編號：承辦學校填

附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**			
姓　　名	周麗華	任教學校	臺北市新和國小
推薦類別	□書城閱冠磐石　　■悅讀閱冠磐石		

個人學經歷參考資料			
現任職務	六年級級任導師		
任教年資	（級任） 17　　年	（科任）　　0　　年	兼任行政經歷 0　年
學　　歷	國立台北師範教育大學初等教育系 台北市立教育大學學習與媒材設計學系（課程與教學）碩士		
獎　　勵	1. 九十二年度台北市第四屆教育專業創新與行動研究成果發表「創新教學活動設計」入選 2. 九十四年度 指導學生參加台北市兒童深耕閱讀系列活動榮獲「小小說書人」甲等 3. 九十五年受邀外校分享「推廣班級閱讀」 4. 九十五年度指導學生參加台北市兒童深耕閱讀系列活動榮獲「閱讀檔案」特優 5. 指導學生參加 96 年度推動兒童深耕閱讀系列活動，榮獲閱讀美術心得分享作品展 中年級組特優 6. 指導學生參加「97 年度台北市政府教育局推動兒童深耕閱讀活動」，榮獲手工繪本創作甄選特優 7. 指導學生參加「98 年度台北市政府教育局推動兒童深耕閱讀活動」，榮獲手工繪本創作甄選優選 8. 台北市 97 學年度讀報教育設計佳作獎 9. 台北市 98 學年度與姜怡秀老師共同榮獲讀報教育設計佳作獎 10. 台北市第十三屆教育創新與行動研究教育專業經驗分享類與姜怡秀老師等共同榮獲佳作獎		
著　　作	1. 九十一年發表「建立班級向心力」文章於教訓輔合一「徜徉教育夢田」有效能的班級經營　台北市政府教育局編印 2. 九十二年發表「四年級生命教育議題教學活動設計」(馬蘭紀念專輯）於「九年一貫課程成果彙編」 台北市政府教育局出版 3. 九十四年發表兒童深耕閱讀教學設計「荳荳的感謝」於「台北市九十四年度推動兒童深耕閱讀 創意教學組西區班級共讀教學成果發表會」 台北市華江國小出版 4. 九十六年六月發表「越寫越聰明」於台北市新和國小刊物「新和親橋」第二期 5. 國小教師專業發展評鑑與專業成長之研究:教室另一雙善意的眼睛（碩士論文）		
研　　究	1. 97 學年度讀報教育教案設計:閱報五部曲 2. 98 學年度讀報教育教案設計:綠建築進校園 3. 合作討論融入多文本閱讀教學對國小學童閱讀理解之影響 4. 台北市第十三屆教育創新與行動研究:「擁『報』新和 擁抱世界~讀		

http://reading.tp.edu.tw/

報教育之行動研究」教育專業經驗分享類

「擁報新和」推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起

一、擁報新和讀報教育緣起

擲時可得的國語日報，它有豐富的教育專業內容，每天的每個版面都是教學可運用的最佳教材，除了時事報導外，更有新知的傳遞，也能擴充生活的多樣化。

台北市新和國小在萬華傳統老舊社區，文化刺激不足，家長較少陪伴學習，學生普遍語文能力低落，缺乏國際觀，但學童有個性質樸，喜愛學習，樂於接受教師指導等優點。讀報教育具有「擴大學習領域」、「認識真實世界的運作」、「提升思考、閱讀、寫作能力」的三大功能，所以我常利用國語日報的新聞報導、兒童新聞、作文童詩園地、兒童漫畫、方向專欄、語文天地等，時時將其融入課程中，增進學童語文學習領域。

九十九學年度至今本班爭取到讀報教育實驗班的機會，配合學校特色課程，推廣讀報教育，運用多元閱讀教學策略，將這份長期閱讀的刊物，為孩子們開啟一扇與外界接觸的窗口，培養孩子閱讀的好習慣，幫助孩子們在閱讀過程中，能從主動自學中建構多元的知識，一步一腳印，豐富學童的視野，也深化教學品質。

