附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**				
姓　　名	張嘉媛	任教學校	雙蓮國小	
推薦類別	■書城閱冠磐石　　□悅讀閱冠磐石			

個人學經歷參考資料			
現任職務	教師兼任設備組長		
任教年資	（級任）　2 年	（科任）　0 年	兼任行政經歷 3 年
學　　歷	臺灣師範大學音樂系碩士畢業		
獎　　勵	97~101 學年度共計榮獲嘉獎 28 次，記功 4 次。 101 年度獲攜手激勵學習潛能計畫「大手牽小手」績優教師獎。 101 年度獲國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視全市績優。		
研　　究	韋伯《降 E 大調單簧管與鋼琴大二重奏曲，作品四十八》之分析與詮釋		

推動方案具體成果報告	
一、推動方案緣起	本校位於臺北市大同區錦西街 51 號，社區中有舊稱「柴寮仔」與「打鐵街」的街道，至今，此類傳統產業仍保留許多痕跡。但就社經水準而論，本校周遭多為老舊社區，多數學生擁有較少之資源，所能接觸外界的刺激也相對匱乏，學生來自低收入戶、單親、新住民家庭比例達 27%。如何提供學生更為多元完善的學習，給予更豐富的資源以刺激學習，是學校努力推動閱讀的動機與目標。 本著閱讀是學習的基礎，閱讀是解碼的能力，閱讀是生活的習慣，閱讀是生命的態度，閱讀是人生的樂趣；經由閱讀活動訓練學生自主學習，激發學生潛能，彌平弱勢，讓中後段學生有機會均等的接受學校教育。讓孩子在生活中養成閱讀習慣，能隨時從他人的智慧中學習；為孩子營造優質的學習環境，讓他們可以享受閱讀，進而享受思考，閱讀，是孩子飛翔未來的利器！也是學校閱讀推動的終極目的。
二、推動方案內容	**一、　成立團隊組織整合社會資源**(Teamwork) 雙蓮對內成立推動閱讀的團隊組織，落實校內教師對話分享及領域教學研究會，對外善用臺北市豐富的圖書館資源，進行學生圖書館利用教育；並整合社會多元的人力資源，共同深耕雙蓮閱讀活動，為成就雙蓮的精進閱讀而努力。 **二、　創新課程教學提升學習效能**(Revelution) 透過加深正式課程的學習與教學，以「閱讀需要學習」→「學習需要策略」→「策略需要專業研發」的理念，研發適合本校學生

http://reading.tcu.tw/

	程度與興趣的閱讀理解策略教學。並連結已有知識和資訊，安排多元學習活動，使閱讀成為有效的學習實踐。 **三、　營造優質環境規劃多元活動**(Action) 美化及建設校內圖書館，每年編列預算購買新書，甚至於晨光閱讀活動的背景音樂都經過音樂老師精挑細選，營造優質舒適的閱讀環境。並藉由舉辦多元的活動，不斷激發孩子閱讀的興趣，永續孩子閱讀的熱情。 **四、　永續專業成長精進閱讀教學**(Excellence) 增進老師閱讀教學知能，在「閱讀理解策略」教學上積極專業成長。藉助教育現場不同層級的課程領導人之專業經驗，規劃課程、安排相關活動，將目標聚焦於「閱讀理解策略」教學上。同時針對實施所遭遇困境，進行行動研究。 **五、　落實親子共學打造悅讀校園**(Happiness) 從幼稚園即推動親子共讀活動，多年來成果豐碩。推動學習型家庭活動，舉辦多元的親子共學活動，藉由參觀活動，提升親子共學的樂趣。推動家長讀書會，帶動家長閱讀學習的風氣；鼓勵參加親子自編故事比賽，展現親子共讀的成果。
三、方案成效評估	**一、　成立團隊組織整合社會資源**(Teamwork) **（一）**　成立閱讀團隊，推動閱讀活動 語文領域教師，針對年級間及各班級的閱讀活動，進行課程設計實施評鑑，老師能依規劃進行閱讀教學。圖書館也編制有幹事 1 名、閱讀推動教師 1 名，集合大家的力量共同推動閱讀教學事宜。 **（二）**　整合市圖系統，擴展閱讀空間 使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站，並完成系統分接，建置圖書查詢網。帶領學生參訪建成圖書館，培養兒童親近圖書館及了解提供的服務與資源，並集體申辦臺北市立圖書館學生借閱證、班級借閱證，以及全校借閱證。 **（三）**　善用社會資源，開闊閱讀面向 研華基金會故事媽媽，每年都到班上進行故事領讀活動。也引進慈濟故事媽媽、彩虹故事媽媽、得勝者基金會等，到各班級協助推動品德教育，藉由多元文本的閱讀，開闊學生閱讀面向。 **（四）**　編列年度經費，購置閱讀設備 每年編列經費增購圖書設備及圖書，且專款專用。除此外，家長會也經常進行募書活動，部分熱心家長也不定期捐助圖書設備。 **（五）**　結合資訊科技，進行閱讀交流 結合資訊科技教學，進行跨區跨校的閱讀交流活動，如大同區閱讀心得分享，深耕閱讀線上讀書會。並建立數位閱讀資源網站，與相關好站連結。 **（六）**　熱心志工家長，協助閱讀推廣 志工團設有圖書志工組長 1 名，並有志工多名協助圖書館的運作，故事組媽媽並於每週二教師晨會，至班級進行晨光故事教學活動，使學校裡的孩子們可以享有一個舒服的閱讀環境。 **（七）**　融入社區歷史，深耕閱讀文化 活動中心外側牆面設計以歷史列車呈現社區裡使特色的陶雕。第

