附表 3（教師/行政人員專用）

編號：承辦學校填

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-**閱冠磐石評選**				
姓　　名	林可欣	任教學校	東湖國小	
推薦類別	□書城閱冠磐石　　■悅讀閱冠磐石			

個人學經歷參考資料

現任職務	臺北市內湖區東湖國小五年級級任		
任教年資	（級任）　10　年	（科任）　0　年	兼任行政經歷　0　年
學　　歷	臺北市立師範學院學士後國小教師職前學分班畢 臺北市私立東吳大學哲學系畢業		
獎　　勵	參加臺北市 91 學年度教師教學檔案比賽教師組優選		

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起

閱讀是啟動學習、思考和想像的關鍵，掌握閱讀就能掌握未來，喜歡閱讀就能發展自己的人生，而這一代的孩子多不喜歡看書，一有空便打電腦、玩電玩、或是上網聊天，如何改變孩子的習慣，讓他們喜愛閱讀，就變得很重要，可是我們要如何讓孩子能「主動」閱讀呢？首先要由老師來做「引導式閱讀」，孩子在老師的引導下，能將「被動閱讀」轉變成「習慣閱讀」，再進而轉變成「喜愛閱讀」，最後能透過大量閱讀來學習，建構書香家庭、書香學校、書香社會，型塑優質的閱讀文化。

二、推動方案內容

(一)成立班級讀書角以及讀報專區，營造一個有利閱讀的環境：

1. 班級圖書來源：

①學期初，請班上每位學生提供兩本適合高年級學生閱讀的書籍，每學期更換。

②教師歷年來添購的書籍。

③學生、家長主動捐書。

(二) 擬定個人化班級閱讀計劃：

1. **實施每日晨讀**：每天早自習即為晨讀時間，學生一到校抄完聯絡簿、交完功課後，剩下的時間就是閱讀時間，老師不做其他安排，讓學生養成每日閱讀的習慣。

http://reading.ntl.edu.tw/

2. **班級共讀時間**：每週到圖書室實施一節自由閱讀活動，由學生自由閱讀喜歡的書籍。
3. **實施讀報教育**：在教室「佈告欄」專區，張貼當日國語日報內容，供學生閱讀，營造語文學習環境，另闢一讀報專區，讓學生自由選閱，每兩周要完成一篇剪報，並書寫讀報心得。
4. **國語文教學方面：**

①課前蒐集資料：國語每課課前先請學生預習，並由學生搜尋相關資料，於課堂上分享，養成蒐集資料的方法與習慣，以利學生對該課課文的閱讀理解，例如：五下，康軒版國語介紹到嚴長壽先生和大文豪歐陽修，請學生蒐集資料，並分組報告。

②課文背誦：每日背誦課文，以加強學生對課文內容掌握度，學生將課文中的佳句和修辭背下的同時，語文能力已在無形中提升。

③高層次思考的閱讀理解教學：強化課文「形式深究」、「內容深究」教學，藉由課文導讀，提問與評價，讓學生進行高層次思考的閱讀理解策略。

④課後舉辦戲劇演出、舉辦辯論會、與作家有約活動：根據課文內容，進行延伸教學，讓學生透過戲劇演出、分組辯論會或配合學校舉辦的「與作家有約」活動等，讓學生完成閱讀歷程：閱→思→說→做→評，增進理解力，例如：康軒版國語五下第七課空城計上完可以進行戲劇演出、六上第十課談辯論，學生了解如何進行一場辯論會後，即可進行一場辯論會活動、配合學校不定期舉辦的「與作家有約」，例如：與作家李如青有約……等活動來提升學生的閱讀興趣。

5. **日記與閱讀心得書寫：**每周進行日記及閱讀心得書寫，來提升語文能力。

http://reading.p.edu.tw/

	6. **聯絡簿使用**：配合班級聯絡簿教學，每天背一句成語及解釋並根據該句成語完成一句造句。 7. **線上閱讀心得發表**：配合臺北市深耕閱讀網，發表閱讀心得，以利閱讀分享，互動學習。 (三)營造家庭親子共讀氛圍： 1. **短文閱讀(分享單)**：每週五回家作業會出一篇「品德教育」短文欣賞，學生閱讀完後，要根據寓意寫下心得，學習單下方鼓勵家長針對品德教育內容，寫下對孩子的期許，透過這樣的親子互動，有助於營造家庭親子共讀氛圍，隔週老師會將學習單張貼於佈告欄上，再進行同儕分享。 2. **課外書共讀**：利用圖書室資源，定期借閱課外書，每生拿到同樣的課外書來進行班級共讀，老師每日規定閱讀進度，並針對當日進度，回家寫下大意，希望學生養成在家主動閱讀，並鼓勵家長能協助引導，共同營造親子共讀分享。 3. **提倡家庭共讀時間**：向家長說明閱讀對孩子的重要性，鼓勵家長於家庭中實施親子共讀，並請家長帶著孩子逛書店、買書給孩子當禮物或帶孩子到圖書館借書，營造一個良好溫馨之家庭閱讀環境，老師也會適時獎勵，若學生在家主動閱讀，家長可於聯絡簿寫下閱讀書目，老師會以集章方式來獎勵。
三、方案成效評估	**一、應用範圍：** (一)閱讀態度與情意培養： 1. 學生的閱讀興趣透過下列活動已慢慢培養完成： ①每天實施晨讀，學生閱讀自己喜歡的書。 ②每週到圖書室實施一節閱讀指導活動，由學生選擇喜歡閱讀的書籍進行指導。 ③鼓勵學生閱讀後進行口頭發表或戲劇表演等多元成果展現，提升成就動機。 ④善用獎勵措施，獎勵勤於閱讀之學生。 (二)閱讀理解與運用分析： 1. 學生在閱讀與寫作結合方面，已透過下列活動不斷的進步： ①每週一篇「品德教育」短文學習單，學生閱讀完後，要根據

