

附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	王慧靜	推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石	
聯絡箱號碼	024	任教學校	仁愛國民小學	
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任導師			
任教年資	(級任) 13 年	(科任)	0 年	兼任行政經歷 7 年
學 歷	國立臺北教育大學語文教育系、課程與教學研究所畢業。			
獎 勵	100 年度代表學校參加深耕閱讀「悅讀閱冠磐石」，工作得力，嘉獎一次。 100 年度指導學生參加深耕閱讀，榮獲閱讀校楷模，工作得力，嘉獎一次。 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動，推行晨讀運動，工作得力，嘉獎一次。 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動，推行晨讀運動，工作得力，嘉獎一次。			
著 作	兒童哲學教學之研究(國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士論文)			
研 究	93 學年度教師行動研究~論文發表類佳作			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	「孩子有無限的可能性」是我的教育信念，就如同布魯納所言「任何教材皆能以某種合理形式教給任何發展階段兒童」，我很重視兒童語文能力的養成，在語文領域讀（閱讀）、說（表演、主題的表達）、寫（筆畫指導、架構、部首教學）、作（句型、大綱、組織、寫作的基礎能力）、思維（推理、理解、問題解決、做決定）各面向的學習，我總想運用各種可行的方式，帶給低年級的兒童。透過多樣媒材的閱讀，拓展與奠基孩子的語文能力，為日後的學習奠定穩固的基礎，因此長久在班級推動閱讀活動。 閱讀讓課堂更有生命力，透過閱讀分享與記錄，讓孩子展現各項語文能力，孩子語文能力提升，更沉浸於閱讀之中。從影片、繪本故事書、小小說…等，孩子越能獨力閱讀，進而熱愛閱讀。閱讀是最浪漫的教學、閱讀是我教學的靈魂、閱讀是孩子瞭解世界的一種方式、閱讀更是一種習慣的養成，期望閱讀能成為孩子一輩子的事。			
二、推動方案內容	閱讀是一種生活的分享，小一新鮮人剛進小學，有些小朋			

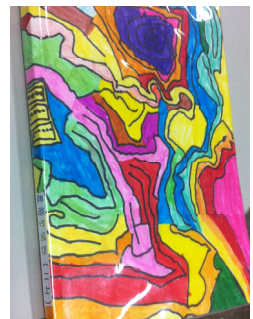
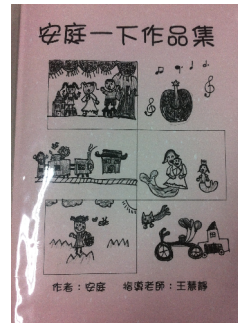
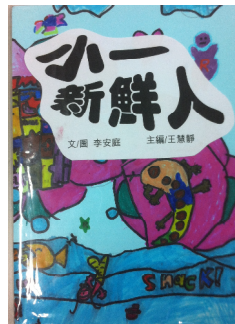
友會認簡單的國字、有些小朋友已學過注音符號、有些小朋友不會注音符號、不會識字但很會畫畫…等。一開學的晨讀時間，孩子閱讀的能力差異很大。小一新鮮人雖然還不太會讀，但孩子能透過語言、圖像、文字、符號，能和家人、同儕分享生活經驗。

課堂中，我引導孩子們說學校生活、畫學校生活、練習用新學會的注音符號記錄生活，每次展示出來，讓孩子閱讀自己的生活記錄，閱讀別人的生活記錄。



圖片說明：這是開學第一週的親子作業：第一天上小學、感謝第一天陪我上學的家人、猜猜我是誰（請小朋友用畫的或用說的，請爸媽協助記錄在A4紙上）。

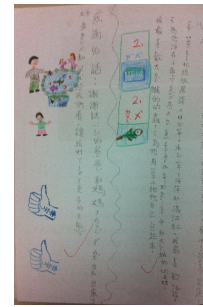
將孩子每學期的學習紀錄裝訂成冊，出版自己的作品集，孩子為自己的作品集寫序「小作者的話」，爸媽、老師、校長也給孩子鼓勵。閱讀孩子的作品集，看見孩子的成長軌跡，也閱讀著自己的教學歷程，思考我如何醞釀閱讀在我的教學中。



