

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選



姓名	潘怡如	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼		任教學校	臺北市立東門國小

個人學經歷參考資料

現任職務	臺北市立東門國民小學六年級級任教師		
任教年資	(級任) 7 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 年
學歷	國立中正大學成人及繼續教育系畢業		
獎勵	指導閱讀相關教學獲獎具體事蹟： 1、指導學生參加網路心得寫作比賽 榮獲臺北市特優 2、指導學生參加 2013 臺北市兒童月系列活動築夢計畫徵選 榮獲特優 3、指導學生參加臺北市品德教育改編劇本暨戲劇比賽 榮獲第八名 4、指導學生參加 101 年深耕閱讀比賽「小小說書人」 榮獲特優 5、指導學生參加 102 年深耕閱讀比賽「小小說書人」 榮獲優選 6、指導學生參加 103 年深耕閱讀比賽「小小說書人」 榮獲佳作		
著作			
研究	1、閱讀策略運用於小學國語課教學 2、從童詩賞析到童詩創作 3、分析繪本架構並創作		

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>小朋友的夢想書境，色香味俱全。我想化身書香世界的主廚，將每一本書，每一個故事，都變成一道道豐盛的料理，以自己獨有的方式燉熬，讓孩子們記錄下芝麻開門的複雜密語。</p> <p>以吟誦涼拌，聲韻帶你漫遊愛麗絲的夢中奇境。</p> <p>以歌唱清蒸，音符是恭賀老鼠娶親的最佳賀禮。</p> <p>以節奏煎煮，律動在灰姑娘的舞會裡快樂歡欣。</p> <p>陪著孩子們倒立身體看世界，半蹲身高看世界，半眯半矇看世界，盡情打開想像力，覺得世界萬事萬物永遠很稀奇。</p>
二、推動方案內容 	<p>一、每日一文</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用零碎時間閱讀：老師和家長一同收集報紙、書章雜誌中的優良文章，將其繕打成電子檔。每一篇文章附上全班名單和書寫二十字心得的表格，每週一～四請班上每位孩子將優良文章帶回家閱讀，並寫下二十字心得，請家長簽章後，隔天帶來學校給下一號同學。 累積閱讀量：每天閱讀一篇文章，每個孩子每個月都



可以閱讀至少十六篇文章，一個學期下來，累積的閱讀文章可以超過七十篇。有的文章甚至可以引發孩子更深層的閱讀興趣，進而去借閱甚至購買被摘錄文章的書籍。

3. 促進親子共讀：更棒的是，因為選擇的文章內容精鍊又富含人生哲理，工作再忙碌的家長，也很樂意撥空陪孩子共讀。一份小小的閱讀作業，大大增進了親子互動。

二、閱讀與生活連結

1. 閱讀國語課文「父親的腳步聲」，探討親情在每個人生命中的重要性。
2. 延伸閱讀：以「親情」為主題的相關書籍，如：小恩的祕密花園、馬堤與祖父、親親奶奶、請照顧我媽媽、白狗的最後華爾滋、尋獸記等，老師融入閱讀策略作為引導，再以班級讀書會形式，共同討論主題書籍內容，以及個人讀後心得。
3. 帶全班孩子至電影院欣賞電影「親愛的奶奶」，並邀請導演瞿友寧先生和孩子們座談，討論如何編寫電影腳本和設計分鏡表。
4. 運用藉由閱讀學到的寫作手法，以文字記錄敬老院的爺爺奶奶們年輕到老的故事，再撰寫劇本，拍成微電影，上傳至網路，希望藉此呼籲社會大眾多多關懷周遭的長者。微電影網址：

<http://www.youtube.com/watch?v=NqbR5t9Xfzg>

三、化身繪本作家：

1. 連結「文建會繪本花園」，播放五百羅漢交通平安電子繪本，和孩子分析繪本的寫作結構和故事情節鋪陳。
2. 請孩子在家中或圖書館尋找「結構性」清楚的繪本，並帶至學校和同學討論、分享。
3. 引導孩子認識書的結構。
4. 設計自己的故事結構，並製成「翻翻書」（繪本草稿）。
5. 引導孩子製作屬於自己的繪本。
6. 班級繪本展：欣賞同學製作的繪本。

