附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**				
姓　　名	周善柔	任教學校	長安國小	
推薦類別	□書城閱冠磐石　　☑悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書館閱讀教師／英語科任教師			
任教年資	（級任）　14　年	（科任）　7　年	兼任行政經歷　0　年	
學　　歷	輔大德語系／臺北市立師院師資班／國立臺灣師範大學政研所畢業			
獎　　勵	1. 獲教育部 101 年全國中小學閱讀推動學校個人組「閱讀推手」獎項。 2. 獲選參加教育部 101 年度國民小學圖書教師香港參訪團成員。 3. 本校榮獲台北市教育局 100 年度兒童深耕閱讀訪視績優學校。 4. 北市北區兒童英語戲劇競賽多次獲得「優等」獎項 5. 行動研究佳作:《發現你的好，看見我的美--增進班級人際互動與正向自我概念之行動研究》			
著　　作	1. **資訊融入閱讀創意教學方案**:《樂活閱讀列車數位課程》 2. **科普閱讀__台北野鳥學會冠羽雜誌**:《雲林小辮鴴、鰲鼓溼地之旅》 3. **長安國小教師研究成果彙編**:《本校圖書館閱讀推動計畫問題初探》 4. **繪本翻譯**:「蒙特梭利幼教學會」:” Love You Forever” 5. **碩士論文**：《我國國小教師專業自主權之研究》 6. **行動研究**:《發現你的好，看見我的美--增進班級人際互動與正向自我概念之行動研究》			
研　　究	1. **資訊融入閱讀創意教學方案**:《樂活閱讀列車數位課程》 2. **長安國小教師研究成果彙編**:《本校圖書館閱讀推動計畫問題初探》 3. **碩士論文**：《我國國小教師專業自主權之研究》 4. **行動研究**：《發現你的好，看見我的美--增進班級人際互動與正向自我概念之行動研究》			
推動方案具體成果報告				
一、e 化閱讀方案推動緣起	**補強圖書館功能** 本校擁有相當寬敞舒適的圖書館空間，但位處偏遠的三樓，不利學童與老師隨時前往尋找資源、閱讀或借還書。因此，透過計畫性主題閱讀書展的推動，並持續增購優良圖書，推介本校館藏好書，提升借閱率。 **深化閱讀理解** 利用共讀書箱的優良圖書，製作閱讀專題教學檔案，包含：議題分析介紹、作者背景資料、內容簡介、閱讀線索引導與回饋單，藉由完整的教學設計，方便教師落實深化閱讀理解的教學與成效。 **e 化閱讀**			

http://reader.tpedu.tw/

	利用本校資訊化設備，增強各項閱讀教學活動效果：製作閱讀ｅ化教學檔案;建置「長安國小數位課程」，錄製導讀影音檔，方便師生隨時線上閱讀，增進學生閱讀興趣，迄今已有 **2388 人次點閱**。
二、e化閱讀方案內容	**（一）長安國小故事屋悅讀 101 成長計畫**－故事屋設備之利用 1. *「專愛閱讀」*－預約故事屋進行閱讀專題： 教師可預約故事屋時間，利用ｅ化閱讀專題教學檔，進行深度理解的閱讀教學。教學檔設置迄今已有 871 次下載使用率。 2. *「放射閱讀」*－延伸閱讀之推廣： 針對導讀專題，及教師教學課程內容，提供相關書目，並列舉本校館藏之相關圖書，以滿足學童深化學習的閱讀需求。 3. *閱讀實驗班*： 閱讀教師設計故事屋導讀課程，並進行學習成效評估。 **（二）「共讀ｅ起來」**—製作閱讀專題文本之ｅ化教學檔 43 份，建置於校網資源庫中，方便教師進行深度理解的閱讀教學。 **（三）學年學期共讀計畫** 逐年擴大共讀計畫，由學年決定加入，閱讀教師設計適合該年段的課程計畫。 **（四）「深愛閱讀」閱讀理解策略教學** PIRLS 及閱讀理解範文ｅ化與教學示範，規劃各年級課程計畫。 **（五）「樂活閱讀列車」部落格** 提供校內外閱讀資訊，收錄學童閱讀學習的過程與成果，是學生閱讀學習之線上紀錄簿，可分享作品與想法，增進閱讀的興趣與能力。 **（六）「新生入學禮」** 1. *圖書館利用教育*：配合每年新生入學闖關活動，介紹圖書館環境以及借還書的各項規定，宣導圖書館禮儀。 2. *故事屋初體驗*：進行適合新生的故事導讀，讓小朋友在故事屋中首次體驗共讀故事的樂趣。 **（七）「主題閱讀書展」**—跨處室大型活動，同時達到多重目標 1. *「臺灣原住民主題閱讀書展」*：配合輔導室多元文化學習，及高年級社會科教學，學習欣賞與尊重臺灣文化的多樣性。 2. *「臺灣鄉土童書主題閱讀書展」*:配合國語科教學，瞭解臺灣各地鄉土文化，先民的智慧傳承，及本土作家的作品。 以上兩次書展皆達 100% 參與率。即將於五月舉辦的*「世界經典文學名著繪本主題閱讀書展」*，將文本擴大到世界文學經典，延續性與擴展性的設計，希望也能有高度參與率。 **（八）「教師精進閱讀研習」** 1. *閱讀教師香港參訪經驗分享*：與全校教師分享香港小學閱讀教育現況，及閱讀教學課程實施，成果評估方式等經驗分享。 2. *教師閱讀理解策略分享*：入班導讀，與教師分享研究閱讀理解策略的運用及教學方法，增進班級共讀活動的實施效能。

