

附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	058
學校名稱	臺北市萬華區福星國小	團隊名稱	「Book 思議屋」書香志工
代表人姓名	段曰亮、李婉翎	團隊成員	共 35 人
志工團隊資料			
團隊年資	91 年 3 月成立，共 11 年。		
服務項目	<p>一、圖書館各項館務工作的推展</p> <p>(一)圖書編目與上架 (二)校園閱讀角落的清潔與維護 (三)閱讀角落書籍更替 (四)校園七處還書箱的收書與整理 (五)閱報區報紙的更換 (六)二手書屋「福氣滿屋」的募書與補書</p> <p>二、圖書資訊利用教育的推廣</p> <p>(一)班級巡迴共讀書箱的輪換 (二)「大飽信箱」有獎徵答活動 (三)交通安全閱讀角落活動 (四)配合節慶協助活動推廣 (五)小一新生圖書館導覽 (六)指導學生利用圖書查詢系統找書</p> <p>三、品德教育與生活教育的指導</p> <p>(一)故事媽媽利用教師晨會時間入班敘說品德和生命教育小故事 (二)生活教育戲劇展演：「你會上學校的廁所嗎？」</p> <p>四、圖書館閱讀環境的營造</p> <p>(一)情境布置與環境美化 (二)圖館館環境的清潔與維護 (三)各式推廣活動道具的製作 (四)整理植栽，綠化閱讀環境</p>		
獎 勵	102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選，榮獲入選。		
著 作	無		
研究發表	無		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>本校的圖書室於民國 90 年啟用，原為一間小而美的圖書室，但隨著民國 93 年與中興國小合併，圖書數量與學生數大幅增加，空間及功能性已不敷使用。此外，學校逐年編列購書預算所擴充的新書，讓圖書館的藏書空間更顯狹隘；加上多年來從未整修，全校親師生殷殷期盼能有一個嶄新、明亮與溫馨的閱讀空間。而這間營運了 10 年、空間不堪使用的舊圖書館，終於在 100 年度學校申請通過優質圖書館精進方案計畫、圖書館新建工程的完工，於 101 學年度上學期新圖書館-「Book 思議屋」正式開幕、啟用。</p> <p>為了營造「處處可閱讀，人人想閱讀，時時可閱讀，書書被需求」的閱讀環境，學校將四間教室大小的圖書館空間規劃成圖</p>		

	<p>書館本館、書庫區與「福氣滿屋」二手書屋等 3 個區域。此外，更利用樓梯轉角處及寬廣的穿堂增設了 4 處「大樹閱讀角落」、7 處還書箱及各樓層的閱報區。閱讀空間的拓展亟需仰賴大量人力的協助，本校積極招募志工，在家長會<u>段曰亮</u>會長的帶領及圖書志工班長<u>李婉翎</u>小姐全力支援下，齊心協力成為學校推動閱讀的有力後盾，汲汲營營為活化學校的閱讀空間而努力。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>一、圖書館各項館務工作的推展</p> <p>(一)圖書館各項例行業務的服務 協助櫃臺借書、還書及諮詢服務、圖書編目、貼條碼、圖書歸位與整理。</p> <p>(二)校園閱讀角落的清潔、維護與書籍更換 校園內設有 4 閱讀角落，廣設閱讀角讓全校處處都是圖書館，書香志工協助清點圖書、換書、環境整理及擦拭書櫃。</p> <p>(三)校園 7 處還書箱的收書與整理 本校還書箱的設置以全校班級分布位置及均勻分配為原則，全校共設有 7 處還書箱，由書香志工每日定時到全校 7 處還書箱收書，全校師生不須進圖書館即可還書，此便利性大大提升師生借閱圖書的意願。</p> <p>(四)閱報區報紙的更換 本校申請通過 102 學年度讀報教育計畫，除了 4 至 6 年級每天班上都有一份<u>國語日報</u>可供閱讀外，為落實讀報教育的功效，各層樓的走廊亦設有閱報區，書香志工每日協助更換報紙及報架的清潔維護。</p> <p>(五)二手書屋「福氣滿屋」的募書與補書 整合二手資源、創造新興價值，以及學習分享美德、養成愛物惜物習慣，是學校成立二手書屋的目的，平日二手書屋開放班級網路登記使用，每周三則是開放全校師生捐書，由輪值的書香志工協助收書、登入、填寫感謝狀、張貼愛心榜等服務工作。此外，所募集到的舊書倘若破損但尚堪使用或是圖書館的破損書籍，則由「補書達人」團隊負責修補。</p> <p>二、圖書資訊利用教育的推廣</p> <p>(一)班級巡迴共讀書箱的輪換 為了提升學生語文學習成效，學校成立教師語文專業社群，透過解讀、分析教課書文本的課程內容與形式，搭配大單元主題擬定延伸閱讀計畫，102 學年度上學期 20 套書，下學期 22 套書，由書香志工協助各班圖書巡迴交換。</p> <p>(二)「大飽和小飽信箱」有獎徵答活動 圖書館每個月進行一次有獎徵答活動，由圖書館館員參考報章雜誌或各類圖書內容出題，題目類別包羅萬象，含括語文類、科普類及生活常識類等，志工家長協助將活動單送</p>