二、讀報教育理念

(一)培養學童自學能力：教師在教學上善用這份報紙，可以擴充課程的涵蓋面，教給學童自學的能力，提昇學童閱讀與思考、判斷能力，增進教學與生活資訊的連結。

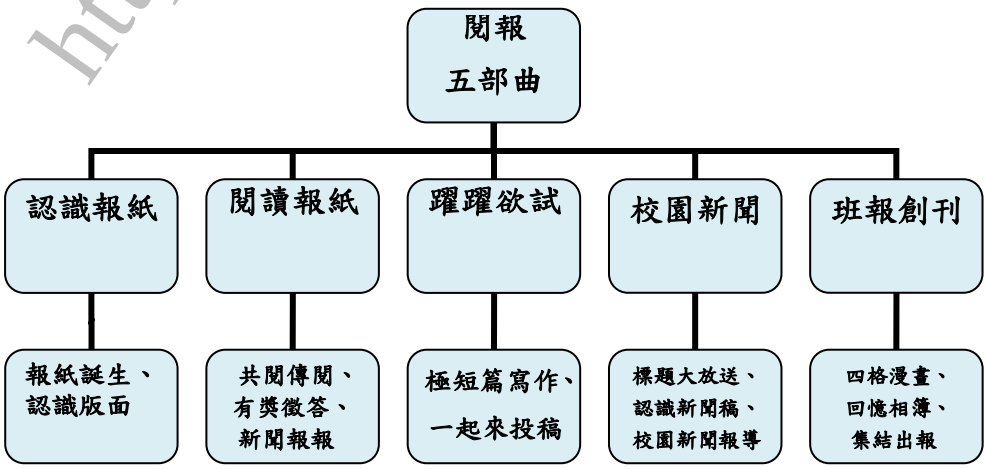
(二)增進學童語文能力：提供學童語文充分練習機會，多讀、多聽、多寫、多練，讓小朋友除了閱報外，也能增進學童閱讀及寫作能力。

(三)培養學童多元素養：小朋友在讀報教育的推行中，能有多元化的素養，能有新世紀能力，能擴展國際化視野，讓學童成為全球化的現代公民，養成關懷時事，讓學童在分享讀報樂趣外，拓展多元視野。

二、推動方案內容

一、閱報五部曲－認識報紙（榮獲 97 學年度讀報教學設計佳作）。

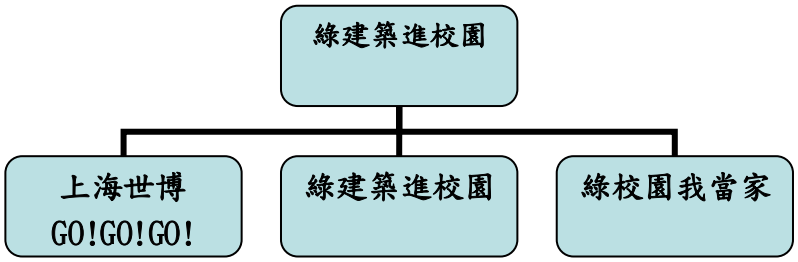
教師收集往年的舊報，指導學童剪報、蒐集報紙資訊、時時提供當天報紙重要報導、運用語文天地教材，帶領學童循序漸進閱讀國語日報，增進學童閱報興趣，加強學童閱讀及寫作能力。



