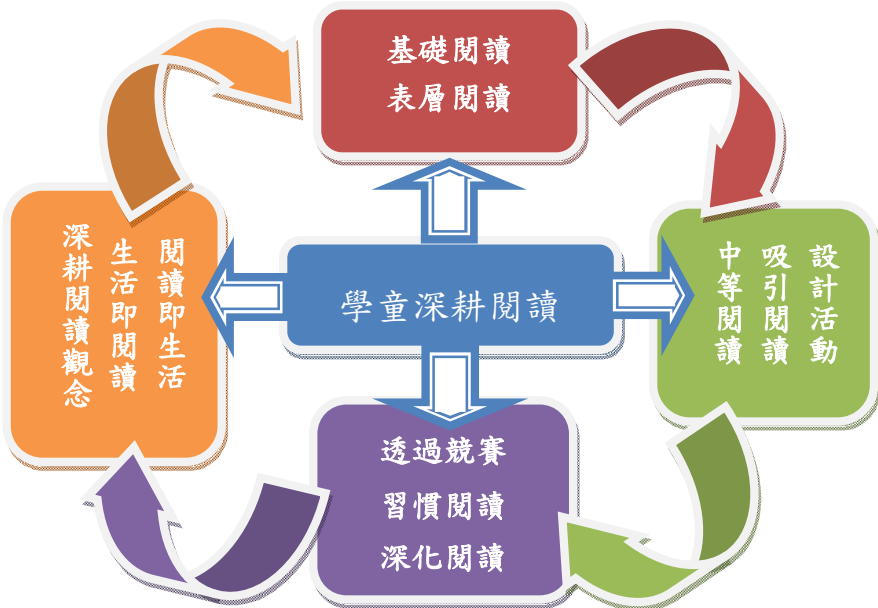


附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	陳谷易	推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	074	任教學校	胡適國小	
個人學經歷參考資料				
現任職務	教師兼六年級導師			
任教年資	(級任) 5 年	(科任) 4 年	兼任行政經歷 1 年	
學 歷	國立花蓮師範學院初等教育系輔導組 國立台北教育大學教育與管理研究所			
獎 勵	無			
著 作	無			
研 究	無			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	身為首善之都的臺北市，這幾年在推動國民小學兒童深耕閱讀不遺餘力，更成為各縣市的標竿，而眼見目前學齡兒童都喜愛沉溺在 3C 產品的遊戲與網路交流之中，教師能夠動動頭腦設計出一系列深耕閱讀的活動，從生活習慣與遊戲競賽中改變學童在家中的習慣，扭轉 3C 產品凌駕閱讀能力的趨勢，進而提升學童的閱讀能力與閱讀數量，並且在深耕閱讀的過程中使其獲得帶著走的能力，培育健全的知識獲得能力，最終提升學童教育品質。 			

(請條列並簡述之)

1. 閱悅國語日報

★推動想法:目前已進入工商業社會時代,大部分家長幾乎都是將做好或購買好的早餐讓學童帶來學校利用晨光時間進行用餐,鑒於此若此時能進行學科性的教學其效果一定不好,但利用抽籤輪流上台讀報的活動,一則訓練學童上台朗讀的能力,另一方面也可以訓練學童聽覺的注意力,寓教於樂於早晨的用餐時光。

▲推動內容照片:



2. 報報猜一猜

★推動想法:在進行國語科的造詞分享教師可增加適度的獎勵與小組間的競賽讓學童的反應相當踴躍,再融入讀報點名的方式,可將晨光時間國語日報所導讀過的文章內容,再次地深植在孩子的腦海中,並可藉此訓練聽覺反應與增添遊戲競賽的趣味性,這種方式亦可套用到教師的各科課程,為點選學童增添教育訓練與遊戲的趣味性。

▲推動內容照片:



