

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	陳靜怡	任教學校	台北市文山區 溪口國小	
推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	級任老師			
任教年資	(級任) 9 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 4 年	
學 歷	1. 臺北市立教育大學科學教育研究所 2. 國立臺中師範學院數理教育學系			
獎 勵	一、專業發展 - 九十三學年度參加臺北市第六屆教育專業創新與行動研究成果發表徵稿。 - 九十四學年度參加臺北市第七屆教育專業創新與行動研究成果發表徵稿。 - 參加臺北市九十五年度推動兒童深耕閱讀教學設計徵件活動榮獲佳作。 - 參與九十六年度國小品德小故事教師教學設計徵件活動榮獲佳作。 - 九十六學年度參加臺北市第九屆教育專業創新與行動研究成果發表徵稿。 - 參加臺北市九十七年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲"閱讀標竿團隊"。 - 參加臺北市九十八年度國民小學人權法治及公民品德教育"品格禮儀教學設計"徵件榮獲佳作。 二、教學指導 - 九十二學年度指導學生參加臺北市第四屆公私立國民小學教師教學檔案及學生學習檔案比賽。 - 指導學生參加臺北市教育局 99 年度春暉專案及防治幫派滲入校園宣導月海報設計比賽。 - 辦理臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫—100 年度晨讀 10 分鐘實施計畫，工作得力。 - 指導學生參加臺北市 101 小小說書人比賽，榮獲優選。 - 指導學生參加臺北市 101 年度國民小學本土語言親子話劇閩南語親子組競賽，榮獲第一名。 三、級務經營 - 多次獲得績優教師。 - 多次擔任特殊教育認輔教師、實習指導老師、教學輔導教師，獲獎勵。			
著 作	參與台北市 96 年度國民小學「品德小故事」優秀教案暨口袋書編纂。			
研 究	一、論文 天文類優良兒童讀物之內容分析			

	二、行動研究 1. 參與第六屆、第七屆、第九屆等行動研究。 三、閱讀教案設計 1. 95 學年度教學活動設計—『五年五班三劍客』。 2. 96 年度品德小故事教師教學設計—『熊的靈動』。 3. 99 學年度品格禮儀教學活動設計—『石頭湯』。
推動方案具體成果報告	
一、推動方案緣起	閱讀像打開一扇窗，迎進陽光、和風與希望； 閱讀像邁開一條路，走向快樂、智慧與成功； 閱讀像是一種品味，享受悠遊、悸動與思辨； 閱讀像是一種生活，營造新意、深度與廣度。 閱讀推動就是為學生構建一個理想的人文氛圍，帶領學生閱讀，引導學生閱讀的願意、養成持續閱讀的生活，從而滋養生命；透過學生閱讀習慣的澆灌，孕育學生幸福的遠景。 壹.【閱讀融入生活—生活處處是閱讀】 一、培養閱讀習慣 要孩子能自己閱讀，首先要先有把書拿出來的習慣。孩子能夠拿出書本，才有閱讀的機會可言。因此培養孩子拿出書本閱讀的習慣，是很重要的。 二、提升閱讀興趣 凡事要覺得有趣，才能引發從事的興趣，也才會主動去從事。如果孩子能覺得閱讀是有趣的，是快樂的，自然會引發其閱讀的興趣並主動閱讀。是以，在孩子尚未培養出閱讀興趣前，應先讓孩子在閱讀時有開心與快樂的經驗，才能提升其閱讀興趣。 貳.【閱讀活—活閱讀】 一、質量並重的閱讀 閱讀除了量要提升以外，閱讀內容的品質也很重要。善用學校圖書室以及教室準備大量已篩選過的書籍，提供孩子豐富與適當的圖書閱讀，有助於孩子正向的學習，善用閱讀策略，將閱讀活化起來。 二、從閱讀中學習 結合生活中的各項議題，引導孩子在閱讀時主動探索文意，進而深刻理解文章或書籍的內涵，進行「從閱讀滋養生命」。 三、培養國際視野 在世界地球村、網路無國界、凡事講求效率的時代中，提升孩子隨時更新腦內訊息的能力是很刻不容緩的，因此「靈活閱讀」是重要的。網路閱讀、媒體識讀、時事關心是生活中與國際接軌最普遍的方式，而這些皆與閱讀息息相關。是以閱讀習慣的養成以及提升閱讀理解的能力將有助於孩子面對這瞬息萬變的社會，也才能開闊孩子的視野，進而「從閱讀開創幸福」。
二、推動方案內容	【閱讀融入生活—生活處處是閱讀】 壹、【「樂」「活」閱讀】—閱讀習慣、興趣的養成

