

臺北市 103 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選



姓名	陳月霞	推薦類別	■悅讀閱冠磐石
聯絡箱號碼	145	任教學校	麗湖國小

個人學經歷參考資料

現任職務	級任老師		
任教年資	(級任) 22 年	(科任) 年	兼任行政經歷 年
學歷	國北初教系		
獎勵	95 年度閱冠王入圍獎		
著作	①班刊②紀念光碟③文章發表(讓閱讀成為生活中的一部分)		

推動方案具體成果報告

壹、推動方案緣起	<p>一、一份珍貴的禮物</p> <p>大家都知道閱讀是建構知識的鷹架，是所有學科的基石，我們奢望能踩著巨人的肩膀徜徉在浩瀚的書海中。所以我念茲在茲的希望能送給孩子一份最珍貴的禮物—「悅」讀習慣。我希望孩子能藉由閱讀開啟另外一扇「快樂」的窗，找到情緒的出口，視閱讀為休閒，是如此的自然，讓閱讀切切實實成為生活中的一部分。好命不如好習慣，每位孩子閱讀習慣的養成是我的職責，也是我絕對有把握做得到的事。(我真的做到耶!)</p> <p>二、帶得走的能力</p> <p>使命感的驅使，希望我的孩子都能達到一定的水平，例如：擷取段落大意與重點句、畫文本架構圖、心智圖寫計畫，寫作……等能力。升上中高年級之後，在已習得的閱讀基礎上更懂得運用、規畫、充實，讓閱讀成為孩子一輩子的資產和快樂的泉源。</p>
貳、推動方案內容	<p>一、計畫</p> <p>1. 學年:學年夥伴共同擬訂共讀書目與學單設計。 2. 班上: ①訂定目標:短、中、長期②省思(期末→跟家長報告)③家長回饋與建議。</p> <p>二、實施</p> <p>1. 情境布置</p> <p>①書櫃編號:種類、由淺至深分類，讓孩子方便拿取，老師方便管理、檢核。 ②角落布置:專為一上孩子布置，孩子喜歡窩在溫馨的圖書角翻書。 ③小書蟲榮譽榜呈現；月冠王、每週班訊分享(給家長的叮嚀、報告與建議)</p> <p>2. 主題書展擺放在學群區，學群的孩子都可以來看。 ①節慶:聖誕節(三星期)→票選最喜歡的好書②配合單元:如①動、植物②成長</p> <p>3. 時間運用</p> <p>①學校:①零碎時間②週三(閱讀) ③週五:寫作、深度閱讀(每月最後一週，採學習共同體方式進行)。</p>

②家裡:班書輪讀(攜帶方便,有計畫性,有淺入深,各階段任務不同)。

4. 內容

①**套書輪讀規畫與推行**:以輪讀方式進行,除了擴充閱讀量,也能從閱讀中獲得許多生活的知識,提升閱讀理解能力。**輪讀方式,每天一本。**

◆一上閱讀起步走

- ①注音符號短文拼讀練習:從第四週開始,每天發下一張帶回家拼讀,反覆練習達到注音符號精熟學習,也提升閱讀速度。
- ②兒歌&童詩欣賞:從第七週開始,注音符號拼讀更精熟之外,同時帶入音韻學習朗誦的初步。
- ③亮亮的成長(30本):第11週開始每天輪讀並回答問題,字體大易懂,孩子很有成就感,目的除了複習注音外,同時習得了解文本內容。
- ④小兵有品德系列套書:配合生活規範指導,以海底生物為故事主角,非常能吸引孩子習寫簡單的圖文學習單。
- ⑤指定閱讀:小小動物世界、暢遊大自然

◆一下套書輪讀規畫與推行

- ①創意日記:子奕的日記,每天發下一張帶回家朗讀,家長紀錄是否**朗讀**流暢。培養親子共讀的習慣。同時指導認識日記的要素與重點敘述。
- ②《我的小書包》30本:故事簡短、圖文並茂,能深深吸引孩子,漸漸建立喜愛閱讀的心,並且可以累積國字的識字量。
- ③台灣童話故事書:故事中包含歷史故事、人物、風俗民情、傳奇典故,內容豐富有趣,很受孩子們的歡迎。
- ④大科學**聽讀**:每週一本,訓練孩子聆聽能力。(部分利用暑假)
- ⑤教育局小一新生贈書。
- ⑥指定閱讀:小小探險家精選。

