

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	劉浚霖	推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	083	任教學校	臺北市文山區 景興國民小學
個人學經歷參考資料			
現任職務	教務處幹事(圖書館管理員)		
任教年資	(級任) 年	(科任) 年	兼任行政經歷 年
學歷	國立臺南大學社會科教育學學士		
獎勵	<p>一、102 年度辦理數位學生證結合市圖借閱證，全校辦卡率 82%，獲臺北市中等以下學校第五名，嘉獎二次。</p> <p>二、100 年度協辦高雄市身心障礙課後照顧專班〈平日班及暑期班〉，嘉獎一次。</p> <p>三、辦理 100 年度下半年「施政計劃管理資訊系統」及「標案管理系統」，嘉獎一次。</p>		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>從總務單位轉換到圖書管理，目前擔任本校圖書館管理業務近 2 年。剛調職至本校擔任圖書館管理員業務時，一走進圖書館，眼界跟著寬廣起來，如同本校圖書館的名稱：書香世界。本館的特色為館藏量多，近五萬冊的資料；空間大，約十三間教室的空間。</p> <p>圖書的價值在於有效閱讀，而非裝飾堆疊。希望透過閱讀，開拓孩子寬廣的視野，達成快樂閱讀、主動學習的目標，是我推動閱讀的原動力。</p>		
二、推動方案內容	<p>一、辦理多元閱讀推廣活動，培養閱讀興趣</p> <p>(一)英文好好聽有聲書展：使全校師生和志工辨識本校圖書館內英文圖書分類號及認識館內英文有聲書，提高英文圖書閱讀興趣和利用。</p> <p>(二)閱讀集十樂：分類號集點活動，教導學生認識圖書十大分類號，透過分類集點獎勵方式，培養多元閱讀習慣，改善閱讀偏食並增加閱讀樂趣。</p> <p>(三)詩說主題書展：推廣與詩相關的館藏，認識和感受詩的意境和趣味，並學習透過詩意來傳達心意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩說主題書展：展示校內圖書館關於詩的館藏，有古詩、新詩和童詩。 2. 詩香景興：抄錄一首詩並朗讀給家長或老師聽。獲得聆聽人簽名，交回圖書館，活動結束後可獲得一張榮譽卡。 3. 詩情「話」意：創作一首詩送給媽媽並朗讀給媽媽聽。獲得媽媽簽名，交回圖書館，活動結束後可參加抽獎。前 100 名另外贈送小禮物。 		



二、閱讀小學究週週出題，培養思考判斷能力

閱讀志工小學究組，每週從圖書館近五萬冊藏書中，挑選適當圖書，搭配校內學習主題，例如仙岩綠活、生命、性別、本土語言、自然科普等等，集思廣益出題目，除了將參考資料陳列於圖書館專屬貼題的前方，還貼心地以標籤紙標示出題目來源，以方便同學們檢索、查詢，同時也使題目能夠更加正確及多元，透過每週一題，讓學生從圖館資源找答案，題目設計結合綜合活動領域的教學主題，提高師生到圖書館的動力，無形中讓學生更加親近圖書館，進而學習到搜尋資料的方法，老師也能從出題中帶領學生進行討論。

三、規劃圖書館利用教育課程，開啟閱讀新世界

以本校一年級至六年級為學習對象，參考圖書教師輔導團資源站，並搭配臺北市教育局推動的圖書館成長日誌進行教學。目前已規劃執行：一年級，來去書香世界現場導覽；二年級，圖書結構；三年級，圖書分類數來寶。

四、愛閱傳書箱，資源再利用

設置在圖書館外的走廊長椅上，放置過期雜誌或贈閱書籍提供全校師生索取，增加資源再利用。

五、培訓圖管人力資源，提升服務品質

- (一)每學年定期招募家長圖書志工，目前圖書志工團成員 16 人，並建立標準作業流程強化志工團組織效能。
- (二)成立圖書小尖兵團隊，協助整書、上架等業務，指導學生從為他人服務的歷程學習，成為推動圖管利用教育的小幫手。