http://reading.tpedu.tw/

	（九）「期末新書借閱書展」—針對學期新購圖書進行推介，並提高學生借閱冊數為 5 冊，作為假期課外讀物。 **（十）「好書交享閱」**—積極申請行天宮圖書館「好書交享閱試辦計畫」，充分利用校外資源，學習分享圖書。 **（十一）協同教學**—教師與各處室行政單位為合作對象 1. *閱讀結合教學*：利用延伸閱讀書目配合教師教學課程，進行班級共讀，效果良好。 2. *閱讀結合行政*：利用主題閱讀書展，同時達成各處室不同之目標，如前（三）項所述；配合校際交流活動進行故事分享。 3. *「長安安心禮」附幼說故事*：透過故事，讓年幼的小朋友減少不安的心情，喜歡上學。 **（十二）社群組織**—「樂活閱讀數位教材社群」以及讀書會 1. *「樂活閱讀數位教材社群」*：分享閱讀教學經驗，共同設計教材，並進行實施與研究。 2. *讀書會*：拓展不同領域的文本閱讀，增進教師自身閱讀成長。 **（十三）「長安國小數位課程」**—製作 e 化的線上影音創新教材，並進行教學活動，分析學生學習成效之量化研究。 **（十四）「長安國小共讀課程計畫」** 1. 逐年增購共讀書箱圖書。 2. 擬定一到六年級十二個學期的共讀課程計畫。 **（十五）「小小精靈讀書會」** 1. *「小小精靈讀書會」*計畫之擬定與推動。 2. *領讀志工之培訓課程*：主講三次「長安小小精靈讀書會培訓課程」：102.3.13／102.4.17／102.5.22 **（十六）「典範閱讀志工團」** 1. *閱讀志工精進研習活動*：主講：101.3.08「說故事，預備～起」，101.3.22「故事，不只是故事」。 2. *閱讀志工團隊號召活動*：提升閱讀志工團隊的素質，號召更多志工，解決人力不足的困境。
三、方案成效評估	**量化成效** （一）***本校圖書館資源之利用率提升***：本校各班每週固定一節圖書館閱讀課，又增加故事屋之使用率。 （二）***共讀活動之參與率提高***：除了閱讀實驗班，新生入學故事屋說故事計畫，增加學年共讀計畫，以及附幼說故事活動。 （三）***e 化閱讀專題教學檔案之使用率頻繁***：共建置 43 份教學檔案，下載達 **871 次**，使用率頻繁。 （四）***本校圖書館藏書之學生借閱率提升***（不含班級圖書與共讀圖書借閱數）：101.8.1～102.3.31 平均借閱數 **15.21 本**，較前期平均 13.31 本持續提升。 （五）***全校性主題閱讀書展之參與度高***：100 學年度下學期「臺灣原住民」與 101 上學期「愛我家鄉—臺灣鄉土童書」主題閱讀書展，全校參與度**皆達 100%。**

