


臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	曾綺怡	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	033	任教學校	長春國小	
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	設備組長			
任教年資	(級任)12 年	(科任)1 年	兼任行政經歷 1 年	
學歷	英國愛塞特大學(University of Exeter)藝術教育碩士			
獎勵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生參加 96 學年度「全國學生美術比賽」，榮獲平面設計類國小中年級普通班組甲等。</li> <li>● 指導學生參加「2013 北北基桃中小學學生專題寫作競賽」，榮獲新北市複賽特優及北區四縣市總決賽佳作。</li> </ul>			
著作	期刊：陳柔蓁、曾綺怡、徐作聖(102.6)。閱讀理解策略在主題探索式學習上的運用。新北市教育，第七期，59-61。			
研究	碩士論文：(2003)The Advantages and Limitations of Using ICT as a New Medium to Teach Art in Primary Education			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>為了豐富閱讀素材，拓展學生學習視野，鑑於讀報有助於提升閱讀之深度及廣度，且報紙與日更新，可培養天天閱讀的習慣；資訊多元，可彌補教科書的不足；國語日報無疑是接觸知識最好的課外教材之一。本校有幸在 102 學年度申請成為臺北市讀報種子學校，全校三~六年級每班每天會有一份報紙進入教室，爭取到這麼好的資源進入校園，如何發揮最大效益，讓全校師生都能愛上讀報，就成為閱讀推廣的首要目標。</p> <p>偶然在讀報的過程中注意到一則新聞是關於<u>林良</u>爺爺九十大壽暖壽的消息。筆者當下認為<u>林良</u>爺爺是親師生都熟悉的國語日報大家長，他的寫作風格清新，筆尖常帶「童趣」，被尊為兒童文學界的「長青樹」。此外，<u>林良</u>爺爺作品數量繁多，取得容易，即使退休多年，在國語日報仍持續有專欄發表。國語日報曾經伴隨許多人長大，不只是大朋友、小朋友童年的益友，更是大朋友用來陪伴自己孩子的知識食糧，適合選作親子共讀的文本。於是，經過與圖書館志工開會討論後，決定本學期的主題書展與讀報教育活動合辦，定名為：閱讀林良。</p>			
二、推動方案內容	<p><b>1. 凝聚共識：</b>利用教師晨會時間向老師們宣導讀報教育的重要性，國語日報在語文教學與領域統整上，是非常適合各年段及各科目選入教學上使用的補充教材。另外，也利用與圖書志工定期開會座談時，向志工家長宣導讀報的好處，並說明本學期的各項活動志工需求，鼓勵參加。</p>			

**2. 教學資源準備:**所謂「工欲善其事，必先利其器」，主題書展開始前置作業時，便是先彙整圖書資源。發現本校館藏林良爺爺作品的書籍，單冊雖有 35 本、班級書箱卻只有一箱，無法在展出時滿足學生個人與班級借閱的需求，因此開始展開外援。於是向臺北市立圖書館以團體借閱的方式，借出 61 本書籍參展，這部分的書籍只做展示，不提供外借。另外向台灣閱讀文化基金會之「愛的書庫」借出三個書箱，提供班級共讀時借用。本次書展的書箱分別是低年級：小紙船看海、中年級：林良爺爺寫童年、高年級：我是一隻狐狸狗。最後，請圖書志工協助準備國語日報，將所有關於林良爺爺的專欄與文章的報紙，全部整理出來，作為導覽時的閱讀教材。

**3. 暖身活動~悅讀童詩 歡樂猜謎:**由教務處選錄三首林良爺爺創作的童詩，以及其個人生平簡介，製作大型海報張貼於校門口穿堂及圖書館，讓全校師生進行猜謎活動，透過朗讀與賞析，試著猜猜看是描寫何種動物，並於學生朝會時揭曉謎底與舉辦摸彩活動。此項活動引起廣泛的參與，很多中、低年級的導師直接帶著全班到穿堂齊聲朗讀，成功營造充滿歡笑與活力的氛圍。活動後統計共收回近六百張的答案卷，整體投票率約六成，其中一~三年級參與率約

