


臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	徐瑞美	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	067	任教學校	大同區延平國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	三年級導師			
任教年資	(級任) 14 年 (低年級一年/中年級八年/高年級五年)			
學歷	1. 私立輔仁大學哲學系畢業(輔修應用心理系) 2. 國立台北師範學院學士後國小師資班			
獎勵	1. 指導學生參加 100 年度國小多語文學藝競賽獲北區國語作文組獲優等 (北市教國字第 10036789700 號) 2. 指導學生參加 100 年度臺北世界設計大展校外教學學習單徵件獲特優 (北市教社字第 10044468800 號) 3. 指導學生獲選 100 年度國小推動深耕閱讀活動閱讀校楷模 4. 臺北市 100 年度第十二屆行動研究徵件獲創新教學活動設計類佳作 (北市教國字第 10036125000 號) 5. 臺北市 101 年度國小讀報教育教學設計徵件活動獲優選 (北市教國字第 10144394100 號) 6. 指導學生參加 102 年度親子自編故事劇本徵件活動獲優選(北市教國字第 10242417400 號) 7. 指導學生獲選 103 年度國小推動深耕閱讀活動閱讀校楷模			
研究	1. 臺北市 100 年度第十二屆行動研究徵件獲創新教學活動設計類佳作 (題目:會說話的童話~融合多媒體與資訊設備的寫作教學) 2. 臺北市 101 年度第十三屆行動研究徵件獲教育專業經驗分享類入選 (題目:讀報教育—從平面文字到環宇世界,從閱讀到表達) 3. 臺北市 101 學年度讀報教育教學設計徵件活動獲優選(題目:林書豪熱潮—海報設計)			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>因為喜歡閱讀書籍,遨遊在書海中,所以希望我的孩子們也喜愛閱讀。</p> <p>因為閱讀帶給我許多樂趣,豐富我的身心靈,所以決定在班級裡推行親師生共讀活動。</p> <p>猶記得剛開始教書時,一心一意想要培養孩子養成良好的閱讀習慣,卻因為不得要領,而有始無終。後來在因緣際會之下,我進入了兒童文學的領域,從此便深深為它著迷。這十年來,藉由各種閱讀技巧及</p>			

	<p>理論的學習，我逐漸了解兒童文學，並試著將所學運用於班級閱讀。從帶領學生進行閱讀活動前的書籍挑選、教學活動的設計，到教學過程與孩子的互動，我總是十分陶醉與享受。看到孩子因閱讀而閃動著滿足的眼神時，我相信我給了孩子不一樣的閱讀體驗。看到孩子連下課時間及打掃時間都沉醉在書海裡，我打從心裡感到欣慰。孩子們懂得利用時間閱讀，喜歡跟書中的主角作朋友，體會閱讀的有趣之處，我想孩子已經明瞭書對他們的重要性。未來希望能在班級營造良好的閱讀氣氛，把孩子帶領至更深層的閱讀活動中，讓閱讀成為孩子生活中的一部分，更能懂得從書中獲取養分，進行自主學習。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>一、方案目標:~閱讀小確幸，看見大幸福~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動閱讀，喜愛閱讀，擴展視野 2. 能共同討論閱讀的內容，分享心得，並對作品內容摘要整理 3. 能理解並思考在閱讀過程中所觀察到的訊息 <p>二、方案實施策略與作法：</p> <p>(一)我學故我在~提升教師專業能力</p> <p>為提升閱讀教學專業能力，我曾參加許多研習及工作坊，以下為近十年研習節錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 95 學年度閱讀種子老師研習 2006/8/3-2008/8/15 2. 敘事與描寫「中低年級寫作教學」教師工作坊 2007/1/6-2007/1/13 3. 兒童讀書會與閱讀策略研習 2008/6/18 4. 97 年度閱讀種子老師回流研習 2008/7/2-2008/8/26 5. 兒歌暨童詩閱讀推廣與創作研習營 2008/8/2-2008/8/3 6. 98 年北市閱讀種子老師-精進閱讀種子教學研習 2009/7/6-2009/7/10 7. 98 年沈惠芳作文師資培訓十四小時研習 2009/7/12-2009/7/13 8. 《優質教育·動人教學》兩岸教學觀摩暨國際研討會 2009/7/14-2009/7/16 9. 聯合報作文師資培訓班第 23 期 2010/7/4-2010/8/29 10. 臺北市國小教師閱讀指導能力研習班(第一期)2011/5/3-2011/5/4 11. 閱讀策略增能系列研習(一)~(四)2011/5/18-2011/11/16 12. 兒童讀書會帶領設計-教出閱讀力 2011/5/21-2011/5/22 13. 「閱讀理解文章與試題範例」教學方法實務研習 2011/7/26 14. 少年小說指導研習 2011/10/1 15. 「雙效合一」讀寫策略教學--以國語科為例教師研習 2013/7/24 <p>(二)我愛故我在~營造良好閱讀環境</p> <p>由老師提供書籍，讓孩子天天沉浸於書海的沙灘上，撿拾屬於自己的知識之貝。</p>