二、綠建築進校園－議題事件（榮獲 98 學年度讀報教學設計佳作）

「綠建築進校園」活動內容主要以綠生活、綠城市、綠建築……，是大家極力追求境界的環保議題著手，帶入當年上海世博是以「城市，

http://reading.u.edu.tw/

	讓生活更美好」為主題，再配合閱讀指導策略的教學活動。經由老師指導示範、師生討論、學生分組討論方式，規劃新校園的「綠環境」，讓學童重視校園環境改造，豐富生活經驗。  **三、潔牙小達人－衛生保健** 學童齲齒罹患情形日益嚴重，藉此結合國語日報元氣保健室單元與牙齒相關的主題文章，與健康課本的口腔保衛戰，和閱讀繪本「張開嘴巴 牙齒學校在裡頭」，透過多文本與媒體的牙齒保健教學媒材，經教師引導小組討論、實作、採訪、競賽等方式，深化牙齒口腔保健的知識，增強學生對牙齒構造的認識與保健的認知。 **四、萬聖節採訪報導－環保議題** 配合學校二年級的萬聖節活動，分組研擬採訪題目，以記者身分進入活動現場，訪談以廢物利用裝扮各種角色的校長、主任、老師、小朋友等，探討「愛環保不搗蛋」萬聖節活動的意義，並將採訪的結果，以新聞報導方式真實呈現。 **五、少女馬拉拉故事大放映－認識兒童人權** 巴基斯坦少女馬拉拉不畏塔利班政權的壓迫，為 BBC 網站設立一個名為「矢車菊」的部落格，揭露巴國女童被塔利班控制沒有受教權的罪行，因而遭塔利班槍擊，引起世人關注。聯合國將每年的 11 月 10 日訂為馬拉拉日，並告訴世人「受教育是一項最基本的人權」。透過報紙的報導，引導小朋友認識兒童人權，且將馬拉拉故事從背景、原因、經過、結果做完整分析敘述，在兒童月將此故事分享給學弟妹們聽，並以有獎徵答方式吸引學弟妹們認識兒童受教權。 **六、讀報學習檔案－學習知識管理** 除了帶領學童閱報，培養學童每天閱報的習慣外，更時時做資料整理剪報活動，透過閱讀理解策略，摘要整理、概念圖、結構圖、魚骨圖等，將讀報資訊整理歸納，學習知識管理方式，並精進學習檔案。
三、方案成效評估	**一、應用範圍** **（一）提昇孩子帶著走的能力** 讀報教育與時事相結合，教材往往能與孩子的生活經驗相呼應，其推動足以實踐適性、多元、學生本位的教學理念。提昇學童帶著走的能力，豐富學童的學習資源，「讀報教育」是我們開啟學童追求知識的重要來源。 **（二）發展學校特色** 落實九年一貫課程精神，充分開展孩子的潛能與資質，帶好每個孩子，提供多元學習機會，肯定多元成就提升學生自我效能，結合校本課程的發展機制，關懷弱勢兒童，落實人權、品德、性別、生活及多元文化教育，持續讀報教育的深化與發展，形成學校特色。 **（三）型塑「NIE」的讀報氛圍** 蒐集讀報教學相關資源與教師分享，並將讀報教學資源放置於校內教學平台，以作為學年校本特色課程教學，希望有更多的教師投入 Newspaper

http://reading.tp.edu.tw/

In Education 的行列。此外，為求精進教師讀報教學之技巧，與閱讀社群結合分享讀報教學經驗，並展示班級學生優秀作品，彼此提供回饋與交流。

二、學生表現

（一）閱報五部曲－認識報紙

1.時事的變化，新知的報導，生命教育事件，學童驚呼、讚嘆、感同身受;從學童言談表現,他們懂得從報上學習的知識跟實際生活連結一起。

2.大家第一次投稿，認真興奮的寫作，爭取為班上寄稿件，教師不禁豎起大拇指，讚美孩子的投入，不怕失敗；這也是鼓勵孩子可以不斷創作發表的最佳途徑。

3.學童報導校園新聞，靜態動態皆有，內容豐富多元；班聞四格漫畫，筆調輕鬆有趣；班報的出刊，雖然大家都認為很辛苦，但已有一股出報成功的成就感。

（二）綠建築進校園－議題事件

1.配合最熱門時事話題，以環保議題及上海世博的開幕，指導學童了解全球對於環境的重視與趨勢，並明瞭對於閱讀報紙的重要性。

2.「綠建築」概念對於學童略顯抽象，較停留在綠化校園，經過此次活動，學童對於綠建築、綠環境、綠生活及將環保落實於校園中，概念清楚明確。

3.本校新校區要增建校舍，結合時事潮流，透過專題報導的閱讀，學童驚呼、讚嘆、感同身受；從學童言談討論中，他們漸懂得從報上學習的知識要跟實際生活連結一起。

（三）潔牙小達人－衛生保健

1.健康課本配合國語日報生活版保健室及繪本「張開嘴巴 牙齒學校在裡頭」，做了系列潔牙活動課程，讓學童瞭解潔牙意義，確實做到口腔保健衛生。

2.學童常接觸電視影音廣告及報章雜誌的平面廣告，但未曾做過推銷產品的類似廣告設計，此次以實物呈現在海報上，第一次繪製吸引顧客並達到推銷目的的潔牙用品廣告設計，學童感覺新鮮有趣，引起熱烈迴響，他們也漸懂得 注意從報上學習廣告知識跟實際生活連結。