八成五。答案券的答對率，三題全對約占六成，大部分會出現的錯誤是以錯別字及注音符號錯誤為主，以此也可作為國語文教學上之參考。



**4. 主題導覽~閱讀林良:**

由筆者先進行一場針對老師(含行政人員、實習老師)與圖書志工的講座，公開示範導覽內容與技巧，並提供簡報及延伸閱讀資料給日後導覽的支援人員。在活動進行的三周時間內，由教務主任、設備組長、實習老師與圖書志工輪流導覽，共進行 21 個場次、31 個班級的入館導覽。非常感謝全體老師與志工對此活動的支持與肯定，很多人都表示，雖然都看過林良爺爺作品，對他的作品留下溫暖、幽默的印象，卻不知他曾經歷過家道中落、戰爭中逃難的困苦考驗，但是經由此次的導覽，才對林良爺爺有更深一層的認識，更由衷佩服他創作的心路歷程。

**5. 戲劇演出~和甘伯伯去遊河:**本校故事劇團選定由林良爺爺翻譯的繪本和甘伯伯去遊河為故事大綱，於期末發表時以短劇型態演出，頗獲好評。以閱讀策略~故事結構、圖像組織為方法，融入於討論劇本的過程，可加深中、低年級學生對文本的理解和記憶，並學會發表與說故事的技能，使閱讀的呈現更多元化。

**6. 作家有約~林瑋:**很多人看到「小太陽」三個字就直接想到林良爺爺本人，這本書是他的代表作，在台灣暢銷四十年，發行人數超過 30 萬本。但是經過一系列的的導覽活動之後，很多人才了解，小太陽是描繪林家第一個女兒來到人間的情形，而原來林家有三位小太陽。為了讓主題書展活動

有個圓滿的結束，於是與國語日報社方面接洽，誠摯的邀請林良爺爺出席學校舉辦的「與作家有約」活動。但由於林良爺爺年事已高，鮮少出席公開活動了，因此由他的小女兒，也是小太陽的其中一位~林瑋女士親自現身。林瑋本身是童書作者，也是現任國語日報主編，由她代表與會最適合不過了。終於，在期末考後，本校第一場的「與作家有約」座談會開講了，共有三個班級入館參加座談會，由校長親自為座談會開場，接著林瑋主編娓娓訴說著林良爺爺的生命歷程與創作靈感，全場座無虛席，許多志工家長與校內老師都自動自發的來到現場，經過兩節課的聽講、提問等互動過程，孩子們如沐春風，獲益良多，最後的簽書會為整場座談會畫下完美的句號，孩子們實在捨不得結束呢！



**7. 學習紀錄與作品展示：**經過兩個月的推廣後，學期也步入尾聲，與各學年老師討論過後，決議將閱讀林良的學習單融入寒假作業中，讓學生可以在寒假中延伸閱讀。優良作品將於下學期公開表揚與展示在校園公布欄各處，供欣賞及教育宣導之用；並刊登於校刊~長春園地，以資鼓勵。全部的學習單由筆者提供設計草稿，並與各學年討論定稿後，本人協助印製及採購的後製作業。在此，非常感謝本校全體導師在過程中給予的各項建議，以更細膩的教學準備，終能有更優秀的作品呈現。並感謝導師們辛苦的批閱與指導孩子們完成一系列的學習成果。各年段作業內容如下：

● **低年級組：**(擇一參加，亦可同時參加)

1. **童詩話畫：**請將林良爺爺的童詩，抄寫與繪圖在教務處提供的八開圖畫紙上，媒材不限。教務處會提供林良爺爺的童詩 6 首作為參考，各班老師或家長亦可自行選取林良爺爺的其他作品，標註出處即可。
2. **童詩創作：**可以學生個人或全班集體進行童詩仿作或創作。題目與格式不限。教務處可提供各班參考格式與稿紙。

● **中年級組：**(擇一參加，亦可同時參加)

1. **剪報-尋找林良：**請利用國語日報尋找林良/子敏的作品剪貼，並完成心得寫作。教務處會提供參考格式，老師亦可使用自行設計的格式。
2. **閱讀心得：**請學生利用寒假期間閱讀林良爺爺的書籍，並完成學習單。書籍內容可

