

附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	南湖國小志工團【悅讀組】 方案名稱----- 在生命的轉角處相遇	學校名稱	臺北市內湖區南湖國民小學
代表人姓名	潘琇蓉	團隊成員	共 35 人
志工團隊資料			
團隊年資	84 年 11 月成立，共 17.5 年。		
服務項目	本志工團閱讀組成立於 84 年，初期以格林媽媽晨光說故事為主，近年來，社會急速變遷，形態上有極大的轉變，自 92 年起，配合教育政策議題，適時加入生命成長的元素，讓生在南湖國小期間，能透過不同型式的深耕閱讀，在心靈與內在生命上獲得更多的成長，目前，閱讀組的服務項目有： (一) 晨光說故事--新鮮人閱讀趣(一年級) (二) 彩虹生命教育--生命教育、品德教育 (一至六年級) (三) 性別教育--青春無悔(六年級) (三) 英語繪本導讀(幼稚園、三四年級) (四) 小小書評家(四年級) (五) 戲劇表演(一至四年級) (六) 社區文化深耕 (七) 志工成長讀書會 (八)推廣社區天文教育志工 (九)輔導諮商志工(一至六年級)		
獎 勵	臺北市優質學校資源統整優等獎		
著 作	彩虹生命教育學習單		
研究發表	家樂福基金會兒童心樂園活動、社區親子聖誕音樂劇演出		
推動方案具體成果報告			
一、 推動方案緣起	【南湖志工團悅讀組】成立已近 18 個年頭，從成立時的格林媽媽說故事到現在的生命教育導讀，不僅看到社會需求的脈動，也看到台灣教育的改變，令人雀躍鼓舞的是，有一群願意投身志工行列，為自己也为別人無私的奉獻時間心力，從簡單的說故事到今天必須配合課程，提出討論題綱，示範演練，到進班分享，這股熱忱與動力著實讓人感動。 擁有特教孩子的媽媽，相信閱讀可以增加孩子腦神經的建構及增加學習樂趣。展開孩子的多元學習，刺激思考，增加學習項度。特教孩子的父母更需要有正面、積極、樂觀的生活態度，有快樂的母親才有快樂的孩子、有快樂的太太才有快樂的先生，全家和樂社會才會健全。因此成立志工媽媽繪		

	本讀書會，期待志工透過繪本聚焦在優質的生命信念，入班時能以生命影響生命。 週一、四、五上午 9：00~11：00 進行備課讀書會，運用繪本故事為媒材，由帶領人引導，進行分享、交流之生命對談、增進多元思考、激發出生命智慧火花，使志工生命得以成長，彼此激勵與關懷，豐富生命教育進班之教學。
二、 推動方案內容	<pre> graph TD A[志工團] --> B[選擇組別] B --> C[悅讀組培訓] B --> D[備課讀書會] D --> E[選書及教案設計] E --> F[進班導讀] F --> G[導讀後心得分享與討論] </pre> 本團隊自創校以來，在晨光時間裡，一直有格林媽媽說故事，然，志工人數與日俱增，為維持志工說故事的水準，將熱心的媽媽們組織起來，凝聚團隊向心力及共識，自十年前起，開始進行備課讀書會。 將要入班的課程透過讀書會帶領人四層次的提問思考，讓志工們對繪本及教案能更融合，以至於進班時能讓孩子們更喜愛也深入了解繪本。 每週一、四、五的繪本、生命教育及地球科學與環境教育讀書會，利用各班晨光時間對小一新生的「新鮮人閱讀趣」、小一、小二、小三「圖書館利用教育」、「生命教育」、中高年級的「英語繪本導讀」、每學期針對全校師生舉辦的「生命教育劇場」、四年級的「小小書評家」、年度社區性親子繪本戲劇、英語故事屋演出及對六年級畢業前的兩性教育「青春無悔」課程入班。將生命教育、品德教育、性別教育等議題融入故事角色中，志工媽媽在備課之餘，將故事及重點做成簡報檔，讓學生學習多元豐富又有趣。 悅讀組推動閱讀實施內容有以下重點 一、泉源活水—結合課程備課讀書會 由讀書會伙伴根據『人與己』、『人與人』、『人與環境』、『人與生命』四大主題課程推薦合適的繪本，共同製作教案及教具，使學生對導讀書籍內容有更深刻認識。 每週一上午 9：00~11：00 於學校會議室進行繪本讀書會，週四上午閱讀放大鏡導讀備課，週五則有閱讀天文，認識地球科學知識及環境教育議題探討，另有生命教育輔導諮商理論及實務的交流。運用繪本故事為媒材，由帶領人引導，進行分享、交流之生命對談、增進多元思考、激發出生命智慧火花，使志工生命得以成長，彼此激勵與關懷，豐富生命教育進班之教學。 二、半畝方塘—耕耘閱讀生命園地 1.新鮮人閱讀趣 每年九月，又是新生入學的季节。看到這些純真又可愛的孩子帶著好奇、興奮又帶點靦腆的心情來到這個大家庭，我們除了以最誠摯的心歡迎他們，也有一股強烈的使命感讓他們在這六年裡能夠順利的成長茁壯。尤其每個新鮮人皆來自不同家庭、有著不同背景，如何深入每個人心中，閱讀是最快最有效的方式。所以我們利用晨光時間，帶領新生進入繪本的閱讀世界。 先篩選優良且適合低年級繪本，藉由精心設計的提問，訓練孩子

