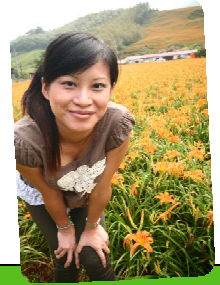
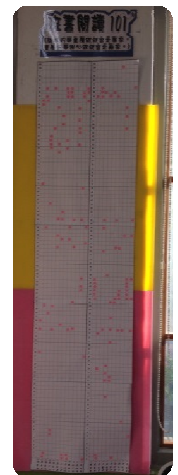


臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	李幸穎	推薦類別	悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	124	任教學校	百齡國小
個人學經歷參考資料			
現任職務	四年級導師		
任教年資	級任 11 年		
學歷	臺北市立教育大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士學位 在職進修專班		
獎勵	1.參加 101 國民小學精進教學教師教學檔案比賽：閱讀.樂讀.悅讀，獲得「佳作」。 2.參加 98 年全國中小學資訊融入教學創意競賽：泰雅族的紋面文化，獲得語文領域「佳作」。 3.參加臺北市第 12 屆行動研究：就是愛寫作--合作學習讀寫結合教學之行動研究，獲得「入選」。		
研究	臺北市國小資訊專業學習社群教師運用資訊融入教學之研究		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>人的一生中，有許多機會閱讀。有些人為了應付考試，為了取得工作，辛苦的啃書，當他們離開學校以後便不再閱讀；也有些人從閱讀中找到驚喜，從閱讀中發現樂趣，閱讀成為他們生活中的精神食糧，他們熱愛閱讀、享受閱讀。而我深信，在小學階段，為學生開啟一段愉悅且成功的閱讀經驗，將深深影響他們日後對閱讀的態度與興趣。</p> <p>國小中年級學生正是由學習閱讀 (learn to read) 邁入閱讀學習 (read to learn) 的關鍵階段。我將班級營造為一座祕密花園，我是花園裡的大園丁，學生們是一群小蜜蜂。大園丁會透過一個個的故事，一本本的書籍，帶領小蜜蜂飛進浩瀚的書海；大園丁會指導小蜜蜂如何運用各種閱讀策略，理解文本，啟發他們的閱讀能力。希冀祕密花園的每一隻小蜜蜂，都能享受閱讀的樂趣，並學會從書籍裡採集與釀造屬於自己的蜂蜜。</p>		
二、推動方案內容	<p>一、營造班級閱讀環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.豐富的班級圖書：班級圖書櫃放置約 500 冊兒童書，閱讀材料隨手可得。 2.舒適的閱讀空間：書櫃前鋪設地墊及放置小板凳，學生可輕鬆自在的閱讀。 3.自主的圖書管理：學生自行登記借閱與還書，圖書長負責管理及整理圖書。 <p>二、閱讀融入班級經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.祕密花園的班規：不乖的學生，被老師或風紀，記在「管教」下面，第三次被圈起來要扣分。缺交功課的學生，在座號表貼上蘋果，就被高爾符老師變成蘋果，是不能下課。這些是祕密花園共讀「歪歪小學的荒誕故事」後，制訂的班規喔！ 2.祕密花園的守候小屋：共讀「找不到國小」後，祕密花園的失物招領就換成這個「守候小屋」。 3.祕密花園的寵物：祕密花園的寵物——「韋伯」，正是「夏綠蒂的網」故事中的那隻非凡豬。 		



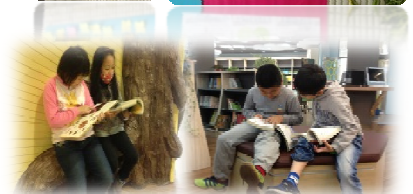
三、推動大量課外閱讀

1. **班書閱讀101**：教師精選101本好書，學生自訂個人閱讀目標，從101本書中，挑選書籍自由閱讀，培養學生每日閱讀的習慣。完成者蓋章過關，貼點表示已達成之閱讀書籍。
2. **閱讀BlingBling**：記錄每日晨讀及課後閱讀書籍，每月收回統計閱讀數量。每月閱讀最多者，頒發「閱冠王」獎狀及獎品。
3. **書香閱讀表**：配合校內推動閱讀計畫，鼓勵學生寫書香閱讀表，集滿十二篇小學士，二十四篇小碩士，四十八篇小博士。