	<p>參考主題書展的書單。書籍需自備或是到市圖借閱。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>高年級組</b>：(擇一參加，亦可同時參加，由教務處提供各班稿紙。)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>介紹作家</b>：參加導覽與閱讀林良爺爺的作品後，學生對於林良爺爺已有更深一層的認識。請以林良爺爺為主角，寫一篇「介紹作家/我最喜歡的作家」的記敘文。</li> <li>2. <b>寫信給作家</b>：請小朋友寫信給林良爺爺。學生閱讀林良爺爺的作品後，是否有問題想請教他呢?請以林良爺爺為對象，寫一封信給作家。</li> </ol>
<p>三、方案成效 評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館借閱量提升不少，以學生個人借閱冊數為例，較上學年同時期增加近兩千冊。不約而同的有家長表示，這段期間孩子會主動借書回家與家人討論，尤其是家庭生活經驗的回顧與分享，大大增進親子感情。(101.8.1.~102.3.31. 借閱 5664 冊;102.8.1.~103.3.31 借閱 7602 冊)</li> <li>2. 林良爺爺的作品多次選入國語課文，例如：翰林版三年級<u>提早五分鐘</u>、康軒版四年級小朋友的老朋友、五年級從從容容 穩穩當當。根據研究，認為林良所寫的課文較具善良文學觀、較有細膩觀察力、取材較生活化、用字較淺近、修辭較為巧妙、節奏較優美，認為極為符合運用在小學語文教科書上，受到大多數的國語教科書的使用者之肯定。(陳志哲，2003)因此經過這學期的推展活動之後，發現各班級的國語日報使用率大大提升，對於讀報已經從陌生到熟悉，特別是老師們更知悉如何運用於教學中，以利提高教學品質。到了下學期，連二年級也主動加入讀報行列，尤其是語文版，儼然成為老師們國語文教學的新利器，特別是「看圖說話」，深受低年級師學生們的喜愛。中、高年段的學生們開始適應閱讀長篇文章與專欄，而不再只是著迷於漫畫專欄。</li> <li>3. 以往本校的主題書展都以靜態方式展出為主，但是上學期透過許多動態的全校性活動，凝聚全校親師生注意力，激發閱讀興趣，學生們主動讀報的機會增多了，已慢慢建立創新的學習氛圍。</li> </ol>
<p>四、 回顧與前瞻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是本校第一次參加讀報種子學校，一開學很多老師拿到報紙時，不知如何融入教學中，報紙只是靜靜的躺在教室一角，等待學生閱讀。由教務處設計適合各學年的學習單，讓老師們方便直接使用，不會另外造成負擔，老師們接受度大幅提升。透過簡易的剪報學習單引導後，有老師反映非常實用，比起以前聽得獎老師們的分享還實際，畢竟萬事起頭難，如果老師們一開始就看到很複雜的教學設計，就容易打退堂鼓。從簡單的表格開始，師生都比較容易接納，一用就上手後，日後較容易養成讀報的好習慣。聽到老師這番的回饋，筆者認為在對教師們的推廣活動有達成目的。</li> <li>2. 此次是本校第一次舉辦「與作家有約」的活動，深怕有準備不周之處，特地向萬興國小曾品方幹事請益，感謝她傾囊相授，給予許多活動流程上指點，座談會終能圓滿的落幕。有了此次美好的經驗分享後，筆者已經開始構思明年的主題與作家人選，希望閱讀推展活動能每年定期舉辦，以增進親子閱讀的質與量，培養主動閱讀的優質風氣，形塑</li> </ol>

