


臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	吳祈達	推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	130	任教學校	士林區芝山國小	

個人學經歷參考資料

現任職務	二年級導師		
任教年資	(級任) 18 年	(科任) 年	兼任行政經歷 3 年
學歷	臺北市立師範學院語文教育學系、臺北市立教育大學體育教學碩士		
獎勵	參加 97 年度臺北市兒童深耕閱讀活動榮獲教師組閱冠王、教師組閱讀標竿團體 指導學生參加 97 年度閱讀作品徵件獲閱讀音樂學習檔案特優、小書創作佳作 指導學生參加 97 年度臺北市兒童深耕閱讀活動獲學生組閱冠王入圍、閱讀校楷模 參加 98 學年度臺北市中小學班級網頁應用競賽榮獲低年級組佳作 參加臺北市 99 年度國小教師正向管教範例甄選榮獲個案輔導組特優 協助本校圖書室志工參加 100 年度閱冠磐石評選榮獲入圍獎 參加 101 學年度臺北市中小學班級網頁應用競賽榮獲低年級組優選 參加臺北市 102 年度友善校園正向管教範例甄選榮獲個案輔導組優選 指導學生參加 102 年度臺北市推動兒童深耕閱讀活動榮獲閱讀校楷模		
著作	草山腳下的珍珠地—芝山步道導覽		
研究			

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p>「閱讀是獲取知識的鑰匙」，閱讀能力可說是所有學習的關鍵，因此，唯有讓學生養成自動閱讀的興趣與習慣，他們才能打開學習之門。而閱讀習慣越早形成，它就越穩固，低年級學生在學習完注音符號後正是閱讀習慣養成的黃金期，為了培養學生堅實的閱讀力，於是我選擇任教低年級，希望學生在低年級這個學習階段，經由我的規劃與引導，讓書成為陪伴他們一輩子的好朋友。因此，我在班上透過一系列的閱讀活動，並營造充滿書香的環境，讓孩子在濃厚的閱讀氛圍中，多多接觸書籍、進而喜歡閱讀，養成自動自發的閱讀習慣。</p>
二、推動方案內容	<p>一、營造優質的閱讀環境</p> <p>1. 閱讀空間的規劃：教室後方規劃為圖書閱讀區，並設置數張的閱讀桌椅，鋪上漂亮的桌巾，再以綠色植栽點綴裝飾，營造出舒適的閱讀角落。窗台上則展示各類主題書、學生閱讀作品，時時吸引學生目光，並讓學生能隨意翻閱。公佈欄也公告許多閱讀訊息，讓教室裡處處有「閱讀」。</p> <p>2. 閱讀材料的提供：教室裡有著豐富的藏書，這些書籍除了部分是歷屆家長響應老師推閱讀捐贈外，絕大多數是老師自行添購。唯有讓學生能輕易的接觸書籍，讓學生閱讀選擇多一些，閱讀興趣才易培養。另外，老師也經常參加各類比賽獲取獎金，以作為班級購書經費的來源，所以班</p>

上有源源不絕的新書，滿足學生的閱讀好奇心。教室裡的圖書，各類型都有，而且採取開放的藏書空間，平時在校，學生可以使用自製的書插隨時取閱，免去繁瑣的借閱程序。行天宮附設玄空圖書館提供書籍借閱，老師也積極爭取，讓班上的閱讀書籍更多元。

3. **閱讀時間的安排**：晨光時間的晨讀是班上主要的閱讀時間，在這個時間內，學生可以坐在閱讀區的座位或舒適的靠著書櫃坐在地上，也可以將書拿回座位靜靜閱讀。願意和老師分享閱讀想法者，也可以前來與老師聊書。另外，課堂上，動作較快的學生完成該做的事，也可以自行去取書閱讀，充分利用每分每秒。
4. **閱讀氛圍的創造**：硬體的閱讀空間營造外，老師不時的提醒學生借還書，還分享好書的閱讀，老師對閱讀的重視，讓學生也將閱讀視為重要的事。另外，隨著閱讀活動的推動，班上流行閱讀的書籍，也會成為閱讀討論話題，同學分享閱讀感受，無形中也吸引更多同學的參與。同儕的閱讀互動，讓閱讀變得更自然，也因為大家有了共同的話題，課堂氣氛變得更融洽。

