


附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	徐佑琪	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	032	任教學校	臺北市長安國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教師兼設備組長			
任教年資	(級任) 14 年	(科任) 2 年	兼任行政經歷 2 年	
學 歷	國立臺灣師範大學社會教育所；國立政治大學歷史系/教育輔系			
獎 勵	1. 96-101 年度績優教師。 2. 指導學生參加兒童深耕閱讀四年計畫 99 年度小小說書人活動。 3. 指導學生參加「99 年度國民小學多語文學藝競賽」獲全區國語文優等獎。 4. 指導學生參加「100 年度閱冠磐石評選」，評選為閱讀校楷模。 5. 指導學生參加臺北市國民小學國語文演講比賽榮獲優等獎。 6. 辦理臺北市政府教育局 100 年「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」活動，榮獲佳作團隊獎。 7. 擔任 99、101 學年度一學期實習輔導教師。 8. 本校榮獲臺北市教育局 102 年度推展深耕閱讀學校推廣組特優。			
著 作	1. 碩士論文：博物館「館際合作策略」之研究--以國立歷史博物館為例 2. 圖書教師電子報第 32 期：《長安行動書車啟動了》			
研 究	1. 讀報教育之行動研究：《以長安國小讀報教育教學團隊模式為例》。臺北市長安國小 99 學年度教師研究彙編。 2. 資訊融入閱讀創意教學方案：《樂活閱讀列車數位課程》。臺北市長安國小 100 學年度教師研究彙編。 3. 圖書館教育與閱讀活動推廣方案：《長安閱讀趣》。臺北市長安國小 102 學年度教師研究彙編。 4. 社會科社群饗宴：《班級經營-獎勵制度的實施(周遊列國-我是大地主)》。臺北市長安國小 102 學年度教師研究彙編。			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	擔任導師 14 年，閱讀是我帶班一直不可或缺的教學活動，再度擔任行政工作，以圖書閱讀規劃者的身分試圖以「服務」的角度從教師、學生的需求為出發點，提供行政的支援，因此規劃讓老師與學生滿意的圖書服務及閱讀活動，希望營造出屬於長安的閱			

	<p>讀園地，因此有了「樂在長安閱讀趣」的方案產生。</p>
二、推動方案內容	<p>在推動閱讀活動方面，期盼以各項活動來提升學生閱讀興趣，希望將閱讀能力深耕於學生的學習中。具體的做法如下：</p> <p>一、<u>營造豐富閱讀環境，塑造書香校園：</u></p> <p>(一)布置舒適的圖書館</p> <p>今年暑假我們將有 14 間教室大的圖書館做區域劃分，調整空調位置、裝置防曬窗簾，特製化方便的鞋櫃，進行空間美化，除了讓孩子在炎熱的夏季裡也能舒適地進行閱讀活動之外，更有效的做空間利用。</p> <p>(二)增設便捷的行動書車</p> <p>為了解決大智樓一、三、四年級離圖書館較遠而借還書不方便的問題，在圖書志工媽媽的支持下推出「行動書車-長安 1 號」，每周二、五的第二大節下課在南川堂為小朋友們做借還書的服務，此項活動不但為教育局、聯合報刊登，接受政治大學的大學報影音採訪，並將長安行動書車的具體作法刊登於圖書教師電子報。</p> <p>(三)布置「讀報」的場域</p> <p>為了讓所有長安的孩子都有國語日報可看，在一、三、四年級的走廊，愛閱廣場張貼，讓小朋友下課有報可讀。</p> <p>二、<u>建立閱讀支援系統，發展多樣閱讀思維</u></p> <p>(一)方便可用的書箱</p> <p>為了讓老師方便推動閱讀，我們在閱讀教師周善柔老師規劃下的共讀計畫推動書箱共讀，並且搭配巡迴書箱、開放書箱，及行天宮書箱讓孩子們有多元的閱讀素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書箱:根據學校共讀計畫，將共讀書籍巡迴到各班，預計一學期四箱書。 2. 巡迴書箱：由圖書館提供整理圖書，設置巡迴書櫃，以學年為單位借閱，各班輪流傳閱。 3. 開放書箱:由老師到圖書館借閱 30 本書至班上閱讀，作為共讀的補充。 4、行天宮書箱:共計六個班級獲得行天宮書箱贊助，每一班有 40 本的書籍可閱讀，同一群組一學期交換一次。 <p>(二)獎勵制度</p> <p>為了提升小朋友閱讀的興趣，我們設計了兩套獎勵制度，分</p>

別是紙本記錄小朋友閱讀軌跡的閱讀護照，以及網路檢測學生閱讀能力的線上閱讀認證系統。

1. 閱讀認證護照

閱讀護照分為低、中、高三個年段使用，每生皆持有一本閱讀護照，學生在兩年(同一年段)中閱讀本護照中所列之建議閱讀書單，依閱讀程度給予認證。凡得到狀元小書蟲者除可獲得獎狀外，並可將借閱證升格為金卡（借閱數量提高為十本）。

2. 線上閱讀認證

透過線上認證制度，提供學生自我檢測的機會，以提升學生閱讀能力及興趣，依電腦認證張貼公告每月認證各年級前五名學生。學期依認證達 50、100、150、200..... 依此類推，學期末頒發獎狀。學期認證書本累計達全校排名前 10 名者，將頒發獎狀與圖書禮券以資鼓勵。