	書香校園。																													
五、省思分享	1. 希望後續能舉辦讀報或是閱讀理解等相關的研習活動，以簡單實用的教學活動方式為內容，提高老師們的參與度。 2. 以有效支援教師教學、學生學習與推廣活動為筆者近一年的工作目標，除語文領域外，應再拓展跨領域、跨科別的多元閱讀活動，以擴延學生學習領域，厚植知識背景基礎。																													
六、其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 101 學年度擔任教育部「圖書館閱讀推動教師」，並完成初階及進階培訓課程。</li> <li>● 擔任新北市 101 年度電子書採購計畫選書小組成員。</li> <li>● 近期參與校內外閱讀相關研習進修紀錄。</li> </ul>																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>研習名稱</th> <th>研習名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>快樂閱讀花路米</td> <td>學習共同體先導學校分區教學演示(新莊分區)</td> </tr> <tr> <td>課文本位的閱讀理解教學</td> <td>閱讀理解教學與閱讀推動成果分享</td> </tr> <tr> <td>新北市讀經教育師資研習</td> <td>學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(台北場)</td> </tr> <tr> <td>快樂閱讀你和我</td> <td>「臺北市兒童深耕閱讀教育網」系統操作研習</td> </tr> <tr> <td>新北市101年度偏遠國民中小學閱讀理解摘要教學策略培訓</td> <td>[12年國教]與學習共同體相遇的旅程</td> </tr> <tr> <td>101年度全國閱讀推動與圖書館管理系統聯合書目中心暨教育訓練計畫</td> <td>「臺北市102年度線上資料庫採購」推廣研習活動(北區)</td> </tr> <tr> <td>2013年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽說明會</td> <td>閱讀理解--高層次思考提問</td> </tr> <tr> <td>新北市教育競爭力未來少年閱讀競爭力教育工程計畫—閱讀高峰論壇</td> <td>讀報教育-媒體素養</td> </tr> <tr> <td>101年度深耕閱讀—輔導訪視暨分區閱讀推動經驗分享觀摩研討會(新莊區)</td> <td>圖書教師、館員暨志工圖書館經營實務研習</td> </tr> <tr> <td>閱讀悅快樂 - 「RT 讀者劇場教學」與「閱讀策略教學」</td> <td>臺北市102年東區國小閱讀動態評量推廣研習</td> </tr> <tr> <td>學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程(台北場)</td> <td>國教輔導團國小教學資源組公開授課「查詢館藏目錄系統」</td> </tr> <tr> <td>深度閱讀到創意寫作教師研習</td> <td>103年國中小圖書館空間設備改造說明會(北區)</td> </tr> <tr> <td>新北市102年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選頒獎典禮暨複選學校發表會</td> <td>臺北市教師運用「我的圖書館成長日誌」增能研習</td> </tr> </tbody> </table>		研習名稱	研習名稱	快樂閱讀花路米	學習共同體先導學校分區教學演示(新莊分區)	課文本位的閱讀理解教學	閱讀理解教學與閱讀推動成果分享	新北市讀經教育師資研習	學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(台北場)	快樂閱讀你和我	「臺北市兒童深耕閱讀教育網」系統操作研習	新北市101年度偏遠國民中小學閱讀理解摘要教學策略培訓	[12年國教]與學習共同體相遇的旅程	101年度全國閱讀推動與圖書館管理系統聯合書目中心暨教育訓練計畫	「臺北市102年度線上資料庫採購」推廣研習活動(北區)	2013年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽說明會	閱讀理解--高層次思考提問	新北市教育競爭力未來少年閱讀競爭力教育工程計畫—閱讀高峰論壇	讀報教育-媒體素養	101年度深耕閱讀—輔導訪視暨分區閱讀推動經驗分享觀摩研討會(新莊區)	圖書教師、館員暨志工圖書館經營實務研習	閱讀悅快樂 - 「RT 讀者劇場教學」與「閱讀策略教學」	臺北市102年東區國小閱讀動態評量推廣研習	學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程(台北場)	國教輔導團國小教學資源組公開授課「查詢館藏目錄系統」	深度閱讀到創意寫作教師研習	103年國中小圖書館空間設備改造說明會(北區)	新北市102年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選頒獎典禮暨複選學校發表會	臺北市教師運用「我的圖書館成長日誌」增能研習
	研習名稱	研習名稱																												
	快樂閱讀花路米	學習共同體先導學校分區教學演示(新莊分區)																												
	課文本位的閱讀理解教學	閱讀理解教學與閱讀推動成果分享																												
	新北市讀經教育師資研習	學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(台北場)																												
	快樂閱讀你和我	「臺北市兒童深耕閱讀教育網」系統操作研習																												
	新北市101年度偏遠國民中小學閱讀理解摘要教學策略培訓	[12年國教]與學習共同體相遇的旅程																												
	101年度全國閱讀推動與圖書館管理系統聯合書目中心暨教育訓練計畫	「臺北市102年度線上資料庫採購」推廣研習活動(北區)																												
	2013年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽說明會	閱讀理解--高層次思考提問																												
	新北市教育競爭力未來少年閱讀競爭力教育工程計畫—閱讀高峰論壇	讀報教育-媒體素養																												
	101年度深耕閱讀—輔導訪視暨分區閱讀推動經驗分享觀摩研討會(新莊區)	圖書教師、館員暨志工圖書館經營實務研習																												
	閱讀悅快樂 - 「RT 讀者劇場教學」與「閱讀策略教學」	臺北市102年東區國小閱讀動態評量推廣研習																												
	學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程(台北場)	國教輔導團國小教學資源組公開授課「查詢館藏目錄系統」																												
	深度閱讀到創意寫作教師研習	103年國中小圖書館空間設備改造說明會(北區)																												
新北市102年度國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選頒獎典禮暨複選學校發表會	臺北市教師運用「我的圖書館成長日誌」增能研習																													
◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)																														
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數																												
	1009	23.5																												
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數																												