二、創新求變的閱讀妙方

1. 好書閱讀

- ① **共讀好書**：利用圖書室提供的共讀書進行全班的閱讀，學生事先利用便利貼留下自己的閱讀問題與筆記，老師再透過繪本故事 ppt 進行全班討論，加上閱讀理解策略的應用，經常激盪出很不一樣的閱讀火花。
- ② **輪讀好書**：向行天宮附設玄空圖書館借閱的圖書，由於書籍滿新的，選書方向也與老師有著些許的不同。於是，老師挑選其中 22 本書進行全班性的輪讀。每次的選書時間，學生都很興奮，特別是有人推薦的圖書更是搶手，雖然都會讀到，但學生很享受挑書的時間。期末，更針對這些輪讀書規劃「比手劃腳猜書名」、「最愛圖書票選」、「電腦互動問答」、「最愛圖書分享」……等活動，讓學生喜歡輪讀的活動。
- ③ **交換好書**：藉由每月一次的班級好書交換，讓好書交流，並分享閱讀資源，學生更透過換書活動，增強閱讀樂趣。班級好書交換除了把別人的舊愛變成自己的新歡可以響應環保外，也激發學生的閱讀興趣。

2. 獎勵閱讀

- ① **閱讀排行榜**：每月公布教室圖書以及學校圖書室的圖書借閱排行榜，還有閱讀寫作的排行榜，獎勵愛看書的學生們，激發榮譽感。
- ② **班級閱冠王**：統計各項閱讀排行榜資料，選出當月班級閱冠王頒發獎狀鼓勵。閱讀楷模的選拔，榜樣學習與群聚效應讓更多學生進入閱讀世界。
- ③ **智慧存摺**：結合學校有系統的閱讀認證，讓學生有個閱讀目標，而公開的授證頒獎，更是鼓勵孩子持續不斷閱讀的動力。
- ④ **學期閱讀獎**：每學期結束前，統計學生整學期的閱讀量，設計「勤學獎」「閱讀獎」「好學獎」獎狀，頒發給愛閱讀的學生，讓他們獲得學業成績以外的肯定，以鼓勵他們寒暑假繼續保持閱讀好習慣。

3. 推薦閱讀

- ① **主題書展**：利用教室窗台空間不定期規劃主題書展，有時是節令主題書展，有時是作家名書展，有時是認識科學家書展，有趣的橋樑書也有專

區展出。透過書展方式，讓學生選書容易，更讓相關閱讀活動推動順利。

- ② **老師推薦**：配合課程主題老師分享相關好書、並不定期介紹班級藏書，引起小朋友的閱讀興趣。並不定期將圖書室的新書資訊或值得推薦的好書向小朋友介紹，每天下課更提醒孩子到圖書室借還書，鼓勵孩子常逛圖書室踴躍借閱圖書。
- ③ **小說書人**：藉由學生上台說演故事的方式，讓閱讀形式更多元，而學生透過互相的觀摩，說演的技巧也越加成熟，對故事文本更感興趣。
- ④ **好書分享**：學生拿著自己最愛圖書上台與同學分享自己喜愛的理由，很多人樂得找到閱讀同好，更多人也因此有了閱讀的新方向。
- ⑤ **閱讀助力**：在圖書室茫茫書海中，班上同學也會互相分享閱讀感受，互相推薦閱讀書籍，特別是閱讀能力強的同學會推薦好看書籍給其他同學，就像是閱讀領頭羊一般，起了帶頭示範作用。而閱讀實力相當的同學，更會出現良性的閱讀競爭，設定目標努力的閱讀。

4. 遊戲閱讀

- ① **就是要你「好」看**：參考超商集點及平板電腦 app 遊戲登錄獎勵的方式，設計每日到圖書室借書的集點卡，鼓勵學生多多利用圖書室，踴躍借還書，當然集點卡印章集滿就有一定的閱讀獎勵。
- ② **分享好書打彈珠**：家長提供古早童玩彈珠台，老師為鼓勵孩子勇於表達閱讀想法而設計此分享卡。學生分享一定圖書量就可獲得打彈珠台的機會，有趣的遊戲吸引了許多學生來與老師聊書、談書。
- ③ **全能閱讀搖搖樂**：利用類似樂透開獎的搖獎機，鼓勵學生將閱讀視野變廣，多接觸各類型的圖書。同時結合數學領域的加法計算，搖獎機的两个數字球大於 100 即可獲得獎勵，藉由搖獎拼機率的遊戲，看到學生對數的觀念強化了，當然閱讀的面向也更多元了。
- ④ **比手劃腳猜書名**：全班輪讀過的書，讓學生上台比手劃腳或說出故事主角、主要事件讓大家猜猜是哪本書，藉此讓閱讀變得更有趣。