3.配合國語日報作文教室，實際品嚐巧克力做感官摹寫語句練習，學童很興奮也很認真，更積極參與潔牙比賽，對此系列活動都給予正面回饋。

（四）萬聖節採訪報導－環保議題

1.學童分組活動，事先計畫、分配工作、研擬訪問題目、拍照、錄音、記錄、擬新聞稿等相關的記者作業，一系列的分工合作，了解一則新聞呈現的過程，與記者身分的辛勞。

2.學童深入萬聖節活動現場，體驗活動的意義與樂趣，了解愛地球與環保的重要概念。

（五）少女馬拉拉故事大放映－認識兒童人權

1.六年級學童在小學的最後一次兒童節，從報紙認識兒童人權的意義，並切實了解在國際上發生的相關事件，得知地球的其他角落還有學童無法安心就學，體會自己幸福的教育生活。

2.透過閱讀報紙，了解馬拉拉勇敢事蹟的始末，並寫作一篇完整的故事，再為五年級的學弟妹們以表演或報導這則感人新聞。從聽、說、讀、寫的表達一件事，學童不僅是為故事動容，也積極投入活動的演練。

（六）讀報學習檔案－學習知識管理

1.學童做剪報，也在做資料整理，更學習閱讀的重要策略，學習文章摘要整理、概念圖、結構圖、魚骨圖等，除了資訊整理歸納外，還加上美編，明白增進學習知識方式，並精進學習檔案。

http://reading.tp.edu.tw/

	三、結合資源 **（一）配合語文、社會、自然、體健、綜合領域課程** **（二）人間福報** **（三）校園活動** **（四）網際網路** **（五）資訊媒體**
四、回顧與前瞻	**一、讀報活動** （一）一連串的讀報活動，時間有些緊湊，大都利用彈性時間或綜合活動課完成，或國語、社會課的前 10 分鐘，或期末考後的時間，可以帶活動做一個最棒的「ENDING」。 （二）在班級的讀報活動以班級共同讀報、剪貼報紙、話題徵文、方向寫作、讀報報告等，學生都非常喜歡參與。 （三）讀報教育帶領學童動手練習實作，雖然顯得生澀不熟練，但若在往後適當的學習活動中，將繼續運用實作，讓學童在學習上建立新知識與舊知識的連結。 **二、學生參與** （一）讀報實驗班的學童認為讀報最大的收穫是閱讀、語文能力增強；知道世界發生的有趣事件；學到更多知識，增加生活常識，欣賞到許多作品。 （二）讀報實驗班的豐富資源的確讓其他班級羨慕，而實驗班的學童因有此資源也顯得更珍惜，對讀報各項活動的參與度更是高昂。 （三）新和國小的孩子，對於讀報已不再感到陌生，他們瞭解讀報是閱讀世界的開端與社會的接軌，無論品德的陶冶、新知的充實，新聞事件的批判，生活常識的獲取，都是孩子非常樂於學習的。 **三、全面啟動** 教育當局的推廣與支援，學校行政的支持與協助，教師的專業與巧思，能發揮讀報教育推動的最大成效，因此，為了給學童最佳的學習環境，更有待大家的共同努力。
五、省思分享	三年來的讀報實驗班，教室內處處有報紙，閱報的氛圍是熱切與溫馨，學童們一早總是有先睹為快的衝動，捨不得離報做他事，看在老師眼裡實在感到欣慰。常常在課堂上舉很多報上新聞事例，小朋友除了熱烈回應外，更是專注的聽老師對事件的感受或後續報導，雖還是有少部分學童無法認真剪報，但眼神的回饋勝於一切辛勞。 從讀報計畫的申請到拿報的喜悅，其間可以充分運用資源，提供教師教學資源的平台，也增進教師教學活動的多元化，展現教師專業智慧的空間，但是也給教師無形的壓力，故在求得現況下的平衡，得靠教師專業的取捨與發揮。
六、其他	**※追求教師專業成長** 一、參與教學輔導教師制度 二、參與教師專業發展評鑑 A 與 B 層面 三、參與「擁報新和 閱讀幸福」、「新和逐跡社」社群 四、成立「悅讀閱 High」閱讀理解教師專業學習社群 （一）101 年度成立閱讀理解教師專業學習社群，協助教師在閱讀理解教學及共同備課的精進，提升學生閱讀學習成效，將閱讀與國語共同備課整合，進行系統的教學活動。 （二）規劃閱讀理解系列成長課程，包括專家講座、相關研習活動、共同討論備課與觀課等活動。

http://reading.tpedu.tw/