四、愛在書香蔓延時：

1. 欣賞大作家的兒童劇場：

陪孩子共讀陶淵明的桃花源記，孩子們對於文中的意境難以體會，老師和兒童劇場主辦單位接洽，爭取到免費入場欣賞作家黃春明導演的「桃花源記」的機會，



幫助孩子們更瞭解文中美好世界的意境。

2. 角色扮演——小小說書人：

和孩子共讀包公傳、史記 項羽本紀後，一同分析書中人物性格、時代背景，以及劇情發展，再合力撰寫新的劇本，讓孩子扮演書中人物，同時培養孩子們說唱藝術的能力。

3. 舊愛新歡——二手書市集

每個孩子提供一本二手書，即獲得一張「書錢」，每人至少提供一本，最多十本二手書。老師運用綜合課，將教室布置成書展會場，讓孩子翻閱同學提供的二手好書，再用自己所擁有的書錢去購買喜歡的二手書。書展之後，剩餘的二手書籍則贈予鄰近育幼院。

4. 營造讓孩子想閱讀的環境：

開學前，親師合作，在教室整理出「閱讀角」，地板鋪上地墊，整理優良讀物放入班級書櫃。讓孩子自然而然喜歡上閱讀，進而培養其閱讀的習慣。

5. 愛的報報——班級讀報運動

進行「HAPPY NEWS」活動，請孩子從報紙中尋找一則讓自己讀完後，感覺心情愉悅的報導，將其剪下，貼至A4雲彩紙上，寫上新聞日期、出處、摘要、推薦原因。教師將全班作品張貼至布告欄，讓全班閱讀，讀後在便利貼上寫下留言，並將其貼在自己最喜歡的作品上。老師公開表揚得「便利貼數」最高的學生。——目的：尋找正向報導的新聞內容，傳播幸福、快樂、感動的感覺。

三、方案成效評估

一、成功培養孩子時時閱讀的習慣：

早自習老師尚未進教室時，孩子們嬉鬧的聲音少了許多，取而代之的翻閱書籍、討論文章內容的聲音。理性、自制的孩子，自然煥發出不同的氣質；去健康中心量身高、體重時，等候的孩子不再聊天，而是安靜的閱讀自己手中的書籍。

二、創造親、師、生三贏：

「每日一文」的班級閱讀活動，因為記錄表需要家長確認孩子月讀後再簽章，讓家長有機會和孩子共讀富有人生哲理的優良文章，增加親子相處時光，也增進親子親暱感情；家長和老師一同蒐集優良文章的過程，多了良性互動，親師之間為了讓孩子變得更好，而有了美好的交集；老師和學生討論

文章的過程，確實落實了「教學相長」。

三、增加閱讀與生命的廣度與深度：

當孩子的閱讀習慣養成之後，閱讀的觸角便會開始不斷延伸再延伸，他們會想知道國語課本課文是從哪一本書摘錄的；他們會急著翻閱書香媽媽剛發下的班級巡迴書；他們會想知道老師大力推薦的好書到底有多好看；他們會想閱讀更多和老師介紹的書籍有連結性的書籍；他們會迫不及待的和好朋友分享自己最近讀了一本多棒的書；他們甚至會因為書中的內容而感動，進而去珍愛身邊的人、去幫助需要幫助的人。

四、回顧與前瞻

一、閱讀不是丟書給孩子，叫他讀就好了！

閱讀活動一開始是需要師長陪伴的，唯有師長以身作則，帶頭閱讀，孩子才會仿效，跟著閱讀。「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」親師溝通時，該傳達給家長這樣的概念——買書容易，共讀難。不要丟書給孩子，叫他去閱讀，自己卻坐在沙發上看電視、坐在電腦桌前玩電腦。「親子共讀」、「師生共讀」才能營造閱讀的美好氛圍。

二、公開表揚閱讀楷模：

許多閱讀相關作業，因為沒有標準答案，書寫時需耗費時間與心力，孩子因不習慣寫這樣的作業，進而變成不喜歡這樣的作業。如果老師能公開表揚用心執行閱讀作業的孩子，其他的孩子也會效法認真的態度。閱讀的態度和風氣都是會感染的。