5. 深度閱讀

- ① **閱讀智慧樹**：配合學生閱讀能力的提升，全面推動橋樑書的閱讀，在公布欄設計了一棵智慧樹，只要閱讀完一本橋樑書，學生就可領到一片樹葉寫上書名與閱讀者姓名，然後張貼到樹上。看著智慧樹一片片長出葉子，讓全班也動起來閱讀橋樑書。同時，設計了「閱讀小達人」集點卡，透過集點閱讀方式，學生還能拿到一定獎勵，一舉數得，大家紛紛參與。
- ② **全能閱讀王**：為了讓學生均衡閱讀不偏食，於是設計了全能閱讀王的活動，希望學生多涉獵繪本故事以外的書籍，舉凡科普書籍、小小偉人傳記、生活小常識等都是大力鼓吹閱讀的，同時結合搖獎機的活動，讓本活動更增添吸引力，畢竟低年級學生還是愛讀故事的，要改變不容易。
- ③ **讀報小達人**：閱讀活動不僅僅限於書本，為讓學生有不一樣的閱讀體驗，加上家長提供適讀的週刊報紙，於是設計學習單引導學生認識報紙，並教導學生如何讀報，學生也從讀報中獲得許多生活小常識、科學小知識，慢慢發現讀報原來是這麼有趣。

三、新奇有趣的閱讀策略

1. **閱讀玩科技**：在輪讀書系列活動中，每本書大家都讀過，於是使用互動

式問答的資訊設備（按按按系統），老師依每本書設計兩個題目供學生作答，學生則使用遙控器透過電子白板作答。這種互動式的電腦作答體驗，讓學生覺得新奇又有趣，而及時的公布作答情形加上老師的解說，協助學生再度回憶故事內容，並釐清故事傳達的觀點。這是讓學生一直念念不忘的閱讀體驗，而且在歡樂中驗收閱讀成果，學生一點壓力也沒有。

2. **閱讀貼貼樂**：共讀書的閱讀，讓學生利用小小便利貼，記錄下閱讀過程中不懂的地方以及閱讀的感受。學生樂於玩便利貼，討論時也能協助記憶，很快的提出問題進行討論。
3. **閱讀命題王**：配合資訊設備按按按系統的使用，請學生閱讀完共讀書後，試著當閱讀命題者，設計題目與答案選項。學生經過學習，已經能編寫出適合的閱讀題目，當學生設計的題目入選時，學生也興奮不已。
4. **閱讀找碴趣**：故事書的文字或插圖不見得都合理，讓學生試著用找碴的方式進行閱讀，請學生利用便利貼找出不合理的地方，並要提出質疑，藉此達到深入閱讀、觀察入微的目的。

四、親師合作的閱讀力量

1. **閱讀溝通無礙**：透過學校日與家長的面對面的交流，將老師推動閱讀的理念與想法傳達給家長，並希望家長配合。另外，不定期透過發行之班訊或是聯絡簿小單，將老師具體推動閱讀的做法及需家長配合的事項傳達給家長，做為親師溝通閱讀理念的一個管道。
2. **閱讀剪報分享**：將報章雜誌上蒐集來有關推動閱讀的文章或閱讀剪報資料，印製給家長參考，以取得大家對推動閱讀的共識。
3. **親子閱讀樂趣**：如果大人不愛讀書，又如何要求孩子樂在閱讀？於是老師設計親子閱讀學習單「再忙也要陪孩子看書」，請學生邀請家長共讀一本書，享受假日親子閱讀的樂趣。
4. **家長支持肯定**：家長對於老師推動的閱讀活動，都能適時給予孩子文字鼓勵，並全力配合老師的閱讀活動，還不時對老師表達肯定之意，也能適度表達意見，這種親師良性的互動，是推動閱讀最大的助力。