二、推動方案內容

至各班，學生將答案紙填妥並投入大飽和小飽的嘴巴內，彷彿給予大飽和小飽知識的養分，成為飽讀詩書之人，書香志工協助有獎徵答的對獎與禮品準備等工作。

(三)交通安全閱讀角落活動

為落實交通安全教育，於學校 1F 穿堂設置交通安全閱讀角落，以實體大富翁方式進行交通安全遊戲，並於圖書館設置交通安全圖書櫃，提供學生在遊戲及閱讀中融入交通安全觀念，由圖書志工協助場地布置、圖書整理與清點、場地輪班等工作。

(四)配合節慶協助活動推廣

語文能力的培養除了透過閱讀的輸入、廣泛學習之外，還需透過寫作彙整所學、予以輸出，學生在「聖誕節愛心襪-寄送卡片活動」中練習應用文寫作技巧，寫下對師長、志工與同學的感謝，並在「元宵節猜燈謎活動」中進行字音字形的辨別與學習，圖書志工除了協助圖書館情境的布置外，亦幫忙卡片的整理與發送。

(五)小一新生圖書館導覽

圖書志工為剛領到數位學生證的小一新生進行圖書館導覽與介紹，並因應三年級社會學習領域課程的需求，指導學生利用圖書查詢系統進行資料的搜尋與利用。

(六)製作閱讀認證手冊

為鼓勵學生閱讀，學校規劃「小小閱讀家」閱讀認證，志工協助認證手冊的印製、裝訂與發送，及認證資料的收件與整理。

(七)「倒數世界閱讀日」活動的協助

為迎接 4 月 23 日世界閱讀日的到來，圖書室配合臺北市政府教育局辦理倒數世界閱讀日的活動，每日抽獎箱內無法計數的抽獎券，由圖書志工協助歸類與整理。

三、品德教育與生活教育的指導

(一)故事媽媽利用教師晨會時間入班敘說品德小故事

故事組的志工每周定期召開讀書會及備課，並有 12 位人力利用週二教師晨會時間入班說故事，透過故事的力量導人為善。

(二)生活教育戲劇展演

改編繪本「你會上學校的廁所嗎？」以真人、模擬情境的方式演出，教導低年級學生正確使用學校廁所的方法，並透過有獎徵答的互動方式，深化學生的學習，道具的製作、戲劇的演出均仰賴志工的用心付出。