三、「閱讀」是提升孩子「學力」的關鍵：

閱讀是開啟世界的鑰匙。從小時候的「餵食」——幫他選擇「營養」的書，到長大後的「擇食」——選擇自己偏愛的書，都能讓孩子有所收穫，讓他們的生命更豐富。

四、在閱讀的世界裡，「偏食」有什麼關係！

費曼先生說：「認真不如迷戀。」達爾文先生也說：「無論一件事多麼不重要，只要孩子熱衷去做，都會獲益無窮。」教育工作者不要太貪心，想培養「全方位」能力的孩子，每個孩子都有他的興趣和專長，和他們興趣相關的書籍，便是他成長的「大補帖」。蛋糕學校一書中的亞哥，原本對學習興趣缺缺的他，可以為了學會做好吃的蛋糕，開始努力閱讀，弄懂書上所寫的一切。現實生活中，我也看過語文方面學習障

	<p>礙的孩子，為了參加科展，為了弄懂書上提及的科學知識，努力理解中文的意思，偏愛科學類書籍的他，透過閱讀，各科表現都有長足進步。</p>
五、省思分享	<p>去過國外的人會發現，愈是發達的國家，人民愈愛閱讀。不管坐火車、搭地鐵，或度假曬日光浴，大多人手一冊，讀書已成為他們的一種生活方式，閱讀能改變一個人的氣質，使人變得更理性、更文明，城市亦然。改變城市氣質這個理想距離我們有點遠，但身為教育工作者，卻可以為改變孩子的氣質而努力，透過閱讀活動的推廣，我們可以讓孩子從不排斥閱讀開始，進而願意親近書、喜歡閱讀，閱讀書籍，也閱讀人生。</p>

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—**閱讀校楷模推薦表**

學校推薦編號	01		聯絡箱號碼	047		
姓名	廖品絮		就讀學校	臺北市立東門國小		
班級	一年 5 班		指導教師	段秋華老師		
個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入						
閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	8	89	0	0	0	97
個人簡介	<p>我是品絮，從幼稚園中班開始，老師及父母便開始訓練我閱讀。在爸爸工作的高中圖書館就常借閱適合我閱讀的圖文書。我家書房也有許多故事書，看完之後還要講述內容大綱及心得。就讀小一，段老師也鼓勵我們閱讀，班上有家長捐的圖書，我每天都會閱讀一本，感覺很快樂。</p>					
我的閱讀	<p>一、閱讀時間安排：(1)每天早自習或下課時間 (2)在安親班寫完功課 (3)在家利用空閒時間 二、閱讀分類：(1)圖文書 (2)短篇故事 (3)中低年級合適書籍 (4)東門校刊文章欣賞 三、閱讀檔案資料：(1)班上借閱紀錄 (2)閱讀學習單 四、分享：將家中已閱讀過的書贈與班上與同學分享閱讀樂趣</p>					
我最喜歡的一本書	<p>我家有個烏龜園(天下雜誌，閱讀 123 系列，適合中低年級)</p>					
閱讀帶給我的感受	<p>可以從閱讀中，讓我得到許多知識，在故事書中，除了欣賞有趣的內容，也可以認識很多字。寫閱讀學習單可以訓練我對閱讀內容的心得及感受，有時快樂，有時傷心，有時驚訝，有時害怕……，這些都是我的感受。</p>					
老師的話	<p>品絮是個很乖，很聽老師話的孩子，老師希望班上成立讀書角，她就回去告訴爸媽，捐了好多的書，老師鼓勵班上同學每天都能閱讀，從注音符號教學前十週開始，每日都有閱讀單，從注音符號拼讀起，品絮都能確實做到，每日閱讀書日也能請父母寫在聯絡簿上。上學期班級圖書的借閱量也是全班最多，甚至登記簿表格已滿，還會跟老師說她還要借呢！品絮個性稍害羞，但學習上卻積極又上進，值得鼓勵。</p>					
家長的話	<p>品絮每天都會從班級書庫借書回到家中，我們也會訓練她講述書中內容及心得，我們都覺得她很棒，希望她能持續下去，養成習慣，因為大量閱讀知識是學習的來源，加油！妳可以的。</p>					

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	02)	聯絡箱號碼	047
姓名	張宸睿	就讀學校	臺北市立東門國民小學
班級	2 年 3 班	指導教師	梁靜蕾

