

附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	034
學校名稱	大直國小	團隊名稱	圖書志工團隊
代表人姓名	王秀梅	團隊成員	共 16 人
志工團隊資料			
團隊年資	94 年 9 月成立，共 10 年。		
服務項目	協助圖書館管理及各項閱讀活動		
獎 勵	現任圖書志工王秀梅女士榮獲臺北市 100 年度志願服務貢獻獎。 現任圖書志工黃雯琳女士榮獲臺北市 102 年度志願服務貢獻獎。 現任圖書志工黃月嬌女士榮獲 102 年度國民小學優良交通導護志工。		
著 作	無		
研究發表	無		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	配合學校以及臺北市各項深耕閱讀活動，讓孩子體會閱讀之樂，樂在其中，其樂融融。		
二、推動方案內容	<p>一、維持圖書室每日基本營運</p> <p>圖書室每日值班時間共區分成 4 個時段，由圖書組志工輪流值班，以維持圖書室每日基本運作不間斷，服務內容包括：協助借還書、期刊上架、每日報紙張貼及上架、配合學校重大活動進行圖書室外部牆面布置、新進書籍張貼條碼、好書交換活動、募書活動、好書介紹海報活動、美術比賽收件、大直秀才闖天關收件及認證等。</p> <p>二、協助大直秀才闖天關收件及認證</p> <p>為鼓勵學生閱讀，本校於民國八十八年規劃「大直秀才闖天關」活動，執行及認證的方式如下：</p> <p>(一) 各班導師推行閱讀活動，所設計之閱讀心得寫作單，學生完成後經由導師批閱完畢，即可進行登錄。</p> <p>(二) 學生自行借閱書籍，於閱讀後填寫圖書室所提供之學習單，須經由導師及家長簽字後，始可進行登錄。</p> <p>(三) 幼稚園之親子閱讀學習單，經由導師批閱完畢，即可進行登錄。</p>		

(四)每月於雙數週之週二上午，以班級為單位，將閱讀心得寫作單彙整後送交圖書室，由志工協助蓋印通過章及分級認證章(如秀才、舉人、探花、榜眼、狀元等)，以進行認證作業，每月可晉級一級。

三、指導三年級讀報會

有鑑於科學知識是理性思考的基礎，本校由圖書組志工及圖書館館長帶領三年級學生(每班選出3名種子學生)於每週二午休時間進行讀報活動，讀報文章多選自於國語日報相關科普類文章，如《極地渦旋大解密》、《地震來了—為什麼人人感受不同》、《抗生素—向細菌宣戰》等，以期藉由科普閱讀，從小建立學生理性思辨能力。

除了紙本科普文章閱讀外，並配合相關讀報主題，進行實物觀察及戶外體驗活動，如志工帶來銹形蟲讓學生用手觸摸、實地至校園中觀察昆蟲成長、製作小書等。

這批種子學生經過1個學年的導讀及訓練後，即可成為讀報會的小小種子代表，回到各自的班級帶領班上的同學共同閱讀科普類文章。

四、帶領五年級閱讀寫作班

基於閱讀的培養是所有學習的基本能力，而語文能力更需要每天的累積，本校由具備文學專業的志工(五常國中退休國文老師羅素珍)，帶領五年級學生(每班選出3人)探索寫作的樂趣。

閱讀寫作班每週設定不同的上課主題，如《譬喻修辭》、《吹牛大王》、《聽覺摹寫》等，以教導及增進學生寫作技巧(如譬喻、誇飾、摹寫等)；並配合該週上課主題，發下相關閱讀寫作學習單作業，後收取作業並批改，於下次上課時指導或表揚作業優良的學生，最後於學期末結算學生成績，志工老師更自購豐富獎項，以鼓勵並激勵學生努力學習。