四、圖書館閱讀環境的營造

(一)情境布置與環境美化

	<p>(二)圖館館環境的清潔與維護</p> <p>(三)各式推廣活動道具的製作</p> <p>(四)整理植栽，綠化閱讀環境</p> <p>本校圖書館內外擺設美化的植物盆栽，綠意盎然的植栽充滿生命力，營造了自然而寧靜的閱讀氛圍，由志工輪班協助水及修剪、植栽移植。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、應用範圍</p> <p>(一) 巡迴書箱-增進書籍的使用與流通</p> <p>因有圖書志工的協助共讀書箱的輪換，102 學年度上學期 20 套及下學期 22 套共讀書籍得以順利地在班級流通，讓學生除了教科書內容的學習外，得以透過課外閱讀延伸學習、拓展視野。此外，書庫區不再只是藏經閣，成套的共讀書籍可有效發揮其功能性。</p> <p>(二) 還書箱-提升借書的意願</p> <p>圖書志工每日至校園七處還書箱收書並逐筆登記，103 年 3 月分借閱總量 1026 冊中，經由還書箱還書的數量共計 523 冊，比率達 51%，還書箱的設置效益顯著，讀者方便還書也更樂於借書。</p> <p>(三) 二手書屋-資源的再生與利用</p> <p>「福氣滿屋」每星期三開放，圖書志工輪班進行募書與補書任務，102 學年度截至 3 月底為止已募得 471 冊圖書，亦協助修補了課後班字典、畢業紀念冊數冊及無數圖書，造福校內師生。</p> <p>(四) 戲劇展演-落實語文與生活教育</p> <p>為落實生活教育，102 年 12 月 17 日及 12 月 31 日針對低年級 8 班同學共進行 6 場的戲劇展演，主題為：「你會上學校的廁所嗎？」獲得廣大、熱烈的迴響，深獲老師肯定，「今天的戲劇演出很成功，小朋友印象非常深刻，回教室都還在討論怎麼上廁所才正確。」(102.12.17 戴老師) 圖書志工們透過故事的力量，強化學生的生活常識與知能。</p> <p>(五) 活絡圖書館閱讀文化</p> <p>排定班級閱讀時間，教師視需求帶領學生至圖書館進行閱讀或資料查詢，每週約有 4-6 個班級到訪，窗明几淨、美輪美奐且綠意盎然的閱讀環境，是圖書館員及志工們所精心營造，每每獲得師生的誇讚。</p> <p>二、學生表現</p> <p>(一)「小小閱讀家」閱讀認證參與意願的提升</p> <p>「今年圖書室非常用心，將閱讀單裝訂成冊，小朋友比較有意願作閱讀認證」(102.11.21 謝老師) 因為有家長的人力支援，讓「閱讀認證手冊」的製作得以實踐，103 年 2 月分的小</p>

	<p>小閱讀家認證中，成效展現到極致，共有 83 位學生獲得認證，其中小博士 9 人，小碩士 22 人，小學士 52 人，每個月參與認證的人數亦有所成長。</p> <p>(二)「福星報報」簡報設計與心得寫作活動參與踴躍</p> <p>因為有圖書志工協助閱報區報紙的更換與環境整理，下課時間總能看見小朋友坐著閱報、汲取知識的養分，且積極參與圖書室所舉辦的「福星報報」簡報設計與心得寫作活動，每個月參加的學生多達 200 人次以上。</p> <p>三、結合資源</p> <p>(一)申請「國小教學資源輔導小組到校輔導」，103 年 5 月 15 日輔導團入校協助書香志工的培訓與教育。</p> <p>(二)積極與臺北市立圖書館館際聯繫與交流，邀請資深志工開設補書培訓增能研習，將市圖資源帶入校內，培訓校內補書達人。</p>				
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>新圖書館的落成，雖解決了學校閱讀和藏書空間狹隘的問題，然而原本 10 幾位圖書志工的人力已無法負荷圖書本館、書庫區、二手書屋及遍布校園角落的閱讀角、閱報區與還書箱的服務。在<u>邱豐盛</u>校長及家長會<u>段曰亮</u>會長的帶領下，規劃完備的招募制度及運作機制，透過學期初志工招募說明會，103 學年度共招募了 35 位家長投入書香志工的行列。</p> <p>圖書志工人力的進駐，讓校園處處是圖書館的理想不再只是空想，他們總是默默地、辛勤地支援圖書館館務的推動、空間的布置、閱讀活動的推展及學校課程的配合，給予教師最大的支持與協助。</p> <p>日後，將會協調、結合「書香志工組」及「故事表演組」的人力資源，規劃在各個閱讀角落定期舉辦故事媽媽說故事時間，增進學生對於閱讀角落的認識與使用率，讓這些精心規劃的閱讀角落的運用更為活絡。</p>				
<p>五、省思分享</p>	<p>這群充滿熱忱的圖書志工們，平時除了提供校園服務外，更會利用時間不斷接受培訓課程、提昇自我，他們的人力挹注，讓圖書館業務的推動更加順遂，同時也大大提升了圖書館的服務品質，他們付出心力與勞力，化小愛為大愛，造福了每個小福星。期許孩子們能夠感恩惜福，透過努力提昇自己的閱讀力、學習力與移動力，以回報志工們的辛勤付出。</p>				
<p>六、其他</p>					
<p>◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)</p>					
<p>請填右列資料</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="480 1899 932 1944"> <p>全校學生數</p> </td> <td data-bbox="932 1899 1394 1944"> <p>全校每生平均閱讀數</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1944 932 1991"> <p>687</p> </td> <td data-bbox="932 1944 1394 1991"> <p>35.2</p> </td> </tr> </table>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>	<p>687</p>	<p>35.2</p>
<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>				
<p>687</p>	<p>35.2</p>				