附表 4（志工團隊專用）

編號：承辦學校填

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**			
推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	**鵝媽媽說故事劇團**	學校名稱	**臺北市大安國小**
代表人姓名	**程夢如**	團隊成員	共 18 人
志工團隊資料			
團隊年資	94 年 10 月成立，共 7 年。		
服務項目	一、長期靜態服務： （1）**圖書整理：**協助學校圖書室整理書籍與分類歸檔。 （2）**圖書借閱：**協助學校圖書室之書籍借還掃瞄建檔。 （3）**圖書貼標：**協助學校圖書室書籍之各式標籤黏貼。 二、定期動態服務： （1）**圖書館利用教育解說：**協助圖書室辦理一至五年級「圖書館利用教育」，六年級「勵志書導讀」。 （2）**人權法治教育故事：**推廣「人權法治教育」說故事宣導。 （3）**鵝媽媽說故事：**配合教務處設備組業務，進行一至五年級「生命與品格教育」及「少年小說」晨光時間說故事服務。 （4）**鵝寶寶書評家：**專為四年級推廣閱讀，而進行的讀書會活動。 （5）**圖書館週：**每年歲末為響應全國圖書館週活動，舉辦全校性「圖書館週」活動計畫，進行「愛閱停看聽」及「耶誕尋寶趣」活動。 （6）**鵝媽媽讀書會：**每週四協助輔導室舉辦「志工成長讀書會」。 （7）**鵝寶寶說故事比賽：**每年度三月份舉辦一至三年級「鵝寶寶說故事比賽」，鼓勵學生閱讀與演說發表。 三、機動服務： （1）圖書館及圖書角佈置：協助圖書室配合各處室主題環境佈置。 （2）支援輔導室「新住民文化」說故事、「特教闖關」活動。 （3）支援家長會「愛心志工大隊」從事各項服務，如「校慶運動會」支援、「幼稚園闖關」關主及「圈叉棋比賽」、「母親節遊藝會」益智攤位服務。 （4）支援訓導處「交通安全月」圖書室書展及環境佈置。		
獎　　勵	**榮獲臺北市教育局「推動兒童深耕閱讀四年計劃」 九十六年度『推動閱讀標竿團體表揚』**		
著　　作			

http://reading.tpedu.tw/

研究發表	
推動方案具體成果報告	
一、推動方案緣起	為鼓勵全校親師生熱愛閱讀，在學校教務處的專業輔導，以及家長會的大力支持下，「**鵝媽媽說故事劇團**」秉持愛校愛學生的初衷創立，凝聚志同道合的愛心家長，一齊推廣閱讀，為大安國小的學子們，建立充滿悅讀氛圍的故事環境。
二、推動方案內容	推動方案之服務內容，簡述如下： (1) **圖書館利用教育解說：**以電子簡報方式，加上查詢的相關資料，協助圖書室解說一至五年級「圖書館利用教育」。 一年級：認識圖書館及其規定。 二年級：圖書演進及結構。 三年級：圖書館種類及十大分類法。 四年級：認識參考工具書。 五年級：資訊檢索與網路資源。 六年級：勵志書導讀。 (2) **人權法治教育故事：**針對一至三年級推廣「人權法治教育」說故事宣導。 (3) **鵝媽媽說故事：**配合教務處設備組，進行一至四年級「生命與品格教育」，及針對五年級推廣「少年小說」之晨光時間說故事服務。 (4) **鵝寶寶書評家：**專為四年級學生增加閱讀的深度與廣度，進行鵝寶寶書評家活動。選定三個班級，進行每週一次的「小小讀書會」。事先請各班至圖書室借「班級共讀圖書」，閱讀一週後，由鵝媽媽進班提問討論，再於期末進行書評活動。 (5) **圖書館週：**每年歲末為響應全國圖書館週活動，所舉辦全校性之「圖書館週」活動計畫，活動項目有二： **「愛閱停看聽」：**配合輔導室感恩月主題，慎選適合各年級層之有關感恩的書籍，製作電子簡報，於圖書室以說故事方式與孩子分享愛閱之樂。 **「耶誕尋寶趣」：**依不同年級閱讀層次出題，並結合「圖書館利用教育」之所學，讓孩子在指定的圖書專區中找出答案。 ・低年級：以繪本書閱讀，來設計題目。 ・中年級：以圖書十大分類法出題，加深印象。 ・高年級：以科學書籍出題，練習資訊搜尋技巧；以文學書籍出題，提升閱讀興趣。 (6) **鵝媽媽讀書會：**協助輔導室舉辦「志工成長讀書會」，帶領志工增進閱讀，進行家庭親職教育的研討；選讀優良少年小說，進而推荐予高年級說故事題材；坊間暢銷書籍之分享討論；