◆二上套書輪讀規劃與推行

- ①《奇先生妙小姐》:與生活結合,訓練詞語的修飾,找出優美四字詞。
- ②《小兵快樂讀本》:搭配品德教育,訓練閱讀理解,每週分享一本。
- ③《兒童品德教育珍寶》:學校提供,不寫學單,偶而找孩子做口頭分享。
- ④閱讀精靈:每天利用**零碎時間**完成一篇閱讀與理解。
- ⑤指定閱讀:中國孩子的故事100本。

◆二下套書輪讀規劃與推行(每天輪)

- ①《小兵快樂讀本》:70本,承二上未讀完部分。
- ②《童話列車》:30本訓練閱讀理解能力,習寫測驗題。
- ③《國語週刊》:每週一份。期初找了4位**家長協助**每份週報編寫4-5題問題,讓孩子做口頭回答。偶而摘錄佳句或寫感想、新知。同時也配合學校「**讀報達人**」有獎徵答活動,老師公布題目,並請孩子閱報尋找解答。班上同學踴躍參與,每期都有2位同學獲獎。
- ④《世界名人傳》:暑假製作傳記娃娃(傳記與心得)。
- ⑤指定閱讀:第一套自然觀察圖鑑。

②**圖書室巡迴書箱的利用**:

配合領域課程,融入品格教育、人際關係、特教宣導的議題,學年老師選讀8-10本相關繪本進行導讀,並完成學單。

③**深入閱讀**(每月一次,以學習共同體的模式進行,尋求5位家長協助)。

	<p>4.自由閱讀:班上藏書豐富，孩子會善用零碎時間看書，每位孩子抽屜裡必定會備有課外讀物。有時特別介紹某櫃的書很好看，沒定見的人就會去拿，</p> <p>5.親師合作:透過每週的班訊，讓家長了解老師的規畫和作法甚至於目標，家長因為清楚而更容易配合，因感受老師的用心而更能全力支持，讓老師能順利推動。也透過每週的「親師交流」明瞭孩子的學習情況，讓老師更能掌握孩子困難所在。家長的建議也是老師不斷修正的參考。(有時是主題性的題目)</p> <p>6.檢視成效</p> <p>①下課請教有問題的孩子大略說給老師聽，有時連老師上廁所時間都可利用。 ②經常問:「你喜歡看書嗎?」已成小書蟲的人就記錄在黑板上，爭取榮譽。 ③閱讀紀錄單(已養成習慣，目標已達成，二年級就不再 PUSH 了)</p> <p>7.延伸活動與創意教學:①小記者報報②成語故事(每週 2 位，午餐時間分享) ③故事敘說(寫)④小小說書人⑤創意小書(故事性)⑥分享好書 ⑦戲劇表演:一下指偶(模仿創作)，二下話劇(自編)。</p> <p>8.特色:周延性、系統性、持續性、目標明確、循序漸進、紮紮實實。</p>
<p>參 、 方 案 成 效 評 估</p>	<p>一、應用範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一上童詩拚讀，與注音符號教學相輔相成，拼音技巧很快就能熟練。 2. 數學應用題能清楚了解題幹，精準圈出關鍵字，即使是長長的文字敘述甚至題組題目，對大部分的孩子而言都不成問題。 3. 透過大量閱讀的方式，累積孩子的識字量與豐富的詞彙，在造句及寫作時，孩子就能自然而然的運用學過的詞彙，用字遣詞更豐富。 4. 從深入閱讀分組討論中，提升合作學習的技巧，讓較不敢發言的孩子能誇出第一步，培養勇於展現自我信心。 5. 透過繪本共讀書裡，融入品格教育、生命教育、人際關係、特教宣導的議題。在導讀的活動中，孩子深受吸引，教學成效良好。 6. 以學習共同體的模式，進行深度的討論，培養孩子尊重與傾聽的態度。 7. 給孩子舞台:與其他領域做結合，孩子潛能無限，從簡單的紙偶表演(一下)到話劇表演(二下)，自編故事的歷程是孩子最能獲得成就感的地方。 <p>二、學生表現(就實際、具體看得見的做陳述，至於無形、潛在的部分就不贅述)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀確確實實成為每位孩子生活中的一部分，也是重要休閒活動(問卷證實)。 2. 閱讀校楷模:去年 1 位，今年 3 位全都是班上的孩子。 3. 孩子已能精準地擷取段落大意、重點句。(課本可證實)。 4. 閱讀速度加快: 證明①期中考到，擔心孩子太累，想暫停輪讀，孩子竟然說，不要!我們每天只要花 5-10 分鐘時間就可以看完。②來自家長快訊與回饋的分享。 5. 寫作能力對孩子而言不再是難事(在校引導後，馬上完成，不回家寫)例如: ①架構圖、心智圖(課本可證實)②週計畫(聯絡簿)與寒暑假計畫。 6. 討論時，能很快了解文本的意涵，順利進入討論的核心。 7. 學業表現段考成績總是為全學年之冠(有數據證實)。 8. 口語表達普遍提升 ①踴躍參加學校的小小說書人比賽，入選的孩子班上佔了 1/3。 ②朗讀比賽，班上 3 位參賽者都名列前茅，佔全入選名額的一半。

