

附表 4（志工團隊專用）

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石	聯絡箱號碼	115
學校名稱	士東國小	團隊名稱	士東國小閱讀志工團
代表人姓名	何偉群	團隊成員	共 30 人
志工團隊資料			
團隊年資	92 年 08 月成立，共 10 年。		
服務項目	1. 圖書流通。2. 圖書歸架。3. 圖書採編。4. 圖書館推廣活動：主題書展、好書推推推。5. 弱勢學生繪本伴讀。6. 低年級繪本故事教學。		
獎 勵			
著 作			
研究發表			
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	士東國小的閱讀目標是： 愛讀書—「培養閱讀樂趣，喜愛閱讀」 會讀書—「學習閱讀策略，學會閱讀」 分享書—「樂於聊書談書，分享閱讀」 為了目標一步步的達成，希望透過志工的協助，讓校園成為愛閱讀、樂於分享閱讀的環境，「士東國小閱讀志工團」在這樣的號召下成立了。「士東國小閱讀志工團」是由「故事志工」、「繪本志工」與「圖書志工」所組成。三組志工任務略有不同，但目標一致： 「故事志工」透過班級說故事，培養低年級學童聽、說、演故事的能力。 「繪本志工」服務的對象是資源班學生，藉由「一對一」的繪本分享，逐步從共讀、陪讀到獨立閱讀，幫助低成就學生建立閱讀信心。 「圖書志工」則以圖書館為據點，透過讀者服務、辦理書展、推廣宣導等方式，讓全校學童浸濡於喜樂閱讀的園地。 三組志工的「合體」，為士東國小構築了完整的閱讀服務地圖，對象從普通生到特殊生、範圍從圖書館到一般教室，成為學校推動閱讀既溫柔又強大的力量。		

二、推動方案內容	(一)圖書志工：籌辦主題書展，延伸學習機會 「主題書展」為士東國小閱讀盛事，配合學校本位課程統整活動，每學期舉辦兩次，一年共四次，每次展期 2 至 3 週，是師生深獲好評的教學活動。 配合課程規劃的主題如下：多元文化、人文關懷、節日慶典與環境生態。在每次策展時，校長、教務處、館員與圖書志工皆會配合主題擬定書展題名。 (二)故事志工：延續幼兒甜蜜，進入故事王國 「故事媽媽說故事」的活動，在士東已邁入第三年。剛開始此活動最初的想法，是希望低年級的孩子延續幼兒時期聽故事的經驗，並藉由這樣的活動，提升孩子的閱讀興趣。而實施幾年下來，低年級學生確實愛上聽故事，愛上閱讀。能有這樣的成果，主要都是故事媽媽們的努力與付出，讓低年級的孩子能在故事屋中，享受片刻的幸福。 (三)繪本志工：關懷學習弱勢，建立閱讀信心 不同於圖書志工與故事媽媽以辦理團體性活動為主，繪本志工著重於個別學生溫馨共讀經驗的營造。繪本志工協助的對象是本校潛能班學生，成立繪本志工的目的一就是協助潛能班學生促進閱讀的知能，進而增進其自信心。 本校繪本志工每週安排星期二早自習的時段，在學校圖書館，採 1 對 1 的方式，與小朋友進行繪本共讀活動。我們希望藉由這樣的活動，讓潛能班的小朋友愛上圖書館，慢慢的愛上閱讀，學會閱讀。
三、方案成效評估	(一)圖書志工服務績效及師生回饋 主題書展迄今已辦理場次如下，參加對象都是全校各班： 101 年 10 月 新加坡展(配合新加坡聖斯德望學校蒞校浸濡學習四天) 101 年 12 月 聖誕老公公知多少 102 年 03 月 少年 PI 的奇幻之旅 102 年 05 月 端午 102 年 10 月 男生女生ㄉㄟ 102 年 12 月 歡喜過新年 103 年 03 月 臺灣的美麗與哀愁 由於士東主題書展不只是把主題相關書籍擺出來展示而已，更有「運用多元素材、進行比較閱讀」的用意，跨領域、跨學科進行統整，深受師生歡迎。每次書展後調查學生喜愛程度，均有四至五顆星的高度喜愛。 根據學校召開課程發展委員會，學年老師均不約而同表達對主題書展的深度、廣度大大的肯定。