http://ranger.tpedu.tw/

	（六）***「長安國小數位課程」之點閱率高***:「樂活閱讀列車數位教材社群」完成閱讀數位影音課程共 10 份，共 2388 人次點閱。 （七）***創新數位課程之研究成果參考價值高***：數位課程實施教學後進行量化研究，對於日後課程設計頗有參考價值。 （八）***本校榮獲台北市教育局 100 年度兒童深耕閱讀訪視績優學校***。 （九）***閱讀教師榮獲教育部 101 年閱讀推手之肯定。*** **質性成效** （一）***學生閱讀習慣之養成***：本校學生借閱圖書的情形與日俱增，養成主動求知的習慣。 （二）***學生應用圖書資源之能力提昇***：學童多數了解借還書等程序，與圖書館中應有的禮儀。 （三）***參與導讀活動的學生學習成效顯著*** 1.中年級學年共讀計畫：經過導讀，學生閱讀力顯著提升。 2.高年級實驗班:小朋友閱讀理解力提升;讀後回饋投入而精采。 （四）***教師專業閱讀教學知能增進***： 1.本校教師運用閱讀理解校學檔案率持續提升 2.閱讀教師積極完成圖書教師初階與進階研習，並參加校外企業團體閱讀相關研習。 （五）***教師閱讀社群形成***： 1.「樂活閱讀列車數位教材社群」，參加閱讀與資訊融入創意教學競賽。 2.101.2 月組成教師讀書會。
四、回顧與前瞻	（一）工作回顧 1.*人力的困境*：圖書志工人力不足，圖書館幹事並非專職。 2.*志工團素質的困境*：志工因時間與權責問題，長程培訓不易。 3.*學期活動繁多，排擠教師配合意願的困境*：日常工作繁重，加以配合各項校內外活動，降低教師的參與度。 4.*共讀圖書不足的困境*：本校目前共讀圖書由 38 本，提升到 69 本，然而無論數量，或是文本類型仍顯不足。 5.*科任兼閱讀教師的困境*：閱讀推動教師工作繁重，但由科任兼任的情形下，時間不足，許多面相難以兼顧。 （二）未來展望 1.*服務學生，不忘服務家長*：辦理更多研習服務家長，提升圖書志工之質與量，間接增進閱讀推動的成果。 2.*提升教師參與計畫之意願*：教師的參與直接影響閱讀推動的成果，期許有更優質的研習活動，提升其專業能力。 3.*加強圖書館利用教育課程*：設計更完整圖書館利用課程，並持續提高本校故事屋使用率。 4.*充實本校共讀書籍*:因應有效的閱讀方案，持續共讀書目電子化教學檔的設計。 5.*傳遞即時相關訊息*：由於教師研習中心關閉部落格系統，必須重新尋找網站重新建置，以傳達並記錄閱讀學習的相關訊息。 6.*成為教師的「好幫手」*:希望能有更充分的時間，與教師進行

http://reading.up.edu.tw/

	協同教學計畫。 7. *強化閱讀社群*：希望有更多喜愛閱讀的教師加入不同的閱讀社群，力量倍增，共同成長。 8. *持續客觀的觀察與記錄*：以為修正閱讀推廣活動的有效依據。 9. *行政系統的支持*：希望仿照他校讀書會成功的案例，能為參與讀書會同仁排出共同討論的時間與場地運用。
五、省思分享	推動閱讀是長期經營的工作，利用長時期的觀察與紀錄，一方面可獲得較為客觀的發展表現，另一方面更可作為個人修正推動閱讀計畫時之參考資料。再者，期望孩子能養成主動閱讀的習慣，除了教師與家長本身就必須是愛閱讀的人，更希望借用 e 化的利器，幫助孩子們隨時隨地都能進行閱讀、喜愛閱讀。 近三年來擔任圖書館閱讀推動教師的經驗，深感要擔任這份工作者，除了本身必須累積深厚的閱讀素養之外，電腦資訊能力也是非常重要的一環。由於各種工作、計畫與報告的要求，閱讀教師如果沒有足夠的電腦應用能力，很難完成各項工作業務。同時，未來閱讀工作之推動，必然要重視教師與家長的區塊，並應持續 e 化教材的累積，真正為孩子們營造一個閱讀氛圍盈溢的環境，引領他們走向浩瀚書海，樂於閱讀，使閱讀成為一種終身的習慣，自我學習的方式。達成我們最終的長程目標——培育出高人品、高素養的優質公民。
六、其他	閱讀相關專業成長 1. 貓頭鷹親子教育協會研習：閱讀活化寫作力 1/20~2/3 2. 教師研習中心研習：用影像說故事初階／進階研習 3. "閱讀理解文章與試題範例"教學方法實務研習 4. 天下雜誌／古亭國小：閱讀教育應該不一樣 5. 遠見／天下「全國大調查暨閱讀推廣計畫-閱讀競爭力論壇」 6. 捕捉閱讀-閱讀推動歷程紀錄片研習 7. 課文本位閱讀理解策略研習 8. 圖書教師專業成長初階／進階研習。 9. 臺北市國小教師閱讀指導能力研習班第一期 10. 教師中心班級部落格建置研習。 協辦活動：配合中國南京語文領域教師參訪團，辦理本國國小閱讀活動推動現況及圖書館現況說明。

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
書城閱冠磐石組填全校資料 悅讀閱冠磐石組填班級資料	554／26	15.21

http://reading.tpcu.tw/