個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入

閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	11	68	112	66	41	298

個人簡介	<p>我的名字叫張宸睿，生日是 6 月 24 日。興趣是打球、繪畫和閱讀。念幼稚園的時候，從聽故事到認字念橋梁書和可以自行閱讀繪本時，已經逐漸累積有 300 多本的書籍。在週末，媽媽會帶我到圖書館去看書或是借回家。有時實在是書本上的知識比我想像中的還要有趣，會因為想要把書看完或進一步了解內容而廢寢忘食呢!</p>
我的閱讀	<p>在幼稚園時期，我喜歡閱讀繪本。國小一年級時則是喜歡看有啟發性的故事，特別是從故事中可以告訴我們一些做人處事的道理如不說謊、不驕傲自大或互相合作的道理。升上二年級後，各種動植物、恐龍、汽車等小百科的書籍成了我的最愛。最近，我則是對於一些偉人相關的傳記如諾貝爾得獎者的故事，感到特別有興趣。</p>
我最喜歡的一本書	<p>物理化學的莫札特李遠哲。因為喜歡這本書的主角李遠哲他對每件事情都很認真的精神，同時也很佩服他的學習態度。希望自己也可以像他一樣有這樣的學習精神和態度。</p>
閱讀帶給我的感受	<p>閱讀故事繪本時，可以欣賞書本中漂亮的圖畫。閱讀啟發性的故事時，可以了解生活中的大小道理和如何解決問題的辦法。閱讀百科全書則是讓我學到許多的知識。閱讀偉人的傳記則是讓我學習到他們對每件事情都很用心、不管遭遇到什麼困難，都會堅持到底的精神。所以閱讀不同的書籍，除了有不同的收穫外，也帶給我快樂的感覺，讓我覺得它真的是一件很有意義且值得我去做的事情</p>
老師的話	<p>宸睿自從上小一以來，能配合學校晨光時間推行閱讀的政策，開始認真閱讀，並完成指定的閱讀學習單。不僅平時如此，甚至在周休二日或寒暑假時光，大量大量的閱讀，並留下了彩色又美麗的閱讀足跡。「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」對小朋友而言，閱讀好比是人與書的對話。如果經常不斷和書中進行對話，假以時日，持之以恆，必能從書中獲得不可計數的的寶藏。希望宸睿這個非常難得又良好的習慣，能繼續不間斷。並且能把他這習慣應用和發揮在課本上或工作上喔!</p>
家長的話	<p>宸睿從小就喜歡看書，只要沒看過的書或是有新書出現，一定先拿來閱讀，也因認字很多所以很快就可以自行念完一本書。起初是因為幼稚園老師鼓勵他，只要達到閱讀目標就可以得到獎賞，於是他就三年內很快地念完 300 多本的繪本。之後，他便養成了主動閱讀的習慣。未來，希望宸睿能繼續保持這份愛看書的熱情，並從閱讀中找到更多的樂趣和啟發。另外，也希望他在看書的同時，能好好保護他的靈魂之窗。</p>

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—**閱讀校楷模推薦表**

學校推薦編號	03	聯絡箱號碼	047
姓名	張 晴 雅	就讀學校	東門國小
班 級	2 年 5 班	指導教師	林麗津

個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102. 8. 1~103. 3. 31)填入

閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	42	22	90	0	81	235

個人簡介
 從小喜歡看書，在幼稚園就有親子共讀的活動，加上姐姐也愛看書，所以媽媽為我們買了很多好書放在和室櫃子裡，有空我就會在那兒看書。上小一後，教室也放很多書，下課就去拿來看。文學班老師贈許多開卷好書，我幾乎全部看完了。

我的閱讀
 平常幾乎每天都會進行閱讀，但媽媽規定二、四、六要寫小記。我沒有特定愛看哪一種；比較喜歡羅北兒叢書如《露西兒》、《老鼠爸爸說故事》等；知識性百科全如《環保小小尖兵》、魔法校車系列、大冒險等；最近喜歡看橋樑書如《奇幻的晚宴》、《狐狸的溜冰鞋》、《可能小學任務之大鼻子外星人之謎》等，繪本類我是最喜歡的像《好好照顧我的花》、《花婆婆》、童話故事集等。雜誌類有國語日報、TOP945 初階版。我看完一篇就把優美句子畫下來，抄在閱讀筆記上；或是把我的想法寫成閱讀心得，尤其喜歡把圖畫下來塗上顏色，覺得讓閱讀更有趣。

