臺北市萬華區西門國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓　　名	林 秀 津	任教學校	西門國小	
推薦類別	□書城閱冠磐石　　■悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	一年一班級任教師			
任教年資	(級任)　29　年	(科任)　0　年	兼任行政經歷　0　年	
學　　歷	國立台灣師範大學、省立嘉義師專			
獎　　勵	指導 95 年度閱冠王選拔獲入圍獎、「臺灣好行耕讀本土」教材設計榮獲優等			
著　　作	小創意大夢想－我們的圖畫冊、愛在西門二年二班電子雛鳴集……等			
研　　究				
推動方案具體成果報告				

一、推動方案緣起

和孩子一起擁抱幸福－傾聽教室裡的閱讀故事

西門國小位處萬華區，是臺北市相較其他區域而言文化較不利的地區，單親、隔代教養、新住民家庭比例逐年提高，孩子的語文學習比較弱勢。我希望透過課堂上多元、活潑的閱讀活動，讓孩子喜愛閱讀，養成閱讀習慣，學會閱讀技巧，學習得以深化，進一步透過閱讀學習新事物，擴展視野，在「悅讀」中成長。

一個美好幸福的教室，應該有屬於自己的幸福故事。一年一班的孩子正透過閱讀來認識世界，我們的動人故事就從本班的「閱讀童樂會」、「語文花園」說起～請看秀津老師帶著孩子用眼、用心、用耳、用肢體來感受世界美好的歷程。

二、推動方案內容（請條列並簡述之）

揭開「閱讀童樂會」、走進「語文花園」－我推動閱讀的兩大主軸：

小一閱讀起步走

一年一班圖書角

豐富多元的圖書

壹、以「閱讀童樂會」開展小一新生活

【一】從開學日開始營造閱讀氛圍

(1)「小一閱讀起步走」：閱讀活動從新生入學第一天就開始，孩子進到教室的第一份禮物是—「漢聲小小百科」，接著校長、主任、家長會長進到各班贈送新書，我們的閱讀童樂會正式揭開序幕。

(2)設置班級「圖書角」：善用教室角落設置圖書角，並利用家長捐贈的圖書和圖書館的班書充實圖書角，增添教室的書香味。再將低年級的書目依據學生的認知發展與低年級的課程教學內涵，加以分類整理規劃成四個學期的閱讀書目。