1.老師說故事：剛入小一的孩子識字量不多，老師說故事、念孩子的生活記錄，給孩子聽，啟動閱讀。

2.故事媽媽說故事：每週二、五，故事媽媽入班說故事，題材包含品格、生命、環境、兩性、家庭……等面向，開啟孩子的閱讀。

3.愛心媽媽讀報：班上訂閱國語週刊，每週有一堂課的時間，愛心家長，以國語週刊為題材，選擇兩、三個主題，深入透過影片甚至實際擺放一個水族箱在教室，讓孩子觀察水族箱變化……，引發孩子讀報的興趣。



4.讀報：教低年級學生讀報，讓小朋友隨意翻。前十週注音符號的課程結束後，班上的國語週刊也累積超過26份，每一期的報紙讓孩子帶回閱讀，隨意讀，最後選一篇文章大聲朗讀給家人聽。

5.佈置班級閱讀角：陳列適合孩子閱讀的書籍，讓孩子於書香情境中閱讀、探索。

6.晨讀時光：每天晨光時間前10分鐘，讓孩子養成一到校交完作業就晨讀。觀察個別差異，協助孩子選書，鼓勵孩子閱讀。

7.圖書館閱讀：鼓勵小朋友於每週一大下課時間，到圖書館小書蟲故事屋聽書香志工說故事，同時鼓勵孩子進入圖書館看書或借書。

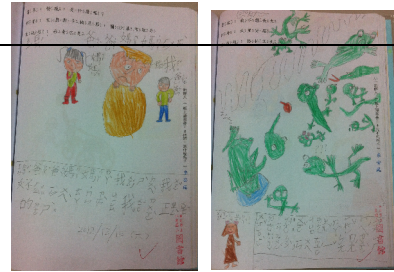
8.成立班級親子紙上讀書會：家長也是孩子閱讀的啟蒙師，透過班親會的說明與討論，家長們認同閱讀的重要，每週願意抽1~2

小時的時間與孩子共讀並協助記錄與孩子討論的問題、讀完書想分享的事，一起整理這本書告訴我們什麼事、聊一聊書中的圖片、找一找有用形容詞的句子…等。由班親會召集團隊的家長，先選好52本繪本圖畫書：有的書只有圖沒有字、有些書的文字沒有注音、有些書的文字很短、有些書很哲學…

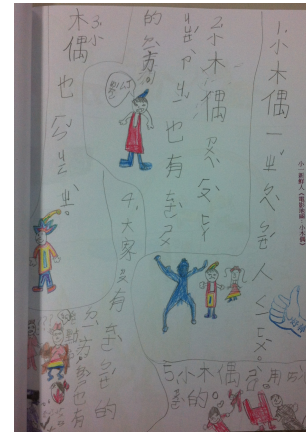
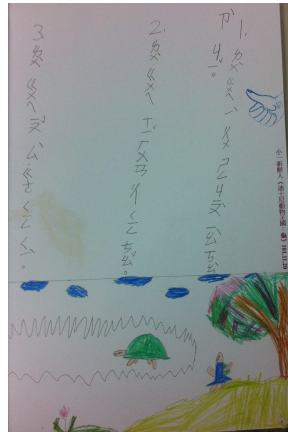
1	甲 23	101年9月21日，星期五
2	乙 42	45, 30, 3
3	丙 18	20, 25
4	丁 7	20, 25
5	戊 2	20, 25
6	己 1	20, 25

聯繫事項：
 1. 感謝班親會召集團隊之支援，本週五（二）紙上親子讀書會即將開始，下週五帶回書袋交換。請規劃時間與孩子共讀，並協助記錄下來。與孩子討論的問題、讀完書想分享的事（心得）、或這本書告訴我們什麼事（大意）、有用形容詞的句子（佳句）或學到的新知識：等，自由發揮。下週五再帶回教室交換書袋。記錄本請翻開貼有螢光標籤紙的那一頁，找到蓋有孩子姓名章的那一面記錄。