我最喜歡的一本書
 花婆婆；因為它畫得很豐富，內容有意思，用自己的方式讓世界變得更美。

閱讀帶給我的感受
 我從書中得到很多知識，例如《花婆婆》，書中長得像奶瓶刷的花就叫魯冰花，我還學會很多字而且變得更會畫圖，另外，有本書叫做《你看起來很好吃》，講小恐龍走失被暴龍收養的故事，暴龍看起來很粗暴卻很照顧小恐龍，最後送走小恐龍時還流下眼淚，我覺得好感人喔。不同類的書，讓我可以認識很多事情，比如《超級宇宙無敵湯》教我們乘法怎麼算；《火頭僧阿二》在講臘八粥的由來，可能小學任務更好玩，好像跟著書裡面的高有用一起去冒險，所以我覺得閱讀帶給我的感受是很開心、很棒的。

老師的話
 晴雅很喜歡閱讀，每天早自修的閱讀時間都會看到晴雅拿著一本書靜靜的看著，學校也有很多閱讀相關活動，例如大樹下說故事、巡迴書香、圖書館利用教育，看圖作文..等，都讓小朋友對閱讀增添許多興趣，也就越讀越開心，越來越有興趣了。

家長的話
 晴雅是聽媽媽講故事長大的，常常同一本繪本書講幾百遍，都不膩！到了小一，慢慢自己閱讀，有時聽附贈的 CD，也能自得其樂、津津有味。希望未來她能繼續喜愛閱讀，拓展閱聽的視野，豐富內在，做個『腹有詩書氣自華』的人。

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	04		聯絡箱號碼	047		
姓名	湯岷穎		就讀學校	東門國小		
班級	二年 7 班		指導教師	黃毓翎老師		
個人借閱紀錄： 請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入						
閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	27	0	109	0	0	136
個人簡介	<p>湯岷穎，就讀東門國小二年 7 班，專長是珠心算，平常休閒活動是打籃球、溜直排輪及蛇板，暑假則固定參加游泳班。從小就喜歡閱讀，比較有興趣的類別是偉人傳記類、科學類與數學類的書籍。目前參加國小一般智能資賦優異鑑定，希望能進入資優資源班學習更多知識。</p>					
我的閱讀	<p>小時候還不認識字，都是爸爸媽媽在睡覺前說故事給我和哥哥聽，後來，媽媽為我們訂了《巧連智》，也買了很多圖畫書，讓我自己開始學著看書。</p> <p>從小養成了習慣，只要有時間，我就會看書。媽媽允許我可以放一本書在書包裡，只要下課或功課寫完了，就可以拿書出來看。除了到東門國小圖書館借書外，我的書大多是媽媽買給我的，媽媽買什麼書我就看什麼書。現在媽媽說我長大了，可以自己選書了，所以她會帶我到書店讓我自己挑書。</p> <p>東門國小有閱讀榮譽集點的活動，媽媽規定我在寒暑假每讀完一本書就要寫一張閱讀單，因此，我就認真的寫了閱讀單，雖然很累，但不但讓我很快得到書香小碩士的獎狀，老師也誇我文章寫得好，一切都是值得的。</p>					
我最喜歡的一本書	<p>世紀人物 100《孔子》，李寬宏，三民書局，初版四刷，2009 年 2 月。</p> <p>這本書介紹中國最偉大的老師—孔子，是媽媽帶我到金石堂書局買的書。我很喜歡孔子和學生的對話，孔子會因學生不同而給不同的答案，這樣每個學生可以改掉自己的缺點，如果每個老師都能看到學生的優點，那真的是很棒的一件事。</p>					
閱讀帶給我的感受	<p>我喜歡閱讀，我覺得看書可以帶給我許多知識和樂趣。我在家族中的年紀最小，很多事情都不知道，後來我發現只要多看書，就可以知道很多事情，就可以和哥哥們一樣有學問。我也發現讀書能帶來樂趣，我可以跟著書中的文字發揮想像力，我可以當《KANO》中的吳明捷，不要想贏，只要想不能輸；也可以是孔子的學生子路，常常跟老師辯論，但又保護著老師。總之，讀書讓我變成了不同的人，我不再只是個湯岷穎。</p>					
老師的話	<p>岷穎是個愛閱讀的孩子，記得二上剛接任他的導師時，很驚訝他利用暑假寫了數十篇閱讀心得，而平常早自習、下課也常都在閱讀。閱讀讓他對於事物有很多看法，常在思考探索。這次閱讀校楷模推薦活動，毫不猶豫就為他報名，希望他能成為同學閱讀的好榜樣，喜歡閱讀也將閱讀融入平日生活中。</p>					
家長的話	<p>岷穎從小就對這個世界充滿好奇與疑問，當媽媽的心想：既然我們無法一一為孩子解答，那麼就引導孩子自己去書中探索、去書中找答案吧！事實證明，岷穎不僅沉醉在書本中，甚至在閱讀完後，還樂與家人分享讀書心得。</p> <p>岷穎目前閱讀書籍的層次大約已至「中年級」，小學生版的偉人傳紀、經典文學小說等都難不倒他，如遇有字詞上的不解也都能用上下文意來辨明。</p> <p>很高興岷穎被推薦為閱讀校楷模，這是對岷穎閱讀習慣的肯定！岷穎，真棒！</p>					