9. 寶貝孩子的改變，降低偏差行為的發生(老師的發現，與家長的分享)。
- 10 動靜分明，營造一個家庭式的書香班級，班上爭吵事件不多。(同事分享)
- 11 擴充孩子的視野:孩子常在課堂上，主動引用曾經閱讀書籍中的內容，為我們的學習做補充，讓老師又驚又喜!不得不讚嘆，孩子，你比老師強!

三、結合資源

1. 善用家長資源:

- ①人力: ①帶領孩子閱讀(著重在品教，一學期10-12次)，②週刊幫忙命題
③深入閱讀(學習共同體)的引導。

- ②財力:提供班書與過期的國語週刊，家長會各班提供國語週刊。

2. 善用圖書館資源:把握每2週一次的圖書館閱讀課，從認識圖書館→借閱→上網能力(較薄弱)的養成。孩子已經很熟悉分類的位子，很快就找到要借的書。

3. 善用教育局贈送小一新生的圖書：將此60本書以輪讀方式進行。

4. 學年老師經驗分享與共同設計教材：

每天共進午餐的好夥伴，對於輪讀書的書目、共讀書的挑選與輪讀方式，大家都會相互討論，讓推動班級閱讀更為上手。另外閱讀教材的編寫、繪本單的設計及輪讀書的題目，也是夥伴們合力腦力激盪完成的，此一合作教學的模式，讓我們節省不少精力，大家互不藏私，合作愉快，讓教學更有成效。

5. 慈濟師姐的幫忙：

本人就是慈濟教聯會的老師，知道慈濟有許多資源可利用，乃商請師姐進班帶領孩子聽讀好聽又感人的故事，在淺移默化中淨化孩子的心靈。

一、我遇到的困境

1. 孩子的輸入(閱讀)與輸出(寫作與口語表達)的不平衡:

從曾志朗部長推動閱讀迄今，閱讀的風氣儼然成形，孩子對閱讀是如此自然、習慣與歡愉的事(視為休閒的一部分)。然而，我常反思孩子的閱讀量過多了!需要進一步重新思索，讓孩子輸入與輸出達到一個平衡點。

2. 時間不足:雖然我的國語教學依然環繞著聽、說、讀、寫的範疇，也頗有成效，與計畫目標相迥不遠，但是依舊存在著時間的不足，無法讓孩子做充分的討論與表達，所以孩子口語表達的條理性與完整性尚顯不足。

3. 閱讀的廣度:

- ①輪讀書與學年共讀書比較偏性文學、故事性，自然科學類較欠缺(因攜帶不方便)只能透過自由閱讀時間指定閱讀。

- ②圖書櫃乃依深淺(以滿足不同程度孩子的需求)、類別擺設，雖然有指定櫃號，同時做紀錄表，但發覺太繁瑣，管理不易。

4. 罪惡感:看到孩子近視，我就好心疼!我讓他們養成愛看書的習慣，是不是因而害他們近視呢?(下課時間，我不允許孩子留在教室看書。)

5. 計畫趕不上變化:

每屆遇到的家長資源不同，學校日洋洋灑灑的報告規劃，這一屆相對於前幾屆，人力資源就相對地不足，因此班上合作學習的深度閱讀，就被打折扣了，原先所有的分工都落在老師身上，討厭的病魔也就不放過我了!然而看到孩子的成長，家長的感謝與肯定，總是不自禁的繼續往前衝。啊!天性吧!

