡有這麼有趣的事，他們自然而然就想讀了。</p> <p>2. 孩子只想看繪本，字太多不想讀 閱讀沒有耐性，孩子讀不下去，字太多，認的字不夠多，讀很久都讀不完。先導入半圖文的書，臺灣傳說故事、或中國傳說故事、神話故事等，這種書孩子特別有興趣，為了要知道結局，就會努力的看完。橋樑書一開始的導入，老師都要可以先挑些內容有趣的，這樣孩子就有看書的動機與動力了等到孩子了解到文字多的書，情節和內容也會更豐富，自然就會一本接一本了。</p>

	<p>3. 孩子無法參與討論，怎麼辦？ 利用分組合作分享的任務分配，每組都有主持人帶領，老師也會進行行間巡視，適時的指導。</p> <p>4. 孩子有閱讀偏食，該怎麼辦？ 有些孩子有閱讀偏食的習慣，彈性課到圖書館閱讀時，都只看恐龍的書或是漫畫，從圖書館借回班上的書就會包含各種不同的類別，有自然的、繪本、圖文各半的書各種都會有。老師介紹不同種類的書，或者在共讀書目中加入一些孩子不太會選擇的書，或由老師帶領他們閱讀，就可以避免這些情形發生。</p> <p>5. 給予更多空白時間的閱讀 低年級的孩子，老師規定他們做什麼，他們大多會照做，只要在這段時間培養其閱讀習慣，在閱讀教育上就成功了一年。另外給孩子更多空白的閱讀時間及分享的時間，現在孩子口語的表達比書寫的表達更需要訓練，讓孩子學習口述似乎比寫學習單更加重要，少一些紙筆，多一些口語，孩子更能夠悠游於閱讀之中。</p>				
五、省思分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷經了行政及級任，每次不同的工作都給了我不同的挑戰，因為不同年齡層的孩子，閱讀的策略及方式都有些不同，但千萬不要小看孩子，他們的潛力無窮，身為一個教師，要懂得因材施教，不同的孩子有時就要給予不同的方法，並且要不斷的修正教學內容與方法，更重要的是還必須結合不同的資源與力量，才能達到最好的成效。 2. 閱讀量的提升固然重要，但閱讀理解與閱讀策略的運用也不可忽略，低年級的孩子，量的提升較沒有問題，但他們對於內容的理解，但由課文文本的理解訓練是另一種捷徑。 3. 零碎時間的閱讀，積少成多，聚沙成塔，是不可忽視的力量。 4. 多樣化的閱讀形式，報紙、雜誌、甚至是影片都是閱讀的題材。 5. 低年級的閱讀要更著重趣味的閱讀，不要太強調知識性，引發了樂趣，自然會帶出不一樣的能力。 6. 分享的力量大，由分享中孩子更愛閱讀，同學間的感情也更好，1+1大於2，手牽手，閱讀齊步走。 				
六、其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習專業社群 2. 104年國小語文工作坊 3. 課文本位閱讀理解研習 4. 臺北市閱讀理解12小時研習 5. 97年度教師閱讀指導能力教學策略研習班 6. 97年度閱讀種子老師回流研習 7. 郭錫鎰文教基金會兒童讀物深度閱讀師資培訓基礎、進階班 				
◎請依據99年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：103.8.1-104.3.31)					
行政組填全校資料 一般組填班級資料	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="480 1944 938 1995">學生數(全校/班級)</td> <td data-bbox="938 1944 1398 1995">每生平均閱讀數(全校/班級)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1995 938 2038">25</td> <td data-bbox="938 1995 1398 2038">150.2</td> </tr> </table>	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)	25	150.2
學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)				
25	150.2				