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	05	聯絡箱號碼	047
姓名	宋佳穎	就讀學校	台北市中正區東門國民小學
班級	3 年 6 班	指導教師	劉冠伶老師

個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入

閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	51	27	27	20	45	170

個人簡介	大家好！我是 30624 宋佳穎，我的興趣是打羽球，我的生日是 2 月 24 日，性別：女，我喜歡吃的食物是巧克力餅乾和冰淇淋，我比較喜歡看亞森·羅蘋的書。
我的閱讀	看書時，有些我覺得有點無趣的書，雖然會把它看完，但不會看得很仔細。但如果是我喜歡看的書，我會看的津津有味。我比較常看的書是小說和童話還有漫畫。看的時候，我會一頁接著一頁看，停不下來。
我最喜歡的一本書	我最喜歡的一本書是亞森·羅蘋的 <u>8·1·3 之謎</u> 。看的時候，我會感覺很緊張、刺激，很想趕快知道線索的謎底。
閱讀帶給我的感受	我覺得閱讀時，如果是我非常非常喜歡的書，我覺得時間過得很快，就像河水一樣，一去不回頭。
老師的話	書是智慧的結晶，知識的寶庫，期待佳穎能繼續快樂的閱讀，用閱讀豐富妳的人生，加油！
家長的話	<u>佳穎</u> 是位好「讀」不倦的優質學童。在家中，時常可看見她在用餐、床上、書房手不釋卷、孜孜不倦閱讀的身影。即便她於夜晚就寢前，仍會向我爭取片刻來閱讀她所喜好的書籍，作為她進入夢鄉的序曲。 總覺得她小小年紀，卻有超大容量的記憶體，真是不可思議！俗話說「開卷有益」，祇要是有益的知識，我們希望佳穎都能廣泛涉獵。

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	06	聯絡箱號碼	047
姓名	蔡宛綦	就讀學校	東門國小
班級	4 年 1 班	指導教師	吳曼彤

個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入

閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	20	46	53	0	0	119

個人簡介	大家好!我叫蔡宛綦，我的興趣是看書和打籃球，星座是獅子座，個性非常開朗活潑，也很喜歡桌球。
我的閱讀	我每次閱讀時都不喜歡別人來煩我，所以都會躲到樓梯間的書房。還有，我沒有什麼選書原則，只要內容吸引我就行了，我每天大概會花 2 - 3 小時閱讀喔！
我最喜歡的一本書	我最喜歡的一本書是「生命之光—周大觀」，因為書中的大觀，那種不畏懼死亡的精神，讓我非常感動。
閱讀帶給我的感受	我覺得閱讀除了帶給我知識，也會讓我忘記不愉快心情，一打開書就想瞬間飛入書中的情節。讓我覺得閱讀比任何球類更有趣。
老師的話	宛綦非常喜歡閱讀，所以語文方面表現明顯亮眼，有時比同年級孩子突出，證明愛閱讀的孩子思考想法會更多元。
家長的話	宛綦從小就愛看書，越大這個習慣越明顯，他什麼書都愛看，我想這是他語文表現較強的緣故。「書中自有黃金屋；書中自有顏如玉」希望宛真能一直樂於閱讀。