二、未來目標

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續教育家長打破分數的迷失。 2. 調整計畫，聆聽與口語表達分量再加重些，閱讀學習單盡量採口頭分享。 3. 在選擇圖書時，宜挑不同類別、種類的書籍，同時也鼓勵家長多帶孩子到圖書館或大型書局，讓孩子有機會接觸不同種類的書籍，以增廣視野，及避免閱讀偏食。(因自然類書籍較重，攜帶不便，所以歸為指定閱讀) 4. 大量閱讀的目標達成後，要更落實質的提升，讓孩子帶走更多帶得走的能力。 5. 孩子在擷取與解讀資訊能力雖然已有一定的程度，但還可以更精準與快速。不過在思辨與判斷及批判的能力上就顯著的不足，這是我迫切努力的目標。 6. 滿足優秀學生的需求，額外規畫，提供更深更廣的圖書，讓孩子在上課時間的利用上更有彈性。 7. 希望有足夠的能力，帶領學年老師以學習共同體的模式規劃相關課程。 8. 提升年段間縱向的整合:規畫各年段 ❶帶得走能力 ❷宜閱讀的書目。 				
伍、省思與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學組長開玩笑的說:姊姊，你們班太優秀了，別人怎們生存啊!這是最擔心，深怕真的帶給學年老師無形的壓力。學年老師天天共進午餐，感情融洽以「姊姊」暱稱。只是每位老師各有不同著墨的地方，要同步調似乎是件很難的事。有時有些好點子，未經大家的同意就不敢貿然行事，覺得很可惜! 2. 我一直希望孩子習得「帶得走的能力」。面對在這知識經濟的時代裡，學海無邊，圖書館的利用是最基本的能力，但是網路世界是否要提早接觸，一直困惑著我。還有安親班做了過多精熟的學習，浪費了許多時間，因此要不厭其煩的提醒家長要注意，分數不等於能力，打破分數的迷失。 3. 放慢腳步，不貪心，要務實，隨時檢視孩子的學習成效，傾聽家長的意見。 4. 讓孩子有更多思考、沉澱、反思討論的時間。 5. 我的喜悅與動力: 看著孩子習慣安靜的陶醉在書海中(尤其寶貝孩子)，並視閱讀為娛樂，這是老師賜給孩子最珍貴的禮物，老師的辛苦又何足道哉! 孩子的成長和進步與家長的肯定和感謝都是我堅持下去，樂此不疲的動力。我何其有幸能為人師，我更珍惜、更負責，無怨無悔的做好份內的事。 6. 傳承與分享: 在低年級待了 20 年，全心全意放在孩子身上，不斷的省思→修正→精進，求新求變的我，是同事戲稱的點子王。喜歡和孩子玩在一起(老頑童啦!)活潑教學，因而累積不少資源，但無暇彙整覺得有點可惜，期許自己利用暑假分類彙整，產出更完整、更有系統教學資源，更方便與同仁分享交流，甚至傳承。 				
陸、其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事蹟:★應邀公開分享閱讀教學: ❶針對全校同仁分享:兩次 ❷與社群老師分享:兩次。 ❸學年分享:多次 2. 閱讀相關專業成長: ❶榮獲 95 年度閱冠王入圍獎。 ❷參加多次閱讀策略研習，並核發證明。 ❸97 年北市教大修習「作文教學研究增能班」兩學分。 ❹98 年北市教大修習「閱讀教學研究增能班」兩學分。 				
◎請依據 102 年閱讀成果調查填入以下數據:(統計期間:102.8.1~103.3.31)					
書城閱冠磐石組填全校資料 悅讀閱冠磐石組填班級資料	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 1982 938 2033">學生數(全校/班級)</th> <th data-bbox="938 1982 1391 2033">每生平均閱讀數(全校/班級)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 2033 938 2094">26</td> <td data-bbox="938 2033 1391 2094">233</td> </tr> </tbody> </table>	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)	26	233
學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)				
26	233				