http://reading.tp.edu.tw/

	或經由文學書籍提升文學素養。 (7) **鵝寶寶說故事比賽：**每年度舉辦一至三年級「鵝寶寶說故事比賽」，鼓勵學生閱讀與演說發表，增加上台經驗，並進而發覺適當之演說人才。 (8) **圖書館及圖書角佈置：**協助圖書室配合各處室主題環境佈置，及校園閱讀角落之「圖書角」，例如：以「愛麗絲夢遊仙境」為題，塗鴉佈置成愛麗絲進入閱讀角落歷險。
三、方案成效評估	鵝媽媽說故事劇團，方案成效概述如下： 1. **應用範圍：**本志工團的服務範圍廣泛，涵蓋全校學生。在服務學生的同時，也兼及服務到教務處、訓導處、輔導室、圖書室及長家會，並襄助學校老師提升班級的閱讀風氣，進而擴及到全校共享愛閱讀的氛圍。 2. **學生表現：**在鵝媽媽定期巡迴各年級各班及圖書室，推廣各項服務之後，潛移默化，培養學生愛閱讀的習慣。 (1) **圖書館利用教育解說：**增進一至五年級學生認識「圖書館利用教育」的各種知識及加強「圖書館資訊」的相關資料； 六年級「勵志書導讀」：經由導讀勵志書籍，讓即將畢業的六年級生，心靈有所觸動，或啟發他們不同層次的思考，對於人生階段的各種挫折或挑戰，皆能正向的看待，並藉由故事內容，鼓勵學生只要肯努力，必能邁向成功之路。 (2) **人權法治教育故事：**以說故事方式宣導「人權法治教育」。 一年級以相關的「責任」故事，讓學生瞭解何謂責任。 二年級以故事讓學生瞭解「尊重他人」的基本行為。 三年級以三本故事，講述「身體隱私」、「空間隱私」及「生活領域的隱私」，使學生在該年段即有適齡的法治常識。 (3) **鵝媽媽說故事：**巡迴一至五年級各班演說故事之成效： ① 一至四年級藉由相關故事演說，進行「生命與品格教育」之養成。 ② 五年級積極推廣「少年小說」，特選優質的少年小說導讀，藉以提升閱讀興趣，誘發課外讀物的增閱量。 (4) **鵝寶寶書評家：**此活動之目的，為使學生廣泛吸收多元題材，進而「**增廣閱讀**」、「**啓發思考**」、「**評書討論**」。至今已進行三個學期，成效彰顯如下所示： ① 培養班級的閱讀風氣及習慣。 ② 提升思考訓練及互動討論的學習模式。 ③ 增加班級共讀圖書的借閱量。 (5) **圖書館週：**經由兩項活動，達成不同年級的學習目標： ①「**愛閱停看聽**」：低年級選繪本書，中年級選橋樑書，高年級選少年小說，分別闡述不同的感恩故事，使孩子經由聽故事心懷感念、而懂知恩、進而惜福。