1. 建立班級圖書館:由我提供班級圖書近 300 本,包含歷史類、繪本類、兒童小說類、偵探類、人物傳記、東西方經典文學……,讓孩子有多元選擇,在想讀書時,隨時有書讀。
2. 實施班級圖書借閱登記,為了鼓勵閱讀,於期末時統計借閱數量,借閱最多的五個人,頒發「書香獎」及贈送好書一本。
3. 鼓勵孩子假日時,一起親子共讀,或到市圖接受書香洗禮。

(三)我教故我在~推動班級閱讀活動

致力於班級中推動閱讀活動,堅信只要鋪好階梯,程度不一的孩子個個都能進步。

1. 實施晨讀十五分鐘:讓孩子一早即靜下心來,挑選自己想要閱讀的書籍,沉浸於美好的書香世界中。
2. 養成定期閱讀的習慣:為了讓孩子養成閱讀習慣,所以每星期請孩子登記自己閱讀書籍於學校的閱讀存摺中,並在自己的閱讀書屋中貼上閱讀數量,此舉不但可以了解自己閱讀數目,還可以見賢思齊,看見每位同學的閱讀數目。
3. 每周實施班級共讀討論:班級共讀書目除了學年輪讀書 6 本,另外我也從學校圖書館借閱班級套書進行共讀活動。為了增進孩子的閱讀理解能力,除了共讀之外,隨時進行討論,並書寫學習單,讓孩子能從共讀活動中提昇閱讀能力。
4. 閱讀便利貼及人物傳記、兒童小說交享閱:
 - (1)此活動配合班級共讀輪流實施,每周一換書。為了讓孩子能學習楷模,所以提供人物傳記讓孩子閱讀,並搭配孩子喜愛的兒童小說,以此進行一人一書交享閱活動。
 - (2)人物傳記及兒童小說輪讀,將想法寫在便利貼上,並貼在書中。

(四)我變故我在~延伸閱讀課程

將閱讀活動延伸至垂手可得的報紙及國語課本,讓閱讀不僅成為孩子的一種習慣,更期許閱讀後的深入思考、反省,也能成為孩子的另一種習慣。

1. 讀報教育:101~103 年皆為讀報實驗班
 - (1)進行「心情小語」、「小日記」的分類及寫作教學。
 - (2)進行「尋找報紙四字語詞」、「利用報紙四字語詞造句」、「從報紙文章尋找人、事、時、地、物」活動,增進學生的語文能力。
 - (3)以漫畫小亨利為題材,進行故事改寫,並延伸無字書的故事寫作。
 - (4)以兒童園地及語文教育的題材,進行仿作、引導寫作及命題寫作。
 - (5)搭配國語日報不同的版面,設計適合的學習單,以補充各領域的教學內容、班級經營及情緒教育。
2. 課文閱讀理解教學:
 - (1)讀課文標題預測內容,並於課文教學結束後,回扣標題與課文關