3. 榮譽時刻在 Library

★推動想法:一般在企業與業務單位中常常會有績效的概念,現行教育現場亦可讓學童學習與現行社會接軌,因此可將企業裡「訂定目標」的概念落實在教育現場中,轉化為班級的「榮譽時刻」,以增加學童對追求團體榮譽感的重視。「榮譽時刻」就是讓學童到圖書館自由閱讀、自在學習時光的獎勵,教師可營造離開教室到圖書館的快樂經驗,並順勢要求學童在圖書館的活動內容必須為增加借閱回家的活動競賽,如此不但可提高閱讀量、增加閱讀項目,教師讓獎勵與圖書館閱讀畫上等號,在圖書館的閱讀環境中自動提高閱讀的質與量。

▲推動內容照片:



4. 饕食閱讀樂-BOOK Teller

★推動想法:在午餐時間常常會與左右鄰座同學聊天，有時音量大到妨害其他同學用餐氛圍，教師使用處罰的方式改善喧嘩的用餐情況是下下策，可善用教室的投影語音設備播放「布克聽聽兒童數位閱讀網」，在午餐時光播放電子繪本，讓孩子專注在會本情境中減低聊天噪音，提供知性及良好用餐品質並於午餐時間認識了不少繪本故事。

▲推動內容照片：



5. 共讀書與詩詞達人-師生設計猜謎樂

★推動想法:圖書館各個年級每月都有輪流傳閱的共同閱讀書籍，本校各年級聯絡簿的末頁都增加所需要完成的詩詞背誦，教師可善加利用這兩項設計，將原本硬梆梆的詩詞與文字，透過師生設計簡報的方式來進行猜謎競賽，活化了艱澀的文字也提高了學童參與程度。

▲推動內容照片：



6. 社區圖書館之小型戶外教學

★推動想法:本校地理位置臨近台北市立圖書館舊莊分館，只要由校門整隊出發步行五分鐘即可到達，社區圖書館的資源相對於學校更加豐富，而學童對於離開教室到不同環境的學習亦感興趣，因此可增添學習多樣性，再利用獎勵制度進行全班的圖書館戶外教學，生管理學在上，讓他們對於離開校園到社區圖書館學習成為一種自我期待與共同努力的目標。

▲推動內容照片：



三、方案成效評估

1. 閱悅國語日報

早晨晨光時間，由學藝組長抽出來的同學輪流負責導讀每天國語日報的「標題」與「社論」，其餘的則可再臨時抽籤讓同學上台練習自己喜愛的國語日報文章，以利學童練習朗讀與欣賞閱讀能力。

	2. 報報猜一猜 藉由晨光時間所導讀過的文章再拿出來朗讀，並在黑板上寫出指定的「關鍵字」以提示學童，當聽到教師導讀到指定的關鍵字時，學童可迅速的反應舉手，由老師判斷誰的反應最快而選出該位同學回答造詞並給予獎勵，以利學童提升對文字的靈敏度與學習專心度。 3. 榮譽時刻在 Library 在每一次學科測驗評量、班際交流競賽或學校重要活動，教師可以在先前與學童討論並「訂定目標」，例如：期中考國語數學科的紙筆測驗多少同學完成目標即可獲得全班的「榮譽時刻」加分，當達到目標時則可到學校圖書館進行自由閱讀、自在學習的時光，搭配圖書館的相關辦法及老師所設計的獎勵制度，以利學童提高閱讀數量與品質。 4. 饗食閱讀樂-BOOK Teller 與學童約定在中午 12:10 全班集合完成並一起喊口令後開動，而教師可以憑近日社會、學校或是班級上所發生的時事，選擇「布克聽聽兒童數位閱讀網」的繪本進行播放，並在用餐後的午休進行繪本回顧與心得分享，以利時間的善用以及用餐品質的提升。 5. 共讀書與詩詞達人-師生設計猜謎樂 本校提升兒童深耕閱讀的能力，在閱悅生活家的網站中提供了閱讀共讀書進行網站回答問題認證的活動，除此之外，教師亦可將問題加深加廣，透過同學年老師的力量，每人提供五至十不等的問題製作成 PPT 簡報，將所有書中艱澀文字的內容轉化為活潑的題目，進行共讀書以及詩詞達人的猜謎搶答競賽，讓學童在猜謎競賽中，深植共讀書的內容，亦增添共讀書的趣味性與知識性，此外，在設計題目的人員也可以回歸給學童，透過班上近二三十位學生的腦力激盪，設計出以學童年紀學識程度相近的問題，經過教師匯整與修正後，呈現並進行猜謎競賽，簡報的下端可秀出設計學童的姓名，增加設計的自信。 6. 社區圖書館之小型戶外教學 在「榮譽時刻在 Library」的競賽中增加累計積分達成可進行社區圖書館戶外教學的目標，為了能夠達成這項目標，學童展現出共同遵守規範與努力完成的精神，而在完成目標之後前往社區圖書館，教師亦可進行校外圖書館借書的競賽，並將借閱量公佈在班級榮譽榜上，藉由同儕競賽的方式以利達成熱愛閱讀、習慣閱讀，深耕閱讀之效。
四、回顧與前瞻	1. 現行課程實施閱讀深耕活動在時數上有不足之虞 教師課稅後所分配的課程約十五至二十節課(含早自修)，在落實執行深耕閱讀的時間上略有不足之處，是否有增加閱讀課程時數可能性值得討論。 2. 上述的推動方案由教師一人即可完成，但在家長及志工人力的支援與動員仍有待加強 親師合作共同推動學童深耕閱讀活動是非常理想的歷程，但以現行