三、辦理多元閱讀活動，增進創造思考能力

(一)深耕閱讀活動：

配合教育局辦理深耕閱讀舉辦小小說書人、線上讀書會、自編故事劇本、小小精靈讀書會、閱冠磐石等活動，本活動榮獲 102 學年度推展深耕閱讀學校推廣組特優。

(二)英文故事屋：與社區資源結合辦理六場英文故事屋活動。

(三)主題書展：與六年級資優班的志工服務課程結合，辦理主題書展，加深對特定主題的瞭解，並引發學生閱讀的興趣，以提昇學生進館的意願。

(四)新書介紹：不定期做新書介紹海報及戲劇表演，上學期與故事媽媽及 502 學生合作演出亞森羅蘋的新書介紹戲劇表演獲得廣大迴響。

(五)與作家有約：邀請子魚老師與學生做近距離的接觸，並現場示範如何說故事，並與志工研討說故事的技巧。

(六)母語廣播：邀請親子與師生錄製母語廣播，於中午播放供學生收聽。

(七)長安兒童：每學期出刊長安兒童一次，提供小朋友寫作的園地。

(八)圖書館利用教育：與圖書故事志工合作每學期辦理圖書館利用教育活動。

<p>三、方案成效評估</p>	<p>量化成效</p> <p>(一) <u>本校圖書館資源之利用率提升</u>：本校各班每週固定一節圖書館閱讀課。</p> <p>(二) <u>共讀活動之參與率提高</u>：根據班級共讀計畫，將每月共讀書籍推入班中，提升班級共讀的參與率。</p> <p>(三) <u>本校圖書館藏書之學生借閱率提升</u>（不含班級圖書）：本學期每周二、五推出行動圖書車 102.8.1~10.3.31 平均借閱數 26.11 本，較前期平均 15.21 本持續提升。</p> <p>(五) <u>辦理各項閱讀活動建立良好的閱讀氛圍</u>：辦理英文故事屋、好書介紹、與作家有約、主題書展等活動建立書香長安的閱讀氛圍。</p> <p>(六) <u>設計獎勵制度鼓勵學生閱讀活動成績斐然</u>：為了提升小朋友閱讀的興趣，這學期我們設計了兩套獎勵制度，分別是紙本記錄小朋友閱讀軌跡的閱讀護照，以及網路檢測學生閱讀能力的線上閱讀認證系統。★線上閱讀護照認證狀況：102 年 9 月到 103 年 3 月認證本數達 900 本 1 人、800 本 1 人、600 本 1 人、500 本 2 人、400 本 1 人、300 本 3 人、200 本 4 人、100 本 15 人、50 本 1 人、50 本以下 300 人共計約 12372 本。★閱讀護照上學期認證人數：狀元：5 人、榜眼：27 人、探花：111 人。</p> <p>(七) <u>本校榮獲台北市教育局 102 年度推展深耕閱讀學校推廣組特優。</u></p> <p>質性成效</p> <p>(一) <u>學生閱讀習慣之養成</u>：本校學生借閱圖書的情形與日俱增，並藉由行動書車的推動養成主動求知的習慣。</p> <p>(二) <u>學生應用圖書資源之能力提昇</u>：經過圖書館利用教育的推廣，學童多數了解借還書等程序、圖書館中應有的禮儀及基本運用圖書館的能力。</p> <p>(三) <u>結合資優班公共服務課程進行圖書志工培訓</u>：圖書館因為人手的不足，因此與資優班的公共服務課程結合，培訓學生辦理主題書展、書的上架及新書介紹等部分，藉由公共服務來培訓圖書小志工。</p> <p>(四) <u>結合社區資源共創閱讀環境</u>：英文故事屋：與社區資源結合辦理六場英文故事屋活動及與摩斯漢堡、米塔麵包合作贊助本校閱讀活動讓學校的閱讀活動增色不少。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>(一) 工作回顧</p> <p>1. 人力的困境：圖書館幹事並非專職而且志工人力不足，因此我們結合資優班課程進行小志工培訓以解決人力不足的問題。</p> <p>2. 志工團素質的困境：志工因時間與權責問題，長程培訓不易，因此我們以工作性質劃分，做經驗的傳承，讓有意願參與的志工能夠快速地掌握不同的工作任務。</p>

	<p>3. 學期活動繁多，排擠教師配合意願的困境：日常工作繁重，加以配合各項校內外活動，降低教師的參與度，因此閱讀活動以不加重老師負擔為考量，共讀書箱送到教室，圖書活動規劃彈性，以免降低教師的參與。</p> <p>4. 資源不足減低閱讀活動多樣化：我們與社區資源結合辦理六場英文故事屋活動由外師與學生說故事，增添活動的趣味性，並與摩斯漢堡、米塔麵包合作贊助本校閱讀護照、線上認證活動的禮物，為本校的閱讀活動增色不少。</p> <p>(二) 未來展望</p> <p>1. 加強圖書館利用教育課程：目前已完成「我的圖書館日誌」活動規劃，與志工、資訊教師合作設計完整圖書館利用課程教材，以加強學生圖書館利用及資訊素養。</p> <p>2. 提升教師參與閱讀活動的意願：教師的參與直接影響閱讀推動的成果，期許有更優質的研習活動，提升其專業能力，讓更多喜愛閱讀的教師加入，力量倍增，共同成長。</p> <p>3. 提升志工家長的質與量：持續辦理更多研習服務家長，提升圖書志工之質與量，間接增進閱讀推動的成果。</p>	
五、省思分享	<p>這是我第一年接任設備組長的工作，當了十四年的導師，因此我總是從導師的想法為出發點，怎麼樣的服務是學生與老師最需要的，那裡就是我提供服務的地方，希望能以最便捷的方式讓老師與小讀者滿意並且營造出書香長安是最終的目標。</p>	
六、其他	無	
◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	512	26.11
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。