	<p>係。</p> <p>(2)進行課文四個層次的提問，引導學生思考，並輔助文意的理解。</p> <p>(3)找出課文關鍵詞和關鍵句，練習分析及推論，並說出大意及主旨。</p>
<p>三、方案成效 評估</p>	<p>一.主動出擊，讓好書走入生活：</p> <p>1.學生在教室很容易取得書籍，所以在早自習、下課時間、打掃時間，都有孩子在教室閱讀，孩子甚至會因同學推薦而閱讀某些書籍，也有孩子會拿書與老師討論故事內容，形成小小的讀書會。</p> <p>2.從孩子的閱讀存摺中發現，大部分的孩子並沒有閱讀偏食的情形，即使有少部分的孩子雖然還是挑選繪本類的書籍閱讀，但只要老師推薦閱讀文字稍多的橋梁書，這些孩子還是很願意進入文字書的世界。</p> <p>二.以報紙為圓心，擴張孩子的地球版圖：</p> <p>孩子每天一拿到報紙即迫不及待馬上打開，看到有趣的、與課文有關的文章，會與同學和老師分享。最重要的是，當老師提及世界新聞時，孩子開始有共鳴，想要說出自己對這些新聞的想法，甚至詢問這些國家的地理位置。因此，讀報、聊報已成為我們生活中的一部分。</p> <p>三.致力提升寫作能力：</p> <p>1.在課文理解教學及報紙文章仿寫活動實施一學期後，發現孩子的寫作能力提升了。從日記的書寫情況可以看出，日記內容較以前深入，80%的孩子也愈寫愈長。</p> <p>2.大量閱讀也讓學生自然而然學會分段，且語句愈來愈通順，語意也愈來愈完整，70%的孩子懂得擴充內容來增加文章的豐富性。</p>
<p>四、回顧與 前瞻</p>	<p>一.歷程與修正：</p> <p>實施多年的好書交享閱活動，在每一次接新班級時，會依班上孩子的年紀、屬性而進行修改。這一次接三年級時，除了培養孩子的閱讀興趣，也擔心孩子因每星期書寫閱讀單而出現「厭食」的情形，因此決定改變做法，實施「閱讀便利貼」活動。一開始孩子都表示贊同，在看到別人寫的便利貼後，更是興奮。但我發現無法每一次檢核孩子的閱讀情形，再加上大部分孩子的便利貼內容過於簡單，甚至語句不順，只好在實施四個星期後，決定停止。</p> <p>在深入思量後，我找出比較適合孩子的作法:首先，先進行大量的全班共讀活動，與孩子共享書本的世界，並藉由每星期共讀後的討論及學習單的書寫，讓孩子懂得如何閱讀，再從課文的提問讓孩子學會思考。提升閱讀能力後，再進行人物傳記及兒童小說交享閱的活動。</p> <p>二.發展與前瞻：</p> <p>1.目前班級學生閱讀的來源除了國語日報、班級及校內圖書，未來希望能整合更多資源，例如愛的書庫巡迴書箱、行天宮好書交享閱，讓孩</p>

	<p>子的閱讀更加多元與豐富。</p> <p>2. 大量閱讀的目標達成之後，如何讓閱讀精緻化，「質量並重」是我努力的目標。另外，也將於未來加強閱讀理解策略的運用，以提升孩子基本的語文能力，更進一步培養孩子創造思考並從書籍中獲取資訊的技巧。</p> <p>3. 校內的行動學習載具將在近期內建置完成，可提供班上學生人人有平板電腦，屆時再結合閱讀行動載具發展出更多可能性，讓孩子閱讀素材更寬廣。</p>				
五、省思分享	<p>☆閱讀是教育的靈魂。～曾志朗</p> <p>與孩子一起體會閱讀之美已逾十年。每一次從頭帶領孩子進入書的世界，到孩子主動閱讀，愛上閱讀，都是我一次次的心血累積。曾有一年學期末時，班上家長牽著我的手，告訴我:感謝老師這一年推廣的閱讀活動，讓女兒真心喜愛閱讀。說到此處，我倆都哽咽了!這對一直致力推動閱讀的我是多大的鼓勵，也讓我深刻體會到:不管是多大的孩子，只要我們能盡力給予養分，孩子就能吸收、成長、茁壯!</p> <p>另外，老師是孩子最大的榜樣，因此我一直提醒自己「不要做永遠的老師，要做永遠的學生。」唯有自己不斷的在書林裡、在閱讀中繼續深耕，才能使自己的教學更為精進，也才能讓孩子獲得更多!</p> <p>最後，期盼未來能繼續啟發孩子閱讀的興趣，引導孩子閱讀的方法，建構孩子閱讀的實力，讓孩子因閱讀而打開自己的眼界，拓寬自己人生的道路!</p>				
六、其他	<p>1. 94年10月19日擔任<u>臺北市西區閱讀成果發表會</u>講師，與<u>臺北市萬華區華江國小高銘紋</u>老師協同教學(繪本共讀/角色的分析與比較)</p> <p>2. 102年11月6日與同校教師<u>施子慧</u>在<u>士東國小</u>發表讀報教育教學設計優選作品(林書豪熱潮—海報設計)</p>				
◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)					
悅讀閱冠磐石	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">班級學生數</td> <td style="width: 50%;">班級每生平均閱讀數</td> </tr> <tr> <td>24 人</td> <td>124 本</td> </tr> </table>	班級學生數	班級每生平均閱讀數	24 人	124 本
班級學生數	班級每生平均閱讀數				
24 人	124 本				

