

附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 102年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動 閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	書爸書媽教育劇場	學校名稱	河堤國民小學
代表人姓名	賴秀卿	團隊成員	共 20人
志工團隊資料			
團隊年資	90 年 9月成立，共 11年。		
服務項目	圖書館內 支援	寒暑假閱讀營	
		圖書館利用教育	
		捐贈經費建置班級書箱	
		協助本校推動中年級英語讀書會	
		協助本校推動中高年級小河讀書會	
		繪本轉化為戲劇表演學期末進行全校公演	
		心苗讀書會 - 星期三下午為弱勢學生進行寫作指導	
	校內 支援 活動	協助推動班級晨光閱讀活動	
		河堤赤子心劇團 - 特教活動宣導	
		協助河堤甜秘密故事屋規劃、設計及建置	
		形象劇場合辦閱讀肢體語言工作坊	
		校園霸凌 - 閱讀戲劇活動	
		「品德教育」書展活動 演出「用愛心說實話」「我是老大」	
		歡樂聖誕學習活動	
	校外 支援 活動	藉由「媽媽心媽媽樹」繪本閱讀，指導小朋友做了一項「感恩心感恩樹」的活動	
		「多元文化週」新移民戲劇演出	
		教育劇場結合高年級綜合課程演出	
		城南敘往 水岸風情- 閱讀同安文學森林公園之社區營造	
		臺北市政府兒童深耕閱讀記者會戲劇表演	
		臺北市政府兒童深耕閱讀頒獎典禮戲劇表演	
2010臺北兒童月 (臺北市政府教育局閱讀嘉年華踩街活動規劃設計)			
	王貫英圖書館戲劇演出活動		
	受邀基隆市中正國中演出		
	與王貫英圖書館合辦暑期「故事有到里」夏令營		

		受邀總統就職慶典表演
		北投國小圖書館開館表演
		洪建全教育基金會種子教師培訓
		臺北市府文化局寶藏巖藝術村 喜迎賓活動
		【動 見 聽心房】系列活動 - 寶藏巖藝術村尋幽訪古、彩繪歷史、開幕演出
		教育廣播電台空中說故事
		擁抱燦爛在陽光下的大樹- 與財團法人文向教育基金會合作推動生命教育系列活動
	國際交流	香港兒童閱讀文化交流導讀及演出小豬不會飛
		新加坡兒童閱讀文化交流及台灣小吃文化體驗
		與法國在台協會及米奇巴克出版社合作辦理「閱讀法國」及「春天詩人」活動，並演出「我是老大」
獎 勵		1. 資深故事種子媽媽 <u>劉敏</u> 女士獲 93年金鑽獎個人志工表揚 2. 本團隊獲教育局 95 98優良志工團隊表揚 3. 本團隊獲教育局 93 94深耕閱讀有功團體表揚 4. 小河讀書會獲 94年深耕閱讀主題共讀團體表揚 5. 榮獲臺北市兒童深耕閱讀 96及 99年度團體特優獎。 6. 圖書室賴秀卿幹事榮獲臺北市兒童深耕閱讀 96年度書城推手閱冠王 7. 受邀朱銘美術館雙年展 8. 榮獲商業週刊評定為百大特色學校 9. 資深故事種子媽媽 <u>吳茉莉</u> 女士獲 101年「臺北市志願服務貢獻獎」表揚
著 作	無	
研究發表	無	
推動方案具體成果報告		
一、推動方案緣起		河堤國小自 88年成為九年一貫試辦學校之後，愛心媽媽即開始參與晨光時間說故事活動支援。有鑑於此，本校教務處於 90年 9月在圖書館成立「書爸書媽工作坊」，培訓愛心爸爸媽媽們說故事的能力。 初期活動是由家長身分的洪健全基金會讀書會帶領種子老師 - <u>劉敏</u>規劃，負責培訓課程，事務活動則由圖書室幹事負責。說故事培訓後，為支援輔導室特教宣導，遂擴充為「赤子心故事劇團」，除演出特教繪本故事外，也支援本校兒童深耕閱讀活動，

	於市立圖書館中演出，頗獲佳評。 除說故事演戲之外，本校中高年級學童規畫小河讀書會(中文)及英語讀書會(English Story Club)，也由培訓出來的媽媽們帶領。 94年開始，引進國立台灣藝術大學容淑華教授的教育劇場理論與實務並親臨指導，迄今已逾7年，並於4年前將書爸書媽工作坊轉型為教育劇場團隊。	
二、推動方案內容	名稱	內容說明
	書爸書媽工作坊	90年/9月~97年/6月共計7年，培訓家長說故事能力，愛心爸爸參加曾多達4位。
	書爸書媽故事劇團	附屬於工作坊之下，91年/9~96年/6月，初期為協助輔導室特教宣導，後期轉型為教育劇場。
	小河讀書會	89年/3月~迄今12年整，帶領中高年級學生閱讀繪本或文字故事書，藉由討論、發表，引導學生深度閱讀。
	英語讀書會	民94年/9月~101年共7年，帶領中高年級學生閱讀英語故事繪本，提升學生對英語的興趣。
	圖書館利用教育	民98年/9~迄今第4年，針對低、中、高年級學童設計認識圖書館及電腦查詢的活動。
	書爸書媽教育劇場	94年9月起加入工作坊的戲劇表演，改以教育劇場的方式演出。 96年9月接替原有故事劇團與工作坊培訓並行。 98年9月起才將工作團隊改為教育劇場團，繼續在河堤深耕。 100學年度開始~迄今第2年，與五年級老師共同討論，將教育劇場融入綜合課程中。
三、方案成效評估	<u>對學生</u> (1)說故事活動，培養學生喜歡看故事書的興趣，進而提升語文能力。 (2)演繪本故事，加強學生對故事書的好奇心，進而深入探究故事的情境與內容。 (3)藉由教育劇場的演出方式，讓孩子理解品德教育的內容，	