三、方案成效評估

1. **閱讀能力的提升**：透過一系列的閱讀活動，保持閱讀的新鮮感，學生的閱讀速度提升，閱讀的量也屢創新高，學校圖書室全校借書排行榜前十名，班上同學經常包辦過半數的名額。
2. **閱讀習慣的養成**：「老師，我可不可以先去圖書室借還書？」「老師，今天可以借班上的書回家看嗎？」「我告訴你這一套書很好看，你一定要去看！」學生的主動閱讀與同儕間的影響，讓學生覺得閱讀是一件樂事，而且是每天必做的事，即使是校外教學疲累的回來，還會要求要借還書。
3. **閱讀視野的擴大**：透過橋樑書的引入以及全能閱讀王的活動，讓學生慢慢愛上橋樑書，而且許多學生已經進入閱讀小小說的階段，再加上鼓勵接觸其他類的圖書，讓班上學生閱讀的深度與廣度不斷提升中。
4. **閱讀理解力增強**：學生的課外知識增加，文字理解力也增強，特別是在數學解題能力的改變更是明顯，學生對題意的理解更容易了，因為閱讀而讓其他學科學習更順暢。
5. **閱讀話題的創造**：同學間經常創造閱讀風潮，一會兒是屁屁超人系列、一會兒是神奇樹屋、一會兒是無字繪本，大家相互分享好書、推薦好書，

	<p>有了共同的閱讀話題，進而吸引更多同學加入閱讀，形成全班瘋閱讀。</p> <p>6. 閱讀興趣的維持：好玩有趣的集點活動並結合遊戲，讓閱讀熱度一直都在。各種閱讀活動的同時進行，讓學生可以自由選擇參與，而不斷創新的閱讀活動，更讓學生閱讀興趣一直維持，學生更樂在閱讀。</p> <p>7. 閱讀魔力的影響：原本不喜歡看書的學生，被班上的閱讀活動吸引，慢慢愛上閱讀，現在每天都到圖書室去。更多學業低成就學生，在閱讀方面得到鼓勵獲得成就感，雖然閱讀速度不快，但也加入閱讀行列！</p>	
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>1. 閱讀活動的彈性化：部分閱讀活動實施初期效果不如預期時，老師就要因應學生的反應與能力，適時的調整遊戲規則，活動不是要為難學生，而是要讓更多學生參與，如此的閱讀活動才有意義。</p> <p>2. 閱讀檢核的必要性：閱讀獎勵是種手段，目的是要帶學生進入閱讀世界。然不可避免的，有學生會以投機取巧的方式達到獎勵的目的，這時老師的關心與閱讀檢核就很重要，簡單和學生聊書，就能知道是否確實閱讀。</p> <p>3. 閱讀點子的創造力：新鮮感是閱讀活動成功的關鍵，經常參與閱讀相關研習，上網瀏覽各校閱讀作法，吸收別人推動閱讀的經驗，再發揮創造力結合生活經驗，就能轉化為具體可行的閱讀措施。</p> <p>4. 閱讀創作的發展性：目前學生的閱讀創作僅限於閱讀紀錄表或心得，還有閱讀書插的製作，未來可以試著帶入閱讀小書的創作或閱讀故事的編寫，讓閱讀不僅僅是讀，還有創作書寫的發表。</p> <p>5. 閱讀連結的數位化：在資訊化的現在，與資訊設備結合的閱讀活動果然讓學生印象深刻，而且效果也很好。適時的將閱讀加入科技元素，可以讓學生有不一樣的閱讀體驗，希望未來可以連結更多的資訊設備。</p>	
<p>五、省思分享</p>	<p>1. 建立閱讀教學檔案，除了為自己的閱讀教學歷程留下紀錄，每次的閱讀活動都分析利弊缺失，更可以作為下次推動活動的參考。</p> <p>2. 推廣閱讀是條漫漫長路，它無法短期看到成效，但我們求的是閱讀的種子能在學生心裡萌芽，這才是最重要的。當你發現你帶過的學生，升上中高年級後，仍能保持閱讀習慣，而家長對老師推動閱讀的感謝，就足以讓你欣慰，更代表我們對閱讀的堅持是對的！</p> <p>3. 經常有老師問我，怎麼有這麼多時間推閱讀？其實原因無他，只有用心，唯有體認到閱讀對學生重要性，你才會積極投入，尋找可利用的時間。</p> <p>4. 閱讀不是天生而會的本事，是透過教導而習得的，低年級這個階段的老師是引領孩子進入閱讀的重要推手，因此，要成為一個有協助能力的老師，我們需要不斷的精進、研習。唯有老師以身作則，大量的閱讀，才能引領孩子進入閱讀的桃花源。</p> <p>5. 當閱讀變成有趣的事，就能體會讀書的美好，讓閱讀成為「悅讀」。</p>	
<p>◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)</p>		
<p>書城閱冠磐石</p>	<p>全校學生數</p> <p>482</p>	<p>全校每生平均閱讀數</p> <p>24</p>
<p>悅讀閱冠磐石</p>	<p>班級學生數</p> <p>22</p>	<p>班級每生平均閱讀數</p> <p>133</p>