五、協助校內好書交換活動及募書活動

為充實圖書館藏，並增進親師生對閱讀的參與，本校於學校日發起「募書活動」，由志工(2-3人)協助圖書館館員進行「您捐款，我們買書」的活動，以102學年度上學期為例，本校即整理出了適合不同年級閱讀的班書書目，如文字工廠、隨身聽小孩等，邀請家長捐款認購，而在所有家長的熱烈響應下，最後我們更是募得了新臺幣8萬多元。

另外，為推廣資源分享利用的觀念，並倡導閱讀，本校每年更規劃了「好書交換活動」，學生將家裡用不到且書況良好的圖書藏書交至圖書室，領取「好書交換卡」，於交換日當日至好書交換區選取欲交換的書籍。

	<p>六、協助好書介紹海報比賽及小書製作比賽</p> <p>為推廣閱讀風氣，並使親師生增廣見聞擴大閱讀視野，學校於每年舉辦好書介紹海報比賽，由學生自選好書，暑假期間製作海報於開學後參賽。學校辦理小書製作比賽，學生發揮想像力及閱讀寫作創作力，創作出各種有趣的小書，志工家長協助布置場地、收納作品及登記等事項，讓學生得以發表對閱讀之喜好並融入美感教育，發揮語文專長。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、大直秀才闖天關：鼓勵學童持續增加閱讀量。</p> <p>二、三年級讀報會：帶動中年級學童讀報氛圍，並提高學童新聞素養，不再抗拒讀報。</p> <p>三、五年級閱讀寫作班：活化作文課程，加強寫作技巧。</p> <p>四、好書交換活動：書籍資源共享，讓愛傳出去。</p> <p>五、募書活動：最大化書及經費來源，充實館藏書籍。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、昔日困境</p> <p>(一)圖書館環境設備及部分書籍老舊，影響學生借閱意願。</p> <p>(二)弱勢家庭學童閱讀資源不足，造成其學習程度落後。</p> <p>(三)志工排班有空窗期，有部分時段人手不足。</p> <p>二、解決方式</p> <p>(一)已爭取經費進行圖書館整修，將於 103 年暑假進行整建。</p> <p>(二)協助學校爭取各方面資源，充實學校閱讀資源，本學年度截至目前為止以募得閱讀相關經費約 8 萬元，並辦理多次好書交換活動，幫學校增添許多閱讀資源。</p> <p>(三)志工經由專業訓練與經驗分享，逐漸認同並取得共識；並經由安排機動支援組，以求工作之完善。</p> <p>三、後續展望</p> <p>(一)由於校內圖書館空間較大，整建工程經費無法負擔一次性完成工程，將持續爭取後續經費以求完滿。</p> <p>(二)配合教育局所規劃的深耕閱讀活動小小精靈讀書會，照顧更多閱讀弱勢學生。</p> <p>(三)持續推動諸如「小小說書人」、「自編故事劇本」等需要親子共同參與之活動，帶動家庭與社區的閱讀風氣，達到親子共讀成長的目標。</p> <p>(四)持續辦理志工生日會，聯繫志工感情。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>感謝學校推薦我們圖書志工，其實我們一直以來都是以孩子們為出發點，讓學校好，孩子也能有更好的成長環境。因此每次有各種活動我們也都全力配合，過程中看到孩子們開心的笑容，就是我們最大的收穫，感覺一切付出都是值得的！</p>

六、其他	100-102 年閱讀相關獎項： 臺北市 102 年度[閱讀探索臺北尋奇]學校團體優選 臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀輔導訪視績優 臺北市 102 年度小小說書人優選 3 件佳作 1 件(全數獲獎) 臺北市 101 年度[紮根閱讀就會幸福]學校團體甲等 臺北市 101 年度小小說書人優選 1 件 臺北市 100 年度小小說書人優選 1 件佳作 1 件 臺北市 100 年度親子說故事佳作 2 件
------	--

◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)

請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	714	20



志工協助好書交換活動



志工慶生會聯繫感情



閱讀寫作班指導情形



讀報會結合實物教學