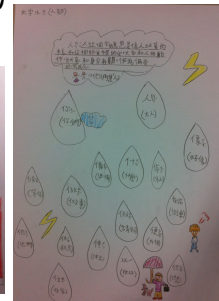
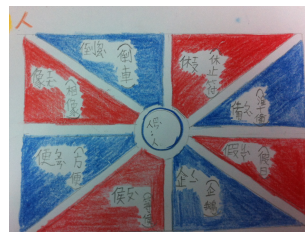
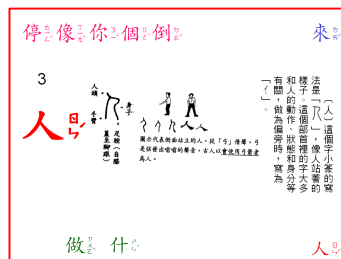
等，選書很多元、甚至有些挑戰性。每一本搭配一本紀錄本和一個書袋，記錄本每一頁都蓋上孩子的姓名章，孩子要記錄在自己姓名章的那一頁，全班傳閱完，可以看到所有孩子與家長對這本書的想法。孩子除了閱讀圖畫書之外，還閱讀其他孩子的閱讀記錄，孩子的閱讀能力在親子紙上讀書會裡，看見很大的進步，從家長記錄，到孩子自己記錄並加上插圖，一開始家長讀給孩子聽，到後來孩子讀給家長，閱讀真是最浪漫的教學與教養！



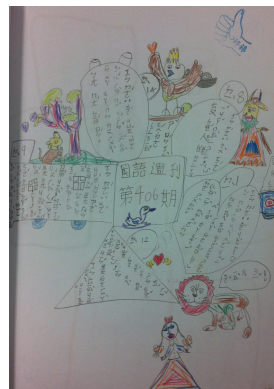
9.閱讀影片：一年級上學期，班上看了很多影片，藉由**記錄三句話**開始，幫助孩子整理他們看到的內容，練習使用注音符號，也開始訓練孩子**做筆記**。



10.識字教學：中國字大多是形聲字，掌握文字偏旁的意義的了解有助於孩子閱讀，有些沒教過的字，孩子有方法**猜測**文字的意思，讓孩子製作自己的字典小書，增加識字能力。



11.繪製讀報地圖：引導小朋友從隨意讀報，接著指導孩子運用心智圖的結構來分享讀報時的發現，幫助學生整理資訊的能力，滿足學生喜歡畫圖的樂趣，讓學習變得有趣。



三、方案成效評估	1. 孩子靜默閱讀的時間長度增加，越能靜下心悅讀。 2. 全班每一位孩子，全數通過仁愛經典一百的低年級閱讀，全班完成250本閱讀記錄，獲得仁愛閱讀銀博士認證。 3. 語文能力提升：從課堂中的發表狀況，小朋友的辭彙增多了，視野寬廣了，對文章中的情境理解也提升了；孩子在語文領域，統一紙筆紙筆測驗的分數，也顯著進步，原本一上語文領域成績低落的孩子(60~70分1位、70~80分1位、80~90分2位)，二上全班國語期中考成績均90分以上，孩子的語文能力全面提升、沒有人落後。 4. 長篇閱讀能力提升：從繪本到橋樑書，從橋樑書到純文字書，小朋友越來越能接受、閱讀純文字的書。 5. 寫作能力提升：大量閱讀讓學生自然而然學會使用標點符號、正確分段，且充滿創意，多數孩子可自行完成一篇結構完整，且文句流暢的文章。 	
四、回顧與前瞻	閱讀在教室裡會成為一股學習的動力，記錄是一種分享與習慣，班級親子紙上讀書會的推動，讓閱讀記錄成為全班成長的回憶。孩子、家長成為學習的共同體。這樣的學習社群，讓孩子的閱讀有支持，沒有想法、不會記錄的孩子，可以閱讀別人的想法，從「閱讀」中提升閱讀能力。	
五、省思分享	從小一新鮮人開始，即鼓勵孩子做記錄，用畫的、用注音符號記錄、或說給爸媽聽請家長紀錄，讓小朋友在其中練習對閱讀材料的分享，更期待帶出對閱讀材料的討論與思考。低年級學生不可因其年紀小，就限制孩子的閱讀學習，或是對閱讀思考的記錄，「孩子有無限的可能性」。 班級閱讀社群的建立，成為孩子學習的最好鷹架，藉由閱讀啟動孩子的學習潛能，全面學習。	
六、其他	曾於 91 年 3 月至 92 年 6 月期間，參與兒童哲學種子教師的培訓，參與培訓的過程，瞭解閱讀的理解與思考。	
◎請依據 102 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：102. 8. 1~103. 3. 31)		
書城閱冠磐石組填全校資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1196	31.83
悅讀閱冠磐石組填班級資料	班級學生數	班級每生平均閱讀數
	26	150