如何讓孩子能主動拿出書本來閱讀呢？如何讓孩子找到閱讀的樂趣，進而對閱讀有興趣呢？

一、樂：提供自由的閱讀環境

1. 班級圖書櫃：

設置班級圖書櫃，提供數百本各類書籍供孩子於課餘時間及班級共同的閱讀時間自由借閱。

2. 圖書室閱讀：

每週一節閱讀課，帶領孩子進入學校的圖書室自由閱讀與借閱。孩子可以在活動中閱讀自己喜愛的書籍，不受任何打擾，悠遊於書香世界。

3. 班級閱讀時間：

每週五的晨光活動時間為閱讀時間，由學校依書籍類別、年段程度分類，放置於書船中，依班級做輪替閱讀。每艘書船中的書都不同，各船皆有數十本供孩子自由選擇。

4. 班級閱報區：

配合讀報教育，設置班級閱報區。除了例行的閱報活動之外，過往的報紙在班級閱讀後，會放置在閱報區供孩子們自由的參閱。

二、活：分享閱讀的樂趣

1. 老師分享～以身作則：

- ①**分享圖書**—每週一節的閱讀課，老師與孩子一同進入圖書室閱讀，也會跟孩子一同排隊借閱書籍。孩子對於老師借閱的書籍總是充滿興趣，老師也藉機跟孩子分享所閱讀的有趣內容，或是推薦老師覺得很棒的圖書！
- ②**分享報紙**—每天與孩子們一同閱讀國語日報，並隨機分享與孩子生活相關的有趣或有意義的內容，期使孩子了解閱讀是很生活化的、是很有趣的。
- ③**分享新聞**—當時事新聞與正在實施的課程相關，或是與品德、兩性、生命等議題相關時，便會立即與孩子們分享，引起孩子想更進一步了解的動機，進而自行去閱讀相關資料與文章。

2. 同學分享～心有戚戚焉：

- ①**口頭分享**—每週利用晨光時間安排孩子上台分享或報導覺得有趣的國語日報內容，內容不限，自由分享。由於報紙大家都有看，所以分享起來，特別能引起在台下同學的共鳴。
- ②**剪報分享**—每週利用一節綜合活動的時間，讓孩子做剪報分享。孩子從選報、剪報、寫下心得感想，進而與同學間互相觀摩交流、互相鼓勵，期以同儕間的互動提升閱讀興趣。

3. 家長分享～親子互動：

每天的閱報記錄單上，提供家長分享的欄位，鼓勵家長和孩子分享閱讀同篇文章的心得與感受。期藉由增加親子間的交流，提升孩子對閱讀的興趣。

【閱讀活—活閱讀】

貳、【「深」「活」閱讀】—提升閱讀理解力、與時俱進接軌國際

如何讓孩子能從閱讀中學習？如何培養孩子的國際視野呢？

一、深：強化閱讀的思考力

1. **班級共讀**：每學期學校皆提供每班六～七本的班級共讀書目，供全班孩子一同閱讀相同的書籍，以便於進行全班性的閱讀指導。
 - ① **閱讀討論**—於課堂上針對書籍中的部分內容實施共同閱讀、價值澄清、意涵討論的活動。
 - ② **深化學習**—由於課堂上的時間有限，除課堂上的討論以外，還會輔以閱讀學習單的設計。善用閱讀的「預測、推論、連結、統整」策略來設計問題，引導孩子探究書中的情境。
2. **佳句朗誦**：配合課文內容，每課摘取佳言數句，請孩子朗誦五遍，期能內化成孩子自己的用詞用語，進而提升閱讀理解能力。
3. **唐詩背誦**：每學期背誦八～十首唐詩，並於每節上課前朗誦。希望藉以提升孩子的文學程度，加強語文理解與應用的能力。
4. **成語練習**：除了配合課文內容補充相關成語的解釋並要求學生造句外，每週在聯絡簿上亦提供成語的解釋和例句，並請學生練習造句。期望學生能在練習使用成語的過程中，逐漸強化文章詞句理解的能力。
5. **讀報記錄**：孩子在每天的讀報記錄單上需要摘要閱讀的內容並簡述自己的心得感想。老師能藉由孩子的文字呈現，了解孩子對於文章的理解程度到哪裡，進而進行個別的閱讀理解指導。