四、推動圖書館利用教育

1. **介紹校內圖書館**：帶領學生認識學校圖書館—蜂書窩，利用闖關活動認識「中國圖書十大分類法」。
2. **認識網路資源**：善用網路資源，介紹學生認識市圖兒童電子圖書館、文建會兒童文化館、咕嚕熊共讀網.....，讓學生廣泛取得閱讀資源。



五、精選書籍深度閱讀

1. **瞭解學生閱讀需求**：期初透過問卷調查，期末教師分析班級學生語文能力——聆聽、說話、閱讀、寫作，瞭解學生的閱讀興趣與語文能力，再擬訂下一學年的閱讀挑戰書單。
2. **開啟多元閱讀**：讓學生閱讀書籍結合影片欣賞，如：夏綠蒂的網、奇幻精靈事件簿、狼與羊、納尼亞傳奇.....。先引導學生閱讀書籍作品，再透過影片欣賞，比較文學作品與電影效果的差異，再針對內容進行討論，分享個人觀點。



六、指導閱讀理解策略

1. **課內閱讀策略教學**：分析國語教材，選擇適切的課文，指導學生閱讀策略：心智圖、自我提問、課文結構摘要.....，提升學生閱讀理解能力。
2. **課外閱讀策略教學**：每月全班共讀一本書，設計祕密花園共讀記錄單，深入理解共讀圖書，並在祕密花園班刊中，呈現師生共同討論的成果。



七、開啟讀報經驗

1. **尋找標題**：學生分組合作，閱讀報紙文章，尋找標題。
2. **播報新聞**：學生輪流當「主播」，學習播報一則新聞。
3. **我愛讀報**：依新聞內容設計問題，完成讀報出題單。
4. **讀報擂台賽**：彙整讀報出題單題目，進行分組搶答競賽。



八、閱讀融入評量試題

利用班級讀物「歪歪小學」裡的高爾符老師及珠兒老師，「找不到國小」裡的老周的木桶飛船、絕不找錢阿姨、慢慢來老師，以及學生借閱率最高的「怪傑佐羅力」系列故事的內容及角色，進行數學的情境布題。除了在數學評量中增加語文情境的閱讀理解，更添加學生答題的趣味性。

三、填充題：這是找不到國小福利社的「價目表」。請你仔細閱讀題目，再計算出正確答案。你算錯了，絕不找錢阿姨可是絕對不會找你錢的喔！每答對一格你可以得到2分。



商品	結冰牛奶	冰棒	果凍	汽水片	奶粉	紅茶	擦擦筆
單位	1瓶	1支	3個	1瓶	1包	1杯	2枝
元	25	18	35	49	5	20	99

- 阿堂和三位同學都想喝泡沫奶茶，他們各買了一杯紅茶和一包奶粉，共要付()元。
- 林平的生日到了，他想買福利社的果凍24個，請全班，他要付()元。
- 打典想要買4瓶結冰牛奶和4支冰棒，共要付()元。
- 一瓶結冰牛奶的容量是250公升，阿堂一口氣喝了4瓶，他一共喝了()公升的牛奶。

五、填填看：這是老周叔叔「木桶飛船」的票價表。請你仔細讀題，再填入正確的答案，否則一格你可以得到2分。(單位：元)

老周家	雜貨店	紅瓦村	找不到國小	找不到診所	找不到國小
15					
16	15				
23	19	15			
29	25	17	15		
40	36	24	17	15	
43	39	28	20	15	15

- 阿堂從「紅瓦村」上船，要到「找不到國小」上學，要買()元的票。
- 柯典要買一個星期(上課五天)從「雜貨店」到「找不到國小」的票，他要付()元。
- 林平從「老周家」出發，買一張40元的票，他最遠可以搭船到()。
- 17元的票價，可以從()到()，或從()到()。
- 慢慢來老師從「找不到國小」搭船，他買了20元的票，原本他是想要搭船到()，但他動作慢吞吞的，坐過了頭，到了「紅瓦村」才下船，他還要補給老周()元的船票。

六、應用題：小朋友，請細心的閱讀下面的問題再作答。

- 一盒噴噴巧克力有12片，佐羅力買 $\frac{1}{2}$ 盒，伊絲緒買0.5盒，魯絲緒買6片，請問誰買的巧克力最多？請寫出過程！(4分)



三、方案成效評估

一、增加閱讀數量，從被動到主動：

每日晨讀、班書閱讀101、每月共讀.....，培養學生每天閱讀的習慣。班級豐富的圖書，隨手可得，因此，學生隨時善用零碎的時間閱讀，班級閱讀數量持續不斷的提升。從三年級每生平均閱讀58本，增加到本學期每生平均閱讀92本。班級閱讀量的提升，同時也提升班級學生的語文能力，班上學生對於國語文競賽的字音字形、朗讀、寫字等都非常踴躍。本學期已有5位學生獲得書香小碩士，及2位獲得書香小博士頒獎。國語字音字形競賽，班上兩位學生分別榮獲第一名及第三名。