	(二)故事志工服務績效及師生回饋 低年級參與故事志工說故事的比例是 100%，從孩子的回饋單中，我們發現有近九成的孩子喜歡這樣的活動，聽故事讓他們覺得溫暖、開心。也因為這樣的活動，有接近八成五的孩子表示，他們願意到圖書館借閱繪本。 (三)繪本志工服務績效及師生回饋 繪本志工關注對象為資源班學生，人數雖然不多，但都是非常需要特別照顧的孩童。繪本志工一開始期待這樣的陪讀、帶讀，幫助學生獨立閱讀，建立信心。實施過程中卻有額外的收穫，和資源班孩子有了情感的連結，也因情感上的連結，提高了他們對書本的喜愛。 (四)活動照片   主題書展籌備會議 圖書志工協助主題書展解說活動   故事媽媽進行試教 故事媽媽進行說故事活動   小朋友專心聆聽繪本志工說故事 繪本志工認真地指導小朋友閱讀技巧
四、回顧與前瞻	士東國小的圖書館原設置於活動中心地下室，由於該棟大樓距離教學區較遠，加上地下室環境潮溼、通風較差，大大影響班級學生的使用。所幸於 100 年度獲得臺北市教育局補助優質化工程款項，遂排除萬難，將圖書館搬遷到北棟教室的一樓，通風採光和距離問題一次到位解決。 為了圖書館的搬遷，志工們全力動員，舊館書籍資料的分類整理打包、新館書籍的清潔上架就位，每樣工作都十分繁瑣沉

	重，但在學校師長們的規劃和相互合作下，完成了艱鉅的任務，也看到了士東閱讀燦爛的陽光。 新圖書館動線完善，包括服務櫃台、視聽區、閱覽區、繪本區、開架圖書區、期刊區等，加上隔壁規劃的故事屋，連成一線，緊鄰教學區，十分得宜。 圖書志工協調排班，每日均有志工協助借還書、上架、環境整理、書籍報刊整理等；故事志工則運用故事屋，由學校安排班級，在溫馨的空間裡，帶領小朋友進入故事的王國；繪本志工運用繪本區或閱覽區，與資源班學生促膝共讀。把每個空間資源都充分運用了。 民國 102 年校慶，士東國小在臺灣閱讀文化基金會的支持下，增設了「愛的書庫」，運用故事屋後半部的空間放置書箱，不但服務自己的學校，也服務其他學校，促進資源流通。愛的書庫共有 100 箱書，頗有重量，開學初、放假前是借閱高峰期，需要志工們一起協助，才能有條不紊的把書庫整理、點交。 103 年初，內政部配置一位替代役男加入士東閱讀家庭，主要負責愛的書庫業務，也協助校內閱讀情境布置和活動推廣，為士東閱讀志工陣容增添了生力軍！
五、省思分享	閱讀習慣的養成必須從小紮根，而讓小朋友養成閱讀習慣的關鍵，就是讓小朋友對於閱讀保有高度的興趣與好奇心，學校閱讀志工團便是致力於這樣的任務。由於本校閱讀志工團的努力付出，讓學校的閱讀拼圖得以更加完整，讓學生的閱讀活動獲得全面性的支援，從閱讀的推廣到主題閱讀；從一般學生的閱讀習慣養成到弱勢學生的協助，這一步一腳印的溫暖，讓全校師生深刻感受。
六、其他	許多志工雖有熱情與愛心，但一旦要站上台面對孩子，或是在會議中發表看法，多少有點信心不足。 為了讓士東這群優秀的家長能成為優質的志工，學校也規劃各項幫助志工成長的活動： (一)組內培訓活動：如圖書志工研討會、故事志工和繪本志工培訓、試教等等，依組別任務不同辦理培訓。 (二)家長成長活動：開放全體家長參與，閱讀志工除特殊原因外必須出席。已辦理場次如下： 101.12.11 親子共遊繪本書海 林玫伶校長主講 101.12.15 親密是教養的起點 應志遠先生主講 102.03.05 從 PISA 看閱讀的重要性 陳昌明教授主講 102.03.14 少年 pi 的奇幻之旅讀書會 林玫伶校長帶領 102.03.22 讀報，看國際教育 劉必榮教授主講 102.10.05 昆蟲老師的過動人生 吳沁婕小姐主講



◎請依據 102 學年度閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102.8.1~103.3.31)

請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	805	15.09

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打，電腦列印。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限，不接受附件。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。