二、活：與時俱進的閱讀

1. **時事新聞**：利用每日國語日報上第一版及第十六版的新聞報導跟孩子討論時事，請孩子思考該議題的面向並發表自己的看法。
2. **網路新聞與文章**：利用閱讀時間，使用班級投影設備，選取近日的網路新聞或文章讓全班一起閱讀，進而討論其內容與意涵。
3. **閱報小博士**：每週請孩子輪流從不同日期的報紙中出不同類型的問題，讓全班同學回答，答對了可以加優點！期使孩子藉由參與活動中獲得成就感，並深化所閱讀過的資訊。

【「樂」「活」閱讀】

- 一、**班級圖書櫃閱讀**：孩子下課都很喜歡看，歷屆家長受到孩子與班級圖書多樣化的鼓舞，甚至主動補充班級圖書，使得班級圖書櫃的藏書愈發豐富、多元。
- 二、**圖書室、班級閱讀時間**：孩子反應超乎預期！偶爾因學校活動的關係暫停一次閱讀時間，孩子都還會吵著要補，甚至要求每節下課都開放書船供借還書。
- 三、**班級閱報區**：孩子為了要得到獎勵，就會在閱報小博士題目公布後，利用下課時間，到閱報區找尋印象中的答案，反應相當熱烈。
- 四、**親師生分享**：孩子特別喜歡老師的分享內容，每次聽都很專注，尤其當他們也對該分享有印象時，回應都很熱情。至於孩子能上台以口頭和大家分享所閱讀的有趣內容，剪報部分更是愈做愈好，有的孩子甚至會在剪報單上做互

三、方案成效評估

	動，是老師始料未及的。部分家長在閱報記錄單上也很用心的與孩子和老師交流。 【「深」「活」閱讀】 一、班級共讀、讀報記錄、時事新聞、閱報小博士：閱讀已成為孩子生活中的一部分了，有時老師忘了發書或發報紙，孩子還會熱心的提醒老師呢！ 二、佳句朗誦、唐詩背誦、成語練習：從學生在閱讀學習單上呈現的內容可知，學生已多能寫出流暢且具情境的句子，閱讀理解能力也有很顯著的提升。 三、家長主動參與：一位家長在期初提議班上參加教育廣播電台今年度的家好閱讀活動，希望藉由親子共讀的交流，促進親子關係、提升孩子的閱讀興趣！很令人感動。	
四、回顧與前瞻	一、回顧 1. 閱讀就是生活：閱讀是一種習慣、一種喜好，而不是一項工作。 2. 閱讀從興趣開始：相信每個人皆有各自的天賦，要尊重孩子的閱讀興趣。 3. 閱讀力的差異：每個孩子皆有自己學習的速度，有教無類外，也要因材施教。適當的引導、個別化的教學，才能使孩子真正喜愛閱讀，進而藉由閱讀來學習各個領域和培養各種能力。 二、前瞻 1. 教師要跟上時代：老師自己要時時吸收新知，更新腦內資訊，才能帶給孩子適合時代潮流的能力。 2. 建立親師合作管道：現代社會多元，各行各業的差異性與看待事物的觀點皆不同。若能結合家長各行各業的資源，相信將會帶給孩子更多面向的視野。	
五、省思分享	教師在孩子閱讀中的角色是輔助者、催化劑。引起孩子的閱讀動機與閱讀興趣是教師的首要任務。經驗中告訴我，只要讓孩子覺得快樂、自在，則動機與興趣油然而生，因此，自在、快樂的樂讀環境是很重要的。 其次是成就感。人是需要成就感的動物，凡事只要有了成就感，就會主動並樂於去從事。是以在閱讀中，教師可用不斷的讚美來增加孩子的閱讀成就感，而使孩子樂於從事閱讀活動。 最後則是新鮮感。孩子天生具有好奇心，遇到新奇的事物，本能就會想要去探究。所以規畫從書本中尋找答案的活動，是很重要的，可讓孩子更有興趣去閱讀所要閱讀的內容。 在教學中，常有一種感覺，就是老師在教學活動裡，若是主導者，常會有力不從心的感覺—老師很累，學生也不愛聽。若能適度的從主導者的身分轉變成輔助者、催化劑的角色，由學生來參與課程的活動規畫與活動主持，則效果常會事半功倍—老師不費力，學生也興致勃勃。 閱讀活動亦然，若能多讓孩子分享、主持問答與討論活動，我相信孩子的閱讀理解能力會有很大的提升與進展的！此實屬我自勉的目標，希望能早日實現這樣的理想，帶出閱讀力能與國際接軌的孩子，加油！	
◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)		
書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	26 人	200