	進而自我反省，提升解決問題的能力。 對老師 (1)支援學生晨光活動，協助班上閱讀活動的推廣。 (2)藉由家長的主動協助，活絡班級經營，建立良善之親師關係，並將劇場的精神與內涵融入平日教學活動中。 對家長 (1)提升個人說故事技巧，幫助班級導師推動閱讀。 (2)學習自我成長，除了技能的學習外，最重要的是認知與情義的陶冶，檢視自己的觀念，不僅幫助別人的小孩，也幫助自己的小孩，最大的收穫者常常是自己本身。 對學校 (1)不僅提升自己孩子班級的閱讀風氣，也協助學校輔導室的活動方案推動 (特教宣導、母親節故事、多元文化) 教務處的深耕閱讀活動 (開幕活動演出) 以及課程融入。 對社區 (1)與王貫英圖書館合作，將戲劇演出帶入社區。 (2)與城南水岸文化協會、台大城鄉所、洪建全基金會、文向教育基金會、朱銘美術館、達達美術基金會、差事劇團等文化藝術團體合作，利用說故事的技能將閱讀活動走入社區藝文活動中 (城南水岸文化、差事劇團、朱銘美術館、閱讀嘉年華、寶藏巖迎賓樂)																				
四、回顧與前瞻	回顧 書爸書媽十年的成長歷程表 <table><tr><th>發展階段</th><th>時 間</th><th>發 展 重 點</th><th>主 要 參 與 成 員</th></tr><tr><td>創始期</td><td>88~90年</td><td>為兒童說故事</td><td>書爸書媽</td></tr><tr><td>發展期</td><td>90~94年</td><td>故事劇團表演</td><td>書爸書媽</td></tr><tr><td>精進期</td><td>94~100年</td><td>轉型教育劇場</td><td>書爸書媽、指導教授</td></tr><tr><td>深耕期</td><td>101-年</td><td>教育劇場結合 綜合活動領域 課程</td><td>書爸書媽、指導教授、 班級導師</td></tr></table> 困境 書爸書媽的志工團隊，發展過程中也面臨了一些困境，其中最大的困境是沒有與學校課程結合，沒有了課程，不僅無法獲得教師們的參與和協助，也無法深化與孩子們更有關聯性的主題及應獲得的能力。 解決之道 自 94年起書爸書媽轉型以教育劇場呈現方式，自 101年度起再一次的轉型與學校課程結合。我們將教育劇場向下延伸至四	發展階段	時 間	發 展 重 點	主 要 參 與 成 員	創始期	88~90年	為兒童說故事	書爸書媽	發展期	90~94年	故事劇團表演	書爸書媽	精進期	94~100年	轉型教育劇場	書爸書媽、指導教授	深耕期	101-年	教育劇場結合 綜合活動領域 課程	書爸書媽、指導教授、 班級導師
發展階段	時 間	發 展 重 點	主 要 參 與 成 員																		
創始期	88~90年	為兒童說故事	書爸書媽																		
發展期	90~94年	故事劇團表演	書爸書媽																		
精進期	94~100年	轉型教育劇場	書爸書媽、指導教授																		
深耕期	101-年	教育劇場結合 綜合活動領域 課程	書爸書媽、指導教授、 班級導師																		

	年級做先導活動，請書爸書媽以教育劇場的技术進行故事教學，到了五年級正式結合綜合活動領域課程，將教育劇場融入課程當中，並且邀請班級導師一起參與。 前瞻 如今，在學校行政團隊、老師、家長的努力下，由圖書館幹事賴秀卿女士帶領著「書爸書媽教育劇場」邁向第 2 個 10 年，希望本團體能在河堤國小繼續發揚光大，生生不息。 未來，我們將繼續以品德教育閱讀為核心，持續推動教育劇場，讓閱讀在河堤綻放生命力與能量。	
五、省思分享	河堤國小每一項方案、計畫，皆以學生為中心來構思，除尊重孩子的想法之外，並充分授權孩子自由揮灑，讓我很感動。(田耐青，2007) 「課程並不是一個概念，它是一個文化的結構，亦即課程不是一個外部存在的抽象概念，也不是先於人類經驗，它是一系列人類教育實施的組織方法。」(Grundy, 1987: 5)。因此，「課程」應是被師生共同建構出來的，不是自然生成的，此正與書爸書媽工作坊及閱讀教育劇場之精神所強調的課程建構與再造之旨趣相謀合。當下，後現代課程強調「人本精神」的教育，身為後現代主義思潮下的教師，更要體悟到人本精神講求的是：沒有任何一位是教室中永遠的主導者；相對的也沒有一位是可以完全獨立學習的個體。因此，本團隊在進行閱讀情境課程發展時，最主要的核心精神就在於凸顯教學歷程中師生互為主體的新關係。 謹以此文感謝這群默默耕耘的閱讀志工，無私無我、無怨無悔的為河堤的孩子耕耘閱讀花園。	
六、其他	無	
請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)		
請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	493	30

- 1 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用 A4 格式，12 號字繕打，電腦列印。
- 2 表格不足請自行延伸，以 5 頁為限。
- 3 本表可至兒童深耕閱讀網下載。