http://reading.tp.edu.tw/

一棟外牆面碩大的「双」字為絲帶的意象，意旨雙蓮將美好的校園禮獻給社區，表示友好關係。

二、創新課程教學提升學習效能(Revelution)

（一） 建立唐詩背誦制度

以語文領域教師彙整之唐詩讀本為背誦篇目，於每週兒童朝會時進行抽背，藉讀誦優美詞句方式以提昇學生學習興趣與能力。

（二） 建立英文讀本分級制

分級分類圖書館現有英語繪本，提供學生易找易選的英語閱讀環境。提供英語教師更有效率的選書系統，便利英語閱讀教學。

（三） 實施英文繪本共讀

為鼓勵學生善用時間，多多閱讀課外讀物，帶動學校閱讀風氣，建立兒童閱讀習慣，奠定終生學習基本能力，每學期 2 篇，共讀書目由授課教師自行決定。

（四） 落實閱讀存摺書寫

學生將自己所閱讀的心得寫成自己成長的紀錄，並進行認證。串聯讀寫之間，了解學生的想法、感受與心得，並藉此增進學生輸血表達能力。

（五） 辦理文學閱讀創意營

教師指導學生運用閱讀策略中心智圖的使用，閱讀融合戲劇的展演，及閱讀融合小書的製作，讓閱讀更多元化，也接獲國語日報記者到校採訪。

（六） 建構閱讀教學課程化

規劃全校一至六年級閱讀融入國語文教學及三至六年級閱讀融入英語教學，也規劃全校圖書館利用教育教學主題，提升學生閱讀能力。

三、營造優質環境規劃多元活動(Action)

（一） 優美雅緻的閱讀空間

圖書館內規劃有雜誌區、教師專用書籍區、一般書籍區、借書區、閱覽區、英語書籍區、故事角、書籍修補區、影印區，並對整體環境進行佈置，造優美雅緻的閱讀空間。

（二） 安靜專一的閱讀時間

每周五早上 8:05-8:35 全校晨光閱讀，並進行班級共讀書的巡迴。每週一、二、五早上 7:55-8:05 全校進行晨讀 10 分鐘，晨讀活動開始前 5 分鐘，播放輕音樂，提醒學生就座準備閱讀。