reading.pesu.tw

晨讀十五分鐘	班級讀書會	手偶表演書中角色

【二】經營豐富、多元的班級讀書會

(3)「晨讀十五分鐘」：掌握每天 7:45~8:00 的晨光時間，師生共同寧靜閱讀十五分鐘，每天不間斷，養成閱讀好習慣。

(4)「班級共讀」：運用資訊融入方式全班一起欣賞兒童文化館或老師自製的電子繪本，再進行每週一書的「語文教學」進行班級共讀－班書導讀活動，深化孩子閱讀的內涵。

(5)「手偶表演」：孩子用自己製作的手偶，進行繪本角色扮演。在揣摩書中角色的過程中，孩子更深層的理解了繪本的內容。

(6)「小小說書人」：透過說書，孩子將繪本中用文字敘說的人物、情節，配合自製道具，活靈活現地以藝文展演方式呈現，這是孩子閱讀後重新詮釋以及創意的最佳展現。

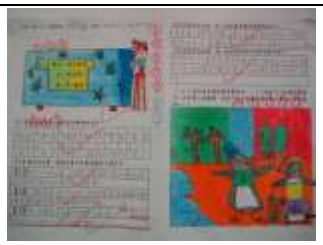
大愛媽媽說故事	小小說書人	分享日記

【三】共織溫馨甜蜜的親子閱讀網

(7)「大愛媽媽說故事」：大愛媽媽在教師晨會時進班說故事，並進行「靜思語」教學，不僅引發孩子的閱讀興趣，也是最好的品格教育。

(8)「親子悅讀」：孩子將班級共讀的圖書帶回家親子共讀，也練習說故事給家人聽。目前還配合教育部珍愛家庭年，推行「珍愛家庭－親子悅讀」活動。

貳、打造繽紛的「語文花園」

		
圖畫日記教學	閱讀心得習寫	真愛故事圖和文

【四】樂於發表、抒發真情的寫作初體驗

(9)「閱讀心得習寫」：老師進行「班級導讀」後，孩子再自行閱讀，然後根據書目特性習寫不同類型的「閱讀紀錄學習單」，也請家長在學習單上寫下想和老師分享或溝通的事。

(10)「圖畫日記教學」：透過每日聯絡簿的日記教學，讓孩子學習將每天的心情

http://reading.edu.tw/

	透過文字表達出來，這樣的寫作遊戲，可以提高孩子對寫作的興趣，也累積孩子對寫作的自信心。 (11)「分享日記」：在每週語文教學進行班級共讀之後，讓孩子分享每週最得意的一篇圖畫日記，藉此練習口語表達。 (12)「圖和文」：週休二日時減少抄寫的功課，盡量讓孩子參與親子活動，將生活及心得記錄在學習單上，並畫上插圖或貼上照片，讓學生快樂的學習用文字表達生活的感受。 孩子的美勞作品和圖畫日記是製作電子書的最佳素材　　語文雛鳴集封面 【五】展現自我的發表舞台 (13) 將「班級網頁」化為孩子語文教學演出的舞台。 班級網頁：http://xmweb2.hmes.tp.edu.tw/jin21/web/index.html (14)「電子書魅力秀」：配合輔導室每學期出刊的電子書，將孩子的語文學習成果魅力演出。 (15)「語文雛鳴集」：將孩子的閱讀心得、圖畫日記、圖和文集結成冊，加上老師的話、爸媽的話、小作者的話完成孩子的語文雛鳴集。
三、方案成效評估 例：1.應用範圍 2.學生表現 3.結合資源…	閱讀，讓夢想起飛－推動閱讀教學的成效 根據教學觀察和家長、學生填寫的回饋問卷內容，我想要孩子逐漸養成閱讀習慣，體會閱讀的樂趣，感受豐富多元閱讀饗宴的初衷，已在長期經營下，見到如下的成效： 【1】閱讀成為孩子每日生活的一部分 每日的「晨讀 15 分鐘」沒有書寫閱讀心得的壓力，孩子輕鬆自在的沉浸在閱讀中，享受閱讀的愉悅，甚至有些孩子寧可放棄下課的遊戲時間，也捨不得放下書本。家長也回饋指出：晨讀活動讓孩子閱讀的速度變快了，說話的詞彙變多了，在家裡也會主動閱讀，還會主動說故事給家人聽呢！經過統計，本班孩子每天在家的閱讀時間平均約 35.24 分鐘；除了班級提供的圖書外，每週約到圖書館借書 2.85 次；除了教室的兒童雜誌之外，每週大約閱讀 5.35 本書。由此可見，閱讀已經融入孩子的生活，成為孩子生活中不可或缺的一部分。 【2】閱讀成為孩子展現潛能的內在能量 班級共讀、親子共讀、手偶角色扮演、小小說書人等活動，讓孩子不只是靜態的閱讀文字，還透過和同學、父母討論故事，體會角色人物的喜怒哀樂，以動態方式呈現所知、所思，是孩子展現潛能和發揮創造力的最佳學習。85.71%的家長肯定班級共讀的書目讓孩子讀到不同類型的書籍，這些都將成為激發孩子潛能的內在能量和多元刺激，如同琬庭爸爸在回饋單說到的：班級閱讀活動讓孩子養成閱讀習慣，增加小朋友的詞彙，提升造詞、寫作的能力，更能學會口語表達。閱讀就如同孩子成長的養份，逐漸內化、豐厚其潛能，未來更有無限可能。

http://reading.tp.edu.tw

【3】閱讀成為孩子邁向未來的生命歷程

審視孩子在「閱讀童樂會」和「語文花園」等系列活動中留下的照片、閱讀學習單、圖畫日記、圖和文，可以看到孩子成長的軌跡－從學拼ㄅㄆㄇㄈ起步，到能掌握閱讀內容的重點，體會深層寓意，還可以完整寫出一篇圖文並茂的短文，堪稱是一段收穫豐盈的生命歷程。當孩子學會閱讀，進一步就能透過閱讀探索更多未知的事物，未來的生命世界將更加寬廣、燦爛豐華。

【4】閱讀讓親師生一起成長，共創三贏

孩子每週帶班級共讀的書回家親子共讀，讓 33.33%的家長覺得自己也讀到不少好書、71.43%的家長慶幸能參與孩子的學習，不僅增加了與孩子共處的時光，家長或孩子讀故事給對方聽，也使得親子情感愈加甜蜜。透過「閱讀童樂會」活動的對話，孩子學習到思考和表達，也藉由圖畫日記、圖和文等發表舞台，帶家長進入「語文花園」看見逐漸盛開的花朵。而我，因為孩子的進步和家長的正向回饋，更肯定閱讀的價值，更堅定繼續推動閱讀的決心，相信閱讀是親師生共創三贏的不二法門。