六、館藏配置快易通，提高服務效能

- (一)系統規劃：因應館內空間有限和館藏量只增不減的侷限，重新調整排架和進行資料汰舊作業，改善書櫃滿櫃和資料分散的情形，並更新及活化標示。
- (二)排架方式：主要以中文圖書十大分類號為依據，每本書都有排架號，同步登錄於圖書管理系統。另考量讀者需求，將繪本集中放置於相近書櫃，並以出版社作為排架依據，方便低年級讀者使用。
- (三)主題書櫃：搭配學校教學主題，陳列資料提供讀者作為主題搜尋。例如：性別平等教育、品格教育、生命教育、交通安全教育。
- (四)圖書展示
 - 1.新書展示區：每週於圖書館展示區介紹 20 本新書，運用寬廣的長形展示的版面，讓書站起來。
 - 2.新書上架區：巧妙運用校內多餘電腦桌擺放新添購且已展示完畢的圖書資料；原為放置電腦鍵盤的斜面，變成可將封面在前的圖書展示。
 - 3.借閱精選：由管理員挑選好書或是挑選被書海埋沒的圖書，放置服務台借書區的桌上，增加圖書曝光和促進借閱的效果。

	<p>(五)規劃英文圖書專區，強化英語閱讀能力 書櫃上依年級區分低、中、高年級，並區分一般圖書和英文有聲書，方便師生快速尋找書籍。</p> <p>(六)景興小作家，建立典範學習 鼓勵學生投稿報章雜誌，經獲得刊登文章，將其作品張貼在圖書館景興小作家專區，學生們可以欣賞優秀的作品，對於作者也是一種激勵。</p> <p>(七)規劃電腦檢索區，提升學生自主學習動機 電腦設備從一臺新增為三臺，並在志工作業區增設一臺電腦設備，增加作業效率。</p> <p>七、偶來說故事，把文字變好戲 搭配重要議題之教學主題，請本校故事組(河馬故事劇團)志工，利用圖書館館藏，轉化為戲劇方式呈現圖書內容，深獲小朋友喜愛。</p> <p>八、定期統計班級借閱，確實掌握實施現況 以班級為單位，每月月初統計上個月全校各班的閱讀紀錄，包含借閱人次、借閱冊借數、進館次數。發送各學年，並傳閱各班導師，作為班級閱讀指導之參酌依據。</p> <p>九、規劃班級進館閱讀時間，培養閱讀習慣 每學年排定班級進館時間，每班每週均有一節課到圖書館進行閱讀活動。</p> <p>十、規劃班級書箱，開展閱讀廣度 中文共讀書目有 95 種、英文共讀書書有 37 種，共計 132 種共讀書目。班級可選擇借閱班級共讀或班級書庫。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、閱讀推廣活動搭配圖書資訊利用教育課程 例如閱讀集十樂：分類號集點活動，讓學生透過集點遊戲，認識中文圖書分類法。在圖書分類數來寶教學的時候，發現不少同學們對圖書分類法已有概念，能夠在只有一節課的有限時間，更快進入教學情境。圖書分類數來寶的教學，搭配蘿蔔蹲的遊戲，讓學生學習更起勁，同學們之間形成傳唱熱潮。</p> <p>二、閱讀小學究為本校圖書館長期經營的特色活動 出題過程精挑細選，絞盡腦汁設計，並發揮美工長才，呈現出最美麗、最有趣的題目，吸引學生的目光，讓圖書館不只是書香四溢，更增添美感的視覺享受，閱讀小學究題目專區成為學生們駐足圖書館的一大熱點。學生們透過參與閱讀小學究的活動，認識並利用本校圖書館的館藏資料找尋答案，進而更親近圖書館，具體呈現在下課蜂擁而至的人群和每週一小山的答題紙，達成主動學習的目標。平均每月約 500 人次參與。</p> <p>三、學生優良表現</p>