二、提升閱讀興趣，樂於課外閱讀：

取消閱讀後的寫讀書報告，換成口頭討論：由學生自我提問，同學回答；或同儕口頭分享閱讀書籍.....。以發表評量的方式來檢核學生的閱讀與理解，學生更樂意參與閱讀。學校舉辦「小小說書人」說故事活動，班上學生搶著參加。101年，將繪本「無尾熊和小花」改編成劇本，指導三位學生表演，參加小小說書人比賽。



三、增進閱讀策略，理解閱讀內容：

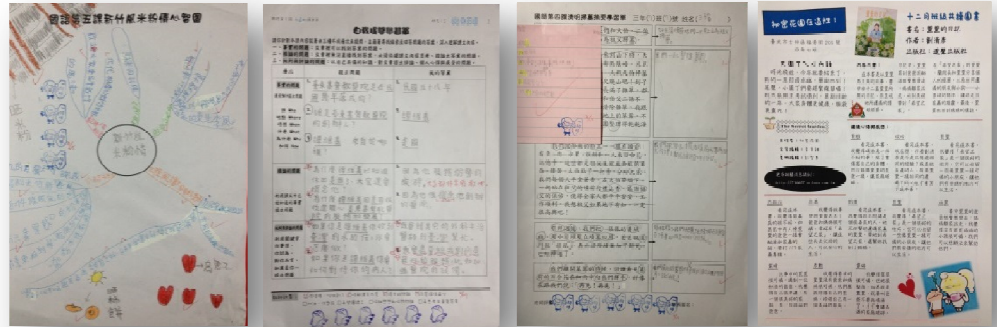
這兩年，指導學生閱讀的策略有：預測、連結、提問、結構、摘要、心智圖。學生能將這些策略運用在課內：國語、社會課文的閱讀，再延伸到課外書籍的閱讀。學生學會閱讀，就更愛閱讀；更愛閱讀，就能讀得更多。

四、評量閱讀多元化，展現個別差異：

1.口說語言：無論口說故事大意，或是朗讀文章、分享個人心得.....總是要全班學生都要說一說，先讓不會說的孩子說，再讓口齒伶俐的孩子說。由口說出的閱讀內容、提問、心得，不僅培養學生的說話能力，也評量閱讀的學習能力。

2.建構圖像：閱讀時，常會在我們的腦海中，浮現出想像的畫面。透過心智圖與概念圖的呈現，讓喜歡畫畫與習慣圖像思考的孩子，發揮專長，運用簡單的文字與圖像，重新建構閱讀文本的概念。

3.書寫文字：閱讀是一種歷程，教師所設計的閱讀學習單，不是閱讀後的作業，而是閱讀過程的文字記錄。自我提問單——記錄學生閱讀過程中的問題，或是對閱讀內容與主題的提問。摘要學習單——提供原文，讓學生從文本的語句做刪減記號，再整理成通順的句子。每一張閱讀學習單，引導學生運用某一閱讀策略來理解所閱讀的文本，呈現每一位學生在閱讀歷程的思考與收穫。最後，集結成冊，以閱讀成長檔案呈現學生兩年的閱讀成長歷程，教師定期給予學生的評量與回饋，並清楚瞭解學生已達成的閱讀目標。



心智圖

自我提問

摘要練習

花園班刊

五、班級閱讀成效，獲得學校肯定：

祕密花園的班級閱讀推動，受到校長、主任及老師們的肯定。學校日，校長總是在家長面前大大的肯定我在閱讀教學的努力與表現。學校圖書館——蜂書窩開幕，首先邀請本班學生參與開幕活動。本班學生也受邀拍攝學生使用百齡智慧型圖書館的情形。在校內的週三研習、社群活動或是教學輔導教師會議中，我也經常與同儕分享自己的閱讀教學經驗。

四、回顧與前瞻

一、遇見困境，重新出發

1.被忽略的「閱讀」功課

(1)困境：一開始，學生或家長並不如我預期的，與閱讀產生很大的共鳴。每日的回家功課中，最容易被忽略「閱讀」的功課。他們總是先寫國語、數學等課程內的功課，而自行省略閱讀的功課。有些家長也認為閱讀課外書籍，對於課業（考試成績）並無直接的助益，甚至曾有家長質疑我指導孩子太多的課外閱讀，超過孩子能力所能學習。

