編號：承辦學校填

附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**				
姓　　名	葛麗娟	任教學校	北市實踐國小	
推薦類別	☑書城閱冠磐石　　□悅讀閱冠磐石			

學經歷參考資料			
現任職務	教務處圖書幹事		
任教年資	（級任）　　年	（科任） 年	專任圖書館員 10 年
學歷	私立銘傳管理學院財務金融學系畢業 台北市立師範學院推廣教育行政學分班結業 國家圖書館圖書資訊管理班課程研習班結業		
獎勵	87 年教師節台北市政府市長頒發工作表現優良獎狀乙張 98 年推動深耕閱讀「書城推手」獲參選證書及嘉獎 99 年推動深耕閱讀「書城推手」獲參選證書及嘉獎 100 年台北市政府教育局圖書室圖書志工隊榮譽狀 101 年台北市政府教育局圖書室圖書志工隊榮譽狀		
著作	中澳義務教育階段基本能力教育方案之比較研究		
研究	兩歲兒童身心發展觀察報告		

資源整合為學生開一扇窗----推動方案具體成果報告	
一、推動方案緣起	本校面臨圖書室內活動空間不足，弱勢及新住民學生增加迅速，且因少子化減班，行政人員減額，思考如何突破困境，**強化優勢**，創新發展，成立建立**無圍牆的圖書室**，建立優質化的學校。 **強化優勢** **一、**社區圖書館很近、人文資源豐富 **二、家長正面積極參與館務運作** **三、學校辦理多元閱讀活動** **四、推動教師閱讀策略專業發展** **創新發展** **一、**校園廣設圖書角 **二、發展學校閱讀特色**

http://reading.tp.edu.tw/

	三、關注弱勢學生 **四、多元策略聯盟** **五、積極支援學習共同體**

二、推動方案內容

解決空間不足方案	方案及課程內容
校園設立圖書角5處	1、學生隨手取得書、報，隨時皆可，人手一書 2、舉辦圖書角活動:『許願樹』『心情手札』---學生更愛使用圖書角
圖書室外設置二手書交流中心	利用社區活動廣徵募書、師生、社區人士捐贈二手書，任何人喜歡可自由取走
結合社區圖書館	**與北市圖力行分館合作系列活動** 一、2011好書大家讀 --愛閱讀ｉ閱讀--(3個班級) 二、2011好書大家讀十大好書票選(1個班級) 三、北市圖好書借至本校圖書室繼續展閱(全校) 四、二合一學生借閱證合作辦理 五、班級拜訪好鄰居----台北市圖力行分館(低年級)， 每位小朋友用二合一學生借閱證，借出北市圖書籍 六、本校園張貼、宣導市圖力行分館舉辦的多項活動海報
專業人力解決方案	方案及課程內容
引進貓頭鷹親子閱讀協會	1、 貓頭鷹親子閱讀協會會員安排一系列活動 2、 安排親貓頭鷹親子閱讀協會會長李苑芳親子講座 3、 青少年小說小說導讀系列活動 4、 三年級 (1)童詩—詩的導讀--發現詩—創作詩—欣賞詩 (2)與作家有約():學生寫邀請卡邀請作家 5.六年級 (1)導讀我的阿富汗筆友 (2)延伸活動: 結交美國筆友:透過學生家長居住美國德州的好友介紹年紀相近的筆友 (3)華裔後代中文書寫能力有限但都願意嘗試 (4)鼓勵台灣學生用英文書寫，美國學生用中文書寫 (5)鼓勵學生分享收到信件樂趣及感想 6. 導師將此互交筆友活動延伸至社會多元文化課程
美國德州家長、孩童	本校貓頭鷹親子協會會員以『我的阿富汗筆友』導讀，並與美國德州好友介紹相近的筆友以中英文書寫互寄聖誕卡交筆友

http://read.tp.edu.tw/

	美國、日本國外回留人士	1.萬聖節英語演說活動----介紹節慶英文圖書，提高英文書籍借閱率 2.聖誕節英語說故事活動---圖書室打造成聖誕王國，邀請美、 日等國留學回國人士演說聖誕故事，參與學生約七百五十人。 3.美國、日本文化週
	教學資源輔導團	教學資源輔導團隊親臨指導並協助推動圖書館利用教育及推動閱讀指導
	常駐人力解決方案	招募及培訓志工並舉辦各項閱讀推廣活動方案及課程內容
	志工 23 人	學生家長、社區人士執勤，圖書室服務不打烊，寒暑假開放，
	故事屋	故事媽媽 5 位在閱讀時間為學生說故事
	VIP Party	舉辦 VIP Party 邀圖書借閱率前 60 名同學與校長在圖書室舉行新書饗宴茶點，並可優先借閱新書。
	校內閱讀資訊網頁建置	學校網頁首頁建置閱讀課程 及深耕閱讀小組網頁
	實踐小作家	已持續辦理 3 屆校長盃『實踐小作家』徵文比賽(全校性)
	我的閱讀認證卡	1. 全年持續辦理閱讀認證 2.「智慧寶典」增進閱讀寫作能力 頒發小學士、小碩士、小博士的認證及獎勵。
	閱讀理解策略研習	每位老師需 12 小時閱讀理解策略策研習
	校慶日閱讀闖關設攤	1.親子閱讀闖關 2. 校慶閱讀精靈卡閱讀闖關 3. 好書交換
	主題書展	母親節、多元文化、品德教育、主題書展
	性別平等短劇演出	教導同學們兩性之間互相尊重包容。推廣正確兩性認知，期望減少校園霸凌
三、方案成效評估	空間解決方案	方案成效
	校園設立圖書角 5 處	1. 讓學生在下課時間都能在學校開放式空間內更方便的享受閱讀樂趣。 2. 提供社區人士使用，增進與社區人士良好互動
	圖書室外設置二手書交流中心	**好書大家讀**，讓好書去旅行

http://reading.tpedu.tw/

	結合社區圖書館	**圖書館資源互惠，策略聯盟，學生享受多間圖書館服務**
	專業人力解決方案	方案及課程內容
		1. 利用專業人士及社區人文資源，學校辦理多元閱讀活動，發展學校閱讀特色得以支援學校辦理學習共同體 2. **擴大學生國際視野**
	常駐人力	招募及培訓志工並舉辦各項閱讀推廣活動方案及課程內容
		圖書志工 23 位熱心教育提供服務 1. 榮獲 100 年及 101 年台北市政府教育局頒發圖書室圖書志工隊榮譽狀 2 只 2. 完成以上多項閱讀推廣活動，學生受益良多 3. 志工人數充裕得以關注弱勢學生
四、回顧與前瞻	十二年前新接圖書室遇到九二一地震，圖書館書架全倒，天花板傾倒，電腦設備皆毀損下重新整修，篳路藍縷。經由全校師生及家長們共同努力 1. 提升閱讀朔造優質學校 2. 全力支援學校推行學習共同體 3. 培養學生閱讀力及帶得走的能力 4. 關注弱勢學生及新住民	
五、省思分享	我這十年一路走來有心，熱情、毅力、全心奉獻給學生，雖有挫折，但有全校師生及志工們及社會專業人士作有力的後盾，深以實踐的一份子為榮。 孩子閱讀成長是不等得的，排除萬難，統整各方資源，陪孩子學習閱讀，提升閱讀力，為學生開啟另一扇窗。	
六、其他	無圍牆圖書館開啟人生無限可能。	

◎請依據 102 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
書城閱冠磐石組填全校資料悅讀閱冠磐石組填班級資料	906/43	40

http://reading.tp.edu.tw/