四、回顧與前瞻

例：1.遇見何種困境？如何解決？2.後續發展如何？…

舞動閱讀生命的愛－活力西門夢想起飛

閱讀心得家長回饋

回饋問卷家長篇

回饋問卷學生篇

電子書魅力秀

我相信「閱讀童樂會」讓閱讀變好玩了！早期在帶領班級讀書會時，因為資源和經驗有限，學校只提供臺灣書店的中華兒童叢書來做班級共讀，我只會用老師範讀、學生聆聽，或是全班齊讀再進行內容深究討論…等較傳統的教學法，現在學校建置了規劃完善的智慧叢林圖書館，也爭取各方資源大量添購新書，孩子的讀書清單已經豐富又多元，我也嘗試運用多元、創意方式，帶領孩子進入閱讀的遊戲天地，並運用社區大愛媽媽、貓頭鷹協會等資源，豐富孩子的學習經驗，閱讀不僅讓孩子成長了，老師也成長了。這樣的改變來自學校和老師的共同努力，才能讓師生一起舞動閱讀生命的愛，未來我要將一年一班的成長經驗，分享給其他老師，並邀請更多老師一起展開生動的、新奇的閱讀之旅，透過彼此交流，讓全校的孩子都能沉浸「閱讀童樂會」，看見「語文花園」的美麗。

五、省思分享

遇見閱讀的愛－閱讀活動檢核讓老師看見閱讀的桃花源

今年是我帶領班級閱讀活動的第 15 年，一路走來，我是一個快樂的傻園丁，每天和孩子一起徜徉「閱讀童樂會」、灌溉「語文花園」，只是默默耕耘，不問收穫，但在今年首次進行的「推動閱讀教學」回饋問卷中，我發現了許多令人雀躍的事：86.36%的孩子喜歡每天的「圖畫日記」，我原本以為每天要寫一篇有主題的日記，孩子應該很不喜歡，萬萬沒想到這個出乎我意料的結果；81.82%的孩子喜歡每個月的閱讀心得比賽，證實我當初決定多閱讀少寫心得的決定是對的；86.36%的孩子喜歡圖書角的書籍，特別是雙週刊的兒童雜誌，顯示多元內容的適齡讀物會吸引孩子閱讀，從閱讀中獲得感動，閱讀越快樂！這些新發現讓我看到學生的成長，這是我最大的滿足，也讓我更堅定自己不以閱讀心得作品的產出量，當做教學成效的依歸是正確的決定，甚至有 85%以上的孩子喜愛「閱讀童樂會」活動，也讓我知道我應該繼續堅持自己的信念與選擇，未來我也將以更踏實、穩健的腳步繼續向前走。

家長也是推動班級閱讀成功與否的關鍵。我用我的教學經驗來說服家長「全語文」的學習概念，讓家長認同「閱讀」是一切學習的根本，學生的學習是「馬拉松」，因此閱讀必須是每日點滴的累積，而不是急切地想看到眼前「美麗的曇花」。所以班上的家長對於我設計的語文教學活動都是全力的支持和配合，也在回饋問卷中給予諸多肯定，我由衷地感謝，也相信家長對老師的信任會讓孩子在閱讀的歷程中走得更深、更遠！

六、其他

例：1.其他特殊事蹟 2.閱讀相關專業成長…

回首過去的擁有與感動、揮灑未來的絢麗與期待

我們的成長工作坊

週三進修分享心得

窩心的分享感謝狀

在推動閱讀教學的初期，我研讀了很多的專書，希望從專家學者的研究學到如何引導兒童走入書的世界；我也參加了很多校外的研習，希望觀摩他人學到有程序、有步驟的閱讀策略來設計閱讀課程；我還曾帶領學年的老師成立「九年一貫教師成長工作坊－鄉土教學與閱讀指導」，在學習、實作、分享的歷程中逐步充實自己推動閱讀教學的知能，再經過多年教學經驗的磨練，逐漸體會出一些心得，我也從不吝於在週三校內進修時間多次分享，希望大家一起成長。

回首自己推動閱讀的歷程，如果有足以獲得同儕肯定的成效，我想是因為我適時的掌握、甚至創造自我成長的機會，所以我要勉勵大家不要擔心自己不會、不要害怕增加負擔而躊躇不前，勇敢去做就對了，愈是投入的人收穫也就愈多。為了教孩子閱讀，不知不覺中閱讀已成了我每天必吃的佳餚，其中的施與受必定是我感觸最深－「閱讀」是我一場美麗的相遇！

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
書城閱冠磐石組填全校資料 悅讀閱冠磐石組填班級資料	22	43

◎本表請統一使用A4格式，12號字繕打電腦列印。表格不足請自行延伸，以5頁為限。

http://reading.edu.tw/