	<p>(一)借閱紀錄與上個學年度同期比較(9月至3月)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生借閱冊數：從101學年15061本，增加為17355本，增加1.15倍數。 2. 學生借閱人數：從101學年7891人，增加為9972人，增加1.26倍。 3. 101年度學力檢測：本校在國語領域成就水準，全數高於臺北市平均比例；閱讀理解答對率亦高於臺北市。 4. 102年度臺北市多語文競賽團體獎項：本校學生獲原住民語類第一名，國語文類、閩客語第五名。 5. 102年度臺北市我是小主播比賽：特優、優選作品各一件。 <p>(二)與閱讀相關的獎項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 103年度閱讀校楷模8位，閱讀班楷模22位。 2. 101年度臺北市小小說書人比賽：特優作品一件。 <p>四、結合資源</p> <p>(一)結合市圖分館資源，提供自主學習管道：鼓勵學生辦理數位學生證結合市圖借閱證，102年度辦證人數為臺北市國小第2名，獲頒閱讀推手組績優獎狀，社區內即有分館，提供學生假日借書、聽故事、欣賞戲劇演出的好去處。</p> <p>(二)與作家有約，對談閱讀與寫作經驗：邀請作家李偉文、林煥彰、李如青老師等，與小朋友面對面討論寫作與閱讀，分享生命經驗，讓學生能夠了解作家的心路歷程。本校學生投稿親子天下2013寫信給作家徵文活動，獲得張友漁作家回信。</p> <p>(三)整合家長會經費，採購班級共讀圖書：運用家長會預算之圖書經費與學校經費，採購綜合活動領域所規畫之班級共讀圖書與各領域老師推薦圖書，作為教學資源。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>一、以學生需求為主體：本校圖書館進行圖書資訊利用教育課程以往只有帶領一年級新生做圖書館導覽，接手圖書管理業務後，因應圖書館利用教育之教學需要，系統規畫圖書資訊利用教育課程，主要由圖書館來進行教學。</p> <p>二、善用資源持續增能，提升學生閱讀：雖無前例可供參考，透過參與校外圖書館資源運作管理等相關研習活動，了解可以運用的資源，像是圖書教師輔導團資源站和臺北市兒童深耕閱讀教育網，內容有豐富的教學資源和閱讀分享，從中了解如何教導學生認識並使用圖書資源。</p> <p>三、打通學習網絡，培養帶得走的能力：建構適合本校推動的圖書資訊利用教育課程，搭配班級進館閱讀時間，規劃一年級至六年級於每學期排一節課，期望每學年各班都能透過圖書資訊利用教育課程，學習如何學習，培養終生學習的習慣和能力。預計新學年設立本校圖書館圖書資訊利用教育課程影音專區，供線上學習和分享。</p>

	<p>四、建置標準作業流程，全面品質管理：書香世界館藏量眾多，亟需人力協助運作。以往由家長組成的圖書志工團隊擔任協助角色，但作業方式僅依循口耳相傳的慣例。透過建立標準作業流程，讓流動性的人力制度能夠有準確的執行結果。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>一、本校圖書館館藏量眾多，常發生如大海撈針的找書困難，書櫃滿格和資源分散是最急迫且必須處理的事情。原先在規劃重新排架時，只想著依照中文圖書分類法作為分類依據，以方便管理；然而在和圖書志工溝通和討論的過程，逐漸了解過去的排架方式有其用意，基於以學生學習需求為考量，最後呈現以中文圖書分類法為主，出版社集中為輔的方式進行排架作業。</p> <p>二、管理不只是方便管理，重點在於了解使用者的需求，設身處地的思考，並結合空間特色和人力資源，做最合適的安排。</p> <p>三、透過宣導溝通凝聚共識，確保班級學生有前往圖書館的習慣。本校圖書館位於行政大樓四樓，地處偏遠且樓層高，下課十分鐘的時間，難以讓學生找書和借書，尤其是低度閱讀的學生。透過晨會記錄的書面宣導和口頭溝通鼓勵，另藉由全校班級借閱紀錄的呈現和傳閱，讓班級導師能夠瞭解學生的閱讀情形。</p>	
<p>◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p>
	<p>1065</p>	<p>17</p>