	短文內容完成心得書寫。 ②班級共讀書目部分，要求寫出當日進度之內容大意。 ③配合讀報教育，每日讀報並書寫心得。 ④每周進行日記及閱讀心得書寫。 2.透過校內閱讀心得認證，來鼓勵學生多多閱讀： 配合學校閱讀認證制度，只要獲頒小秀才、小舉人、小進士小探花、小榜眼、小狀元獎狀的學生，學校將頒發獎狀，而且獲頒小狀元獎狀的學生還可以與校長合照，來獎勵勤於閱讀的學生，並逐漸獲得成效。 3.鼓勵學生校內徵文活動，提升學生閱讀後的輸出能力： 配合校內「欣欣東湖」及「東湖親橋」徵文活動，培養學生寫作興趣，鼓勵學生投稿，提升寫作能力。 4.鼓勵參加校內比賽： 為了增加學生練習的機會，教師配合校內舉辦的多語文比賽，例如：朗讀、演說、作文，網路閱讀心得及網路查資料比賽，讓學生在老師的指導之下有發表練習的機會。 **二、學生表現：** 1.在帶新班時，老師希望學生能養成「沒事就會想要拿起書來閱讀」的動機與習慣，在推動學生閱讀的這一個多學期，班上學生多已養成閱讀習慣，現在班上學生多已能將「閱讀」轉化成「悅讀」，會主動拿書出來閱讀。 2.透過大量閱讀，學生已能養成看書習慣，其閱讀能力已在提升中，學生在進行閱讀理解時，已能獲得成效，而且在閱讀學習領域科目時，不僅國文教科書能看懂、並能抓到重點，在其他科目，也能抓住重點，增進學生的表達能力。 **三、結合資源：** 1.善用學校圖書資源與臺北市立圖書館，擴充閱讀範圍。 2.網路閱讀心得發表，進行閱讀心得交流分享。
四、回顧與前瞻	（一）遇到的困境： 1.孩子方面： ①**閱讀純文字書籍接受度不高**：雖然孩子的閱讀習慣已在日積月累中慢慢建立，但孩子對於閱讀純文字書籍的接受度仍有待提升。 ②**學生摘要與統整能力仍嫌不足**：孩子的閱讀往往只有輸入而欠缺輸出，所以他們對於摘要和統整的能力，仍待加強。 ③**主動到圖書館借書或找資料的學生仍為少數**：孩子放學後，往往欠缺主動到圖書館借書或找資料的行動力，讓閱讀習慣難以延續到放學後。 2.家長方面： ①**親子共讀時間太少**：現代家庭多為雙薪家庭，忙碌的家長難以排出時間來進行親子共讀時間，孩子放學後環境未被營造，相對的，學生對閱讀也就意興闌珊。 ②**閱讀非主要學科**：許多家長都認為閱讀非主要學科，而漠視

http://reading.ipedu.tw/

	閱讀的重要。 （二）解決之道： 1.學生方面： ①**好書推薦**：由老師推薦純文字書籍的好書，吸引同學閱讀，或於閱讀課請同學上台做好書推薦，鼓勵學生閱讀。 ②**大意書寫**：請學生在閱讀完後，就自己的理解，摘錄大意，來提升學生摘要及統整能力。 ③**推動獎勵制度**：若學生主動到圖書館借書，除了學校的閱讀認證獎勵外，老師也會進行獎勵。 2.家長方面： ①**持續宣導**：讓家長了解閱讀的好，若孩子能主動閱讀，喜歡閱讀，就不用擔心孩子沉溺於網路和電視的世界中，而且孩子大量閱讀後，他的理解能力就會大增，準備功課時便自然能靠理解來記憶，而非死背，對數理科目的理解和應用能力就能加強，這比花大錢去補習或上才藝都要有用。 ②**善用零碎時間**：不管再忙，每天一定要抽出一段時間進行親子共讀時間，剛開始的時間不用長，但一定要持續，久而久之，孩子養成閱讀習慣後，家庭親子共讀時間自然就會延長，因為孩子已經喜歡上閱讀了。 (三)預期效益： 孩子對閱讀有了興趣，就能增進閱讀理解能力。孩子讀書後會思考，會做重點摘錄，會說出自己的想法，將閱讀能力由記憶、理解，提升到分析、綜合能力。 (四)參加校內競賽成果： 1.謝秉宏參加校內多語文閩南語朗讀榮獲五年級特優。 2.王立恆參加校內多語文字音字形榮獲五年級特優。 3.呂凱馨、伍曼慈、蔡瑋珊參加校內讀報教育創意拼貼剪報比賽榮獲五年級團體組佳作。 4.許紫綺參加校內讀報教育創意拼貼剪報比賽榮獲五年級佳作。 5.張蘊禎參加校內網路寫作心得比賽榮獲五年級佳作。 6.吳政澔參加校內自編故事劇本-同學愛榮獲五年級佳作。
五、省思分享	**快樂閱讀將開啟智慧人生**：我們從科學的研究中可以發現：「當人類進行閱讀時，文字訊息會刺激大腦，讓人產生類嗎啡的快樂效果，而當愈多新的訊息進入時，類嗎啡的快樂感覺也就愈強烈，這就是閱讀的快樂。」所以，閱讀對健康是有助益的，可以讓我們的大腦「growing up and up」，所以，孩子的閱讀習慣必須從小扎根，從小就要培養孩子進行有益身心的閱讀活動，讓閱讀帶領學習，健全優良人格！

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)

	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
書城閱冠磐石組填全校資料 悅讀閱冠磐石組填班級資料	27	95.70

http://reading.tp.edu.tw/