(2)方法一：正向增強，鼓勵學生的好表現

我以更多的讚美及表揚，來鼓勵積極參與課外閱讀的學生。又利用閱讀日及綜合活動課，讓學生分享自己閱讀的書籍，鼓勵其他同學參與發表，分享個人想法。共同討論過的書籍，便能引發學生們的閱讀興趣，成為學生的下一個閱讀目標。

(3)方法二：以身作則，發揮教師媚力影響家長

利用期初的學校日、給家長的信等，讓家長感受到教師對於閱讀的重視，也瞭解教師在校將如何指導孩子閱讀策略，再透過班刊、班網呈現孩子的閱讀成果，便能漸漸改變家長的想法與態度。

2.枯燥乏味的「閱讀」學習活動

(1)困境：由教師講述、習寫閱讀心得的閱讀學習活動，學生容易表現得興趣缺缺，他們像機器人般，按照教師的規定完成閱讀，學生無心投入閱讀活動。

	<p>(2)方法：聆聽學生的聲音，改變學習模式，尋找適切的策略</p> <p>學生是閱讀學習的主體。閱讀前，選擇的書籍、故事要能貼近學生的生活、興趣，或流行的話題，才能產生共鳴。閱讀中，透過各種方式，讓學生盡情的發表，教師協助與補充。閱讀後，透過學生寫給老師的回饋便利貼，瞭解孩子對這次閱讀學習與活動的想法。依此步驟，教師便能適時的改變與調整。</p> <p>二、未來願景與目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動班級閱讀：持續添購優良兒童讀物，豐富班級藏書，除了由教師選購之外，也鼓勵家長提供經費或好書。有了好書，更要善用這些書。我將持續推動班級閱讀，從提問、結構、摘要、心智圖……等策略，進而指導學生深度理解，提升學生的閱讀能力。 2. 打造完美閱讀環境：為提升閱讀環境與設備，將提出計畫向學校申請相關資訊或教學設備，以改善閱讀教材呈現與教學活動設計的困境。如：申購實物投影機，透過實物投影與電子白板連結，呈現閱讀教材，以解決全班共讀一本書或一份報紙的問題。 3. 整合校內外閱讀資源：結合校內圖書館與校外資源，持續推動閱讀相關活動，如：參觀市圖分館、邀請作家進入校園與學生互動。或是，與校內教師共組閱讀推動小組，相互討論、觀課，精進教學。此外，善用班級家長資源，鼓勵家長到班進行說故事、帶讀書會，或在家陪孩子進行親子共讀。 	
<p>五、省思分享</p>	<p>執教十多年，致力於課外閱讀的推廣與語文教學的精進，但常感到學生在閱讀理解與語文能力的不足。</p> <p>為了提升班級學生的語文與閱讀能力，首先，於100~101年間參加超過24小時的「閱讀策略增能研習」，運用所習得之閱讀理解策略融入班級深耕閱讀與語文教學活動。</p> <p>在推動班級閱讀與語文教學過程中，更深感自己對於搭建學生的閱讀學習鷹架不夠穩固、紮實，導致學生的學習成效有限。所幸參與了校內的「教師專業發展評鑑計畫」，又參與「語文暨閱讀社群」，並擔任領召與負責人的工作。在同儕相互觀課與對話過程，讓我能更精準的掌握到有效提升學生語文與閱讀學習的策略。</p> <p>在我心中，好的閱讀教學與學習模式並不是單純且唯一的。我認為，教師應該時時敞開心門，聆聽學生及同儕的聲音，才能了解學生的閱讀與語文學習需求，不斷地調整與創新，才能改善問題，達到最佳的學習效果。</p>	
<p>六、其他</p>	<p>一、擔任校內研習講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百齡國小週三研習主講人「閱讀導讀與教學」2006.01.04 2. 百齡國小週三研習主講人「閱讀教學經驗分享」2012.01.04 3. 百齡國小輔導教師主講人「班級經營與閱讀推動經驗分享」2013.12.06 <p>二、擔任語文領域召集人與社群負責人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百齡國小語文領域召集人暨社群負責人2011.09-2012.06 2. 百齡國小語文社群負責人2012.09至今 	
<p>◎請依據102學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)</p>		
<p>悅讀閱冠磐石</p>	<p>班級學生數</p>	<p>班級每生平均閱讀數</p>
	<p>22</p>	<p>92</p>