http://reading.tp.edu.tw/

	②「**耶誕尋寶趣**」：設計不同題目，達成多元學習目標： ● 低年級以繪本書出題，孩子也積極來圖書室閱讀後答題，一週下來，閱讀量著實大增。 ● 中年級以圖書十大分類法出題，經過許多圖書分類的答案複習後，孩子也由不純熟到加深印象。 ● 高年級以科學書籍出題，除了練習資訊搜尋技巧，也增加了許多科學知識；另外還有以文學書籍出題，提升閱讀興趣，推動閱讀風氣。 (6) **鵝媽媽讀書會**：經由讀書會，一方面增進志工們的閱讀力，從討論中激盪出不同的思考方向，作為說故事及帶領學生讀書會時的參考；一方面更可凝聚志工們的向心力，共同為學校、孩子們出力。 (7) **鵝寶寶說故事比賽**：每年的比賽，皆可看到孩子的努力及在台上的展現。身為評審的鵝媽媽們，也不吝鼓勵，期待明年有更好的表現。也藉由這個活動培養孩子舞台經驗，表現優良的孩子進而參加兒童深耕閱讀「小小說書人」的活動。 (8) **圖書館及圖書角佈置**：協助圖書室配合訓導處「交通安全月」主題環境佈置，及校園閱讀角落之「圖書角」，以「愛麗絲夢遊仙境」為題，塗鴉佈置成愛麗絲進入閱讀角落歷險，吸引孩子尋著故事情境，進圖書角拾書閱讀。 3. **結合資源**：為了不辜負學校的託付期望，和孩子們的真心期待，以及志工們自己的高度期許，大家每年都積極尋求培訓資源，結合本身各自的興趣與專長，認真學習，吸收消化後，將所學應用於學校、班級服務。進而提升學生閱讀理解能力，也因閱讀各類書籍增進知識，學習能力因而提升。教師於進行教學活動時更順暢。例：三年級晨間故事「字的童話」，即結合國語習作的內容，讓孩子增加語詞的思考。
四、回顧與前瞻	1. **遇見之困境**：臺北市大安國小位處臥龍學園，環境清幽，民風淳樸。惜地處大安區邊陲地帶，新舊社區夾陳，社經境況落差甚大，且弱勢家庭(單親、隔代教養、外籍雙親、低收入與學習上需補救教學者等)幾占全校三分之一，顯示需要關切的子弟眾多。然而，圖書組志工，以有限微薄人力，服務全校一千多名學生，縱使心有許多構想或計劃，有時仍不得不放棄心中想理圖騰。 2. **解決方式**：「鵝媽媽說故事劇團」的各項年度方案均能在有限的人力、物力的資源下，突破創新，匯聚綜效。皆因本團以有效的任務分工方式，加上志工們任勞任怨，不分彼此的相互支援，再經由蒐尋、討論或檢討改善，尋求任何的解決方案。 3. **後續發展**：將積極召募志工同好，一齊參與，共同努力，為學校師生推廣更優質的閱讀環境與多元創新之服務內容。
五、省思分享	● **姊妹志工，義結金蘭**：本校家長秉持「圖書志工組」的溫馨傳統

http://reading.tp.edu.tw/

	與典範精神，結織志同道合的朋友，深自期許，並肩愛校，嘉惠學生與同儕家長。使「鵝媽媽說故事劇團」更緊密結合。 ● **精誠所至，金石為開：**晨光時間，循循善誘，將閱讀的種子散播於校園，七年多來，「鵝媽媽」們的共同努力，閱讀推廣的成效已生根，發芽，並朝成長之路邁進。 ● **親師合作，愛閱大安：**本志工團隊能與時俱進，善用資訊科技，結合學習成果，以精銳之少數，創造大安國小的閱讀風景，進而提升學生的閱讀理解能力。 ● **辛勤耕耘，分享其成：**鵝媽媽的默默耕耘，灌溉了大安閱讀種子，並結出累累果實。其辛勞，學校老師亦看得見，收到老師的感謝信，志工們欣慰之餘，更點燃推升向前的動力。更可喜的是，甚而有他校邀約，分享「鵝寶寶書評家」活動。
六、其他	本團志工積極參與閱讀相關成長課程，具體有成。列舉如下： ● 全員參與由林仲鋆文教基金會主辦之「社區故事志工培訓課程」，自99年10月迄今，指導單位為臺北市政府教育局。 ● 創團團長楊世凡女士曾參與黎明社教文化推廣中心「親子讀書會帶領人種子部隊培訓研習」(95年8月)；財團法人郭錫瑠先生文教基金會「96年度兒童讀物深度閱讀師資培訓基礎班研習」(96年8月)；並榮獲臺北市政府教育局頒發「台北市家庭教育中心」『社區家庭讀書會帶領團隊初階班』研習證書(96年10月)；並曾擔任臺北市圖大安分館「親子說故事」推廣活動講師(97年10~11月)；亦曾擔任本校「百合讀書會」帶領人。 ● 創團團員洪千凱女士曾擔任臺北市圖總館「林姊姊說故事」推廣活動講師；亦曾擔任本校「百合讀書會」帶領人。 ● 第三任團長譚致萍女士積極參與臺北市大安國中、芳和國中之家長認輔培訓課程，並實際擔任認輔工作。 ● 第四任團長張梅仙女士曾參與貓頭鷹親子教育協會『青少年小說成人讀書會』和『橋樑書讀書會』培訓；並曾任臺北市圖大安分館「英語說故事」志工；亦曾擔任本校「百合讀書會」帶領人。 ● 第五任團長程夢如女士曾參與北小故事媽媽進修系列課程『大手牽大手—故事媽媽起步走』；並參與「林仲鋆文教基金會」『社區故事志工培訓課程』，其間曾於99年12月製作之手工書『是蝸牛開始的』榮獲佳作；現擔任本校「鵝媽媽讀書會」帶領人。

◎請依據101年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

	全校學生數	全校每生平均閱讀數
請填右列資料	1373	18.7

http://reading.tp.edu.tw/