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	07		聯絡箱號碼	047		
姓名	鄧宜文		就讀學校	東門國小		
班級	四年七班		指導教師	張淑眉		
個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入						
閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	5	20	15	20	20	80
個人簡介	我出在書香世家，爸爸、媽媽都在大學教書。從小就教我閱讀不同種類的圖書，養成我喜歡看書的習慣。沒有了書我就會悶悶不樂，沒有活力，像泄了氣的皮球似的。書籍是我生命中不可或缺的好伙伴。					
我的閱讀	我的閱讀包括在學校時班級定期閱讀圖書館的書，週末及寒、暑假時我會去龍安圖書館看書，我比較喜歡圖書的種類有童話及寓言故事、音樂家的傳記及校園生活故事等，偶而也喜歡看思維遊戲的書，挑戰自己。					
我最喜歡的一本書	我最喜歡的一本書是格林童話故事，因為那本書的內容很容易懂，裡面的內容也很精彩。					
閱讀帶給我的感受	閱讀是望向世界的一扇窗，開拓我的眼界；閱讀是學習的階梯，使我更上一層樓；閱讀是治療身心的萬靈丹，紓解我的煩悶。當我壓力大的時候，閱讀幫我紓壓，是分擔壓力的好夥伴；當我有問題時，閱讀幫我找到答案，是知識豐富的好朋友。我愛閱讀，閱讀讓我擁抱多彩的世界。					
老師的話	宜文文靜乖巧，喜歡閱讀。常常利用下課時間閱讀各類圖書，主動書寫心得並分享，會告訴同學有趣好玩的故事，並介紹自己看過得好書給班上同學；父母親更常帶她遊戲書中世界，閱讀是宜文的最愛。					
家長的話	閱讀可以涵養性情，也是休閒時一個非常好的選擇之一，小孩若能養成閱讀的習慣，她自己終生受用，祝福書中的世界與天地可以持續帶給宜文生活中的愉悅。					

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—閱讀校楷模推薦表

學校推薦編號	08 (請對應附表 2-報名表之編號)	聯絡箱號碼	047			
姓名	陳映澄		就讀學校	台北市立東門國小		
班級	4 年 9 班		指導教師	余晉旻		
個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102.8.1~103.3.31)填入						
閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	61	17	27	0	0	105
個人簡介	<p>我是陳映澄，是個活潑又開朗的女孩。朋友說我笑口常開、熱心助人；同學說我很溫柔。我則覺得我自己很大方也很負責，只是有時候動作慢而且也很膽小。閱讀是我最喜歡做的事！如果有禮物，我最想要一本書、一杯奶烙和一張舒服的搖搖椅，並挪出一個上午的時間，讓我坐在搖搖椅上，悠閒的邊吃奶烙邊看書，好好享受那一整個美好的上午。</p>					
我的閱讀	<p>我很小的時候，就很愛看書，「閱讀」天天和我形影不離。不管是精采有趣的故事書、長篇大論的偉人傳記或是驚險動人的奇幻小說，都是我的最愛。我常在每天寫完功課後閱讀我喜歡的書。看書時，我的眼睛筆直的望著書上的每個詞句，我的腦海裡努力的回想書上的每頁內容，我全身慢慢的進入書裡的每段情節。閱讀，是我跟書的約會，我不希望別人來打擾我們。我看過的書很多，不管結局是否圓滿，我都好喜歡！</p>					
我最喜歡的一本書	<p>皇帝的密使 (朱佩蘭編譯) (光復書局/世界兒童文學全集)</p>					
閱讀帶給我的感受	<p>讀完一本書時，我感覺就像剛完成一番大事業一樣有成就感。那種「得意洋洋」的心情，是筆墨也無法形容的。閱讀帶給我一種神奇的力量，引發我寫作的靈感。閱讀，就像一位隱形的老師在旁邊，教我一些課本裡不會出現的知識。閱讀帶給我的成就感和友善的感受，讓我每天都覺得很溫暖。閱讀時，我好像是一位探險家，到書裡去尋找寶藏。書裡的每一句話，就好像各式各樣的小線索，引領著我繼續往下走。讀完一本書，我會興高采烈的歡呼，我喜歡這種感覺。當我閱讀完一本書，告訴家人後，聽到家人的讚美以及看到他們崇拜的眼神，我也喜歡這種感覺！</p>					
老師的話	<p>映澄熱愛閱讀，每當課餘時間，總會看見映澄目不轉睛地讀著手上的課外讀物，快樂的沉浸於書香世界。除了閱讀，映澄更會主動記錄自己的閱讀心得和省思，每當老師發下共讀文章或巡迴書籍時，映澄總是迫不及待的閱讀，並用心寫下自己的想法和問題，主動為自己的思考留下軌跡，是大家的好榜樣！</p> <p>映澄想像力豐富，除了樂於悠遊書海之外，還喜歡進一步自編故事、製作小書、編寫劇本，並利用下課時間和好友共同排演，以戲劇或小小說書人的方式呈現豐富的創意及閱讀成果，令全班同學驚豔，真不簡單！</p>					
家長的話	<p>映澄從小就是一個喜愛閱讀的孩子。二年級時，她看了「海倫凱勒」的故事，告訴我們，以後她要念哈佛大學。我們知道這是童言童語，但我們更清楚的知道閱讀走進了映澄的生活，影響著她的想法和觀念。她看了五集「奇幻精靈事件簿」和「哈利波特」後，開始對奇幻故事產生了興趣，於是自己也寫了「樹林裡的冒險」和「周風老爺」的故事。看了十集「亞森羅蘋」後，她開始崇拜亞森羅蘋，希望自己遇到問題時可以像這位偵探一樣有智慧。我們知道映澄在閱讀的世界裡找到她的自信，並且自由自在的發揮她的想像力。藉由閱讀不同的書，她不斷地調整想法和觀念。我想這就是閱讀帶給她的樂趣。每當映澄有好的表現時，我們不需要準備華麗的禮物，閱讀對映澄來說就是一個最棒的獎勵，所以只要我們帶她上市立圖書館借上十本書，就足夠讓她樂開懷。你無法想像「書」對映澄的吸引力有多大，她就是一個這麼喜愛閱讀的孩子。</p>					