	社會中家長大多需要上班，在人力的支援上則會有短缺的問題，多多培訓閱讀專才志工來支援學校推動閱讀教育，亦是未來推廣活動中非常重要的一項課題。	
五、省思分享	1、時時刻刻要想著學生想要什麼？啟發學生能要什麼？ 在以教師為主的教學體制下，學生自我學習的能力已慢慢淡化，甚至對於讀書這件事出現了只為家長讀書、為了完成考試、為了應付老師等敷衍心態。隨著教學資訊設備的普及，教學對教師來說越來越容易上手，但教師畢竟不是教書匠，其功能應該要轉變成學生的引導者，無時不思考著學生的需求，並在未見到學生有積極表現時，更以啟發帶領學生發現自己潛能為己任，透過不斷地省思，求新求變的教學內容將學童帶入更有效的教育活動。 2、閱讀學習不僵化、閱讀教學趣味化 國小學齡學童的心靈層面是喜歡變化，若教師抱持著一層不變的教學模式，往往成為扼殺學童學習的主因，教師應當不斷在教學內容的省思中，設計出更多能讓學童喜歡的競賽活動與猜謎遊戲，再透過獎勵與積分制度，讓學童對於活動的參與更加積極，並透過同儕的競賽激發彼此的能力，達成教師用心教學，學生喜愛學習的教學氛圍。 3、透過翻轉教育，學生應為教學設計主體 學童有無限的能力，只是等待教師如何去發覺，而唯有將教育學習的主控權還給學生，讓學生當自己學習的主人，這樣的學習才能夠持久與深刻。在深耕閱讀的過程中，教師不再是所有活動的設計者，應當將此權力還給學生，讓學生參與培養其成為主導者，教師在旁的引領是提問而不是給答案，讓學生在設計過程中不斷思考、不斷內化、不斷成長，使其了解如何設計學習進而習慣學習，最後熱愛學習。	
六、其他	深耕閱讀互動，從斷頭班後母的冷眼相對到變成良好的師生互動 從去年九月接觸正處於叛逆期的六年級斷頭班級，從學童的反應中看出他們懶懶散散、只愛講話不愛讀書的表現，在經過教師巧思的引領下，透過閱讀的競賽遊戲與課程設計的互動，再怎麼提不起勁的學童，皆能一步步邁向熱衷學習之路，這給予在教學第一現場的教師莫大的鼓舞，也相信教育有愛心必成就非凡的道理。	
◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)		
書城閱冠磐石	全校學生數	全校每生平均閱讀數
悅讀閱冠磐石	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	24	10.79

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。