（三） 舉辦與作家有約活動

邀請國內知名兒童文學作家，藉著講演及簽書會活動，及藉由與作家有約活動，更深入了解作家的創作歷程，提升學生對閱讀的喜好和興趣。

（四） 班級好書介紹的活動

每學期皆由六年級的學長及學姐向學弟妹們介紹好書，進行同儕共讀的推展，例如：倪亞達、貓戰士、神奇掃帚出租中小天下等好書的介紹。

（五） 公告學生借閱排行榜

圖書館每月統計各班借閱數量最多的前 2 名學生名冊，這些學生

http://reading.tp.edu.tw/

	即可參加每個月一次的閱讀戳戳樂活動，提升學生的榮譽心也能增強學生借書的動機。 （六） 公告班級借書排行榜 公告各班級借閱數量、全校借閱數最多的前十名學生排行榜、最熱門借閱的好書排行榜各項統計資料，圖書館走廊的櫥窗上更佈置本校新進書籍的介紹海報，建立讀書風氣與楷模。 （七） 編制雙蓮兒童校刊 報導本校各項教學活動，介紹各處室推展執行的各項計劃，增進小朋友與家長對學校的認識。培養兒童創造思考的能力，提供小朋友發表作品的園地，增進閱讀寫作的興趣。 **四、永續專業成長精進閱讀教學**(Excellence) （一） 教師永續專業成長 教師參加各種閱讀理解工作坊，精進閱讀的教學策略，並將所學習的閱讀理解策略，實踐於課堂教學中；並將教學過程的回饋與反思加以記錄，作為教學精進的參考。 （二） 實施生活主題閱讀 低年級教師統整生活課程與綜合領域，規劃設計每個月主題共讀書目，並依課程內容設計相關閱讀學習單，藉由繪本的閱讀理解，加深加廣學生的學習觸角與學習經驗。 （三） 辦理文學閱讀創意營 教師指導學生運用閱讀策略中心智圖的使用，閱讀融合戲劇的展演，及閱讀融合小書的製作，讓閱讀更多元化，也接獲國語日報記者到校採訪。 （四） 運用閱讀理解策略 引進閱讀理解策略相關資源，例如：舉辦閱讀策略研習、行動研究徵件，讓教師實際進行提問，從提取訊息、推論訊息，到詮釋整合，一步步帶領學生理解文本。並於晨光共讀中運用策略指導學生閱讀課外文本，也運用於自編教材中，增強學生閱讀理解能力，鼓勵教師投稿行動研究。 （五） 領域主題閱讀教學 各領域教師針對教學主題進行加深加廣閱讀活動，例如健體領域指導學生閱讀有關兩性教育議題的書籍，藝術與人文指導學生閱讀音樂家之傳記，課堂也結合有聲書的聆聽欣賞等。 **五、落實親子共學打造悅讀校園**(Happiness) （一） 贈送閱讀起步走福袋 於學校日時進行好書贈送活動，贈送小一新生每人 1 本適齡圖書。凡小一新生閱讀完 10 本書，即可領取獎勵品。並請各班老師於各班教室進行，並向家長說明閱讀的重要性。 （二） 成立小太陽戲劇團體 透過“故事戲劇”活動，帶動孩子之學習興趣與視野，推展學童閱讀，達到自我成長、推展家庭教育及社區教育等多元活潑知能的終身學習活動目標。 （三） 成立多元家長讀書會 家長定期有系列讀書會，甚至於共學日文，欣賞影片等。曾經共

http://readingtp.edu.tw/

	讀的書名有「13 把開啟心靈感受的鑰匙」、「孩子的心我懂」、「結婚前結婚後」，以及影片「那山、那人、那狗」等。 （四） 親子自編說故事比賽 經由校內舉辦說故事比賽，推薦優良學生參加親子自編說故事比賽，利用寒暑假與家長共同合作，更深入理解故事文本的意涵，也增進親子互動良好親密關係。 （五） 大同區閱讀書香卡展示 老師宣導「閱讀書香卡製作」的活動，學生利用暑假閱讀好書，選錄其中佳句、美言，與家長共同美編，做成一張「閱讀書香卡」，開學後於各校進行觀摩展時，並頒獎予最受歡迎的書香卡製作者。
四、回顧與前瞻	經由學校閱讀推動，學生能維持閱讀習慣，同時，在教師專業成長方面也有正面的影響。閱讀活動對於學生的正向影響有幾方面：一、國語文基本學力檢測表現優異，二、學校購置圖書數量的增加，三、學生借閱圖書數量顯著提高。以下僅就質與量兩方面分做說明： 1.在量的方面：因為「大量閱讀」為本校閱讀活動目標之一，故推動如「閱冠王」、「閱讀戳戳樂」、「閱讀認證」、「借閱排行榜」等活動。截至目前為止，經統計本校圖書館借閱人次從 98-100 學年度成長 5.37%，借閱冊次也成長了 22.37%，每生借閱量從 35.34 上升至 47.08。另外，學生獲得相關獎項數量也非常多。 2.在質的方面：深化閱讀亦為本校關注的焦點，本校設計使學生能於閱讀後反饋的「閱讀存摺」、週會時間由高年級班級自行設計向全校發表的「好書介紹」活動、每週三天晨光十分鐘等活動，故包括書本內容的引導、字彙修辭的使用、作者寫作用意之理解等，皆使學生在兼顧趣味性及深度性的狀態下進行學習。
五、省思分享	閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。吳清基部長曾說：「閱讀是教育的靈魂。」配合閱讀精進年，訂定本校閱讀計畫，廣納志工團體協助閱讀工作，推動閱讀存摺的習寫及認證，臺北市深耕閱讀的推動，以及近年閱讀理解策略的研習，提供教師教學資源，，鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統，98 年至 101 年參加閱讀教學相關研習 22 次，教師也針對閱讀教學製作教師教學檔案與學生學習檔案，近年校內有關閱讀的行動研究共 10 篇，101 年共成立閱讀教師學習社群 6 個。 閱讀是學習的基礎，閱讀是解碼的能力，閱讀亦是生活的習慣，也是人生的樂趣，對教育的熱情與使命，領導全體同仁建構活力學習的雙蓮，打造學生幸福成長童年。

◎請依據 102 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

書城閱冠磐石組填全校資料 悅讀閱冠磐石組填班級資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
	974	34.6

http://reading.tp.edu.tw/