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動—**閱讀校楷模推薦表**

學校推薦編號	09)	聯絡箱號碼	047
姓名	簡辰芸	就讀學校	台北市立東門國小
班級	5 年 12 班	指導教師	劉漢君

個人借閱紀錄：請依據 102 學年度閱讀成果調查(統計期間：102. 8. 1~103. 3. 31)填入

閱讀來源	校內圖書館	班級圖書	閱讀筆記	市立圖書館	其他	閱讀總數
記錄筆數	75	0	12	0	18	105

個人簡介	<p>個性活潑樂觀的辰芸，在未識字的幼兒時期，愛聽床邊小故事，一個個生動有趣的童話故事，開啟她愛好閱讀的序曲；進入國小說讀階段，從圖文並茂的兒童繪本、中國童話故事，到貓戰士連載套書等，陪伴她一路成長，她喜愛閱讀，更享受閱讀後，與作者心靈相契的感動。綽號「小羊」的她，以書本為成長過程中最重要的糧草之一，更期盼以「閱讀」為助力，打開世界之窗。</p>
我的閱讀	<p>閱讀，帶給我不同於教科書內容的樂趣。我會利用吃完早餐十五分鐘內，閱讀國語日報每日精選短文，包羅萬象的主題，帶給我一天的好心情。晚餐後，全家人關掉電視，進行三十分鐘閱讀，以紓解緊張忙碌的情緒。每逢週休二日或寒暑假，是我最佳的充電時光，大量而不設限的閱讀方式，讓我累積知識，提升對人、事、物的認知，閱讀後，我會試著寫下心得及看法，為「閱讀」留下美好的紀錄。</p>
我最喜歡的一本書	<p>『愛我請相信我』。故事描述一位被大家視為「不良少女」的高中生，想改過自新，卻不被信任。</p>
閱讀帶給我的感受	<p>從小到大，我最感興趣的事是閱讀，每次閱讀都令我樂在其中，隨著故事主角到處探險，故事中生動的字句，帶領我體會作者想要傳達的意念，並與作者的想法產生共鳴，我常想像成故事中的角色，身歷其境，讓我得到滿滿的收穫，快樂的沉浸在閱讀世界中！</p>
老師的話	<p>辰芸是愛閱讀的孩子，每日課餘閒暇，常看到她閱讀不同的書籍。平時在課堂上提到與課本或課文作者相關的書籍，她會向我借書回去閱讀，並與我分享讀後心得，甚至還能仿作一些作品。大量的閱讀，讓辰芸日常寫作及作文，表現傑出。辰芸不但有質、量均佳的閱讀，更能將閱讀的樂趣與心得，以不同的形式與大家分享，我推薦她為閱讀楷模，希望更多學生以她為榜樣，在閱讀的天地自在的翱翔。</p>
家長的話	<p>辰芸獲選為閱讀楷模，強化她精進閱讀的信心，沉浸書海而不倦，家族成員間集體的閱讀行動，印證「閱讀」也可以成為習慣，在閱讀的道路上，我願與孩子併肩同行、共同成長，更期許她「與書為友，天長地久」！</p>