思考能力。同時也利用這個活動，介紹學校圖書館功能和使用方式，營造學生閱讀環境。

新生透過晨光繪本導讀，培養閱讀的興趣、提昇圖書館借閱率，並藉由提問，增加腦力激盪，為往後中高年級奠定良好的閱讀基礎。

2.彩虹生命教育入班

每週一、四晨光 8~8:40 配合 PPT 帶領小孩閱讀，運用繪本故事為媒材，由志工引導，進行分享、交流之生命對談、增進多元思考，孩子對自我肯定、接納自己、愛自己、尊重別人，對生命的寶貴有更深的認識。

3.中高年級英語繪本導讀

以英語為媒材介紹有趣繪本，開啟中高年級孩子世界觀。將繪本掃描製作成精美 PPT、錄製清晰的朗讀故事內容進班播放。近年還擷取國外動畫影片，增加導讀趣味，降低孩子對英語的恐懼，使孩子主動借閱圖書館的英文書籍。

4.四年級小小書評家導讀

引進台灣兒童閱讀協會小孩選書之小小書評家活動，將繪本以及橋樑書分段多次進班，賞析圖畫及文本內容。利用焦點討論法 O.R.I.D. 的引領技巧，引導班級同學更深層的思考，帶領同學進入四層次的自覺與探索，咀嚼書中詞句、文化、歷史背景，使整個班級沉浸於深度閱讀的氛圍。透過篇幅適中、文為主，圖為輔的橋樑書，有助於孩子從看圖像轉而欣賞文字，培養自發性閱讀的習慣，逐步累積閱讀的自信與樂趣。

5.低中年級圖書館利用教育

小一新生的進館規則及館舍介紹，小二借還書規則及認識圖書的分類，小三介紹如何使用電腦搜索書目及使用圖書館網頁，希望讓學生能善用圖書館資源，能學會看書也學會如何選書。

6.六年級生命教育青春無悔課程

為六年級畢業生，引進美國愛家生命教育協會的教案，以真實的故事《力克-人生不設限》及繪本《依莉的娃娃》來建立孩子對兩性關係的正確認識。透過課前課後的問卷，讓孩子們對道德品格及兩性價值有更深沉的省思，願意運作正確的判斷，設立夢想與目標，堅持原則，讓青春不後悔。

7.親子繪本戲劇表演

透過合適的繪本，志工們一起編劇、製作道具、服裝、背景音樂、排戲，克服種種困難，彼此分工合作，貢獻所長，呈現出繪本內涵的生命意義。我們曾經參與戲劇演出如下：熊寶寶找幸福、鹽巴與砂糖、你很特別、我要當媽媽、聖誕小鼓手、愛玩聖誕夜……等等。對觀賞的孩子們來說，將平面的文字轉化為富含聲光、立體的表現。對參與演出的志工及孩子們來說，可以培養互助合作的精神、增進親子關係、提供孩子難得的舞台經驗提高對自我的肯定。

8.閱讀自然推廣天文

本校數位天文館，天文成為本校校本課程，閱讀組媽媽對大自然也非常感興趣，自己的進修成長，協助每月一次的天文講座，及每學期一次的親子觀星活動，不只靜態的閱讀，也走向大自然，不只閱讀星空，也能述說宇宙的故事，舒展心胸更寬闊視野。

9.閱讀生命影響生命

由於社會的變遷，單親家庭、隔代教養及情緒障礙的孩子越來越多，閱讀媽媽加入輔導的行列，學校輔導室將光寶基金會引進授課，在理論與實務上都有成長，修正自己的生命價值，更能帶領孩子走出不愉快的死胡同，讓親師生在身心靈各方面各有修為與長進。

三、天光雲影—推廣社區深耕閱讀活動

包括家樂福基金會兒童心樂園活動、社區親子聖誕音樂劇演出：

1.家樂福基金會兒童心樂園

	透過簡單的戲劇演出、有趣的遊戲、與競賽等活動，讓孩子體會父母做家事的辛勞，於遊戲中學會簡的家事技巧，並願意回家主動幫忙，活動中帶領兒童認識節能標章，達到環保愛地球的目的。整個活動中，將學校愛心志工團的力量推廣並服務社區，結合企業資源，回饋社區與學齡前兒童，讓社區更多人受惠。 2.社區戲劇演出 連續多年結合彩虹愛家生命教育協會、社區資源，志工爸爸、媽媽及孩子們在社區教會演出聖誕音樂劇，溫馨、感人的演出，頗受好評，提供社區居民親子休閒多樣的選擇。 每兩年一次英語領域的英語故事屋舞台劇，從起初的製作道具、佈置場地，到現在已粉墨上場，在在都顯示志工對孩子們多方的閱讀，不只協助更能投入其中。 3.推動家庭閱讀生活 讓閱讀從家庭紮根，志工閱讀影響自己更影響家庭，在分享生命故事時，已讓生命感動生命，敞開心胸，將閱讀種子向外散播，透過天文科學、繪本故事、個人傳記、兒童文學故事等靜態的閱讀，加入動態的體驗，跨越時間和空間，圓滿的家庭生活才能孕育出健康的孩子，才有和諧的社會。
三、 方案成 效評估	一、提升學生品德修養 透過繪本教學，讓全校的小朋友能在日常生活中，實踐適當的行為，點燃內在自律的機制，學校教育能結合家庭教育，發揮高層次的道德水準，達到「優雅南湖人」的理想。 二、建立積極正向價值觀 從低年級開始以生命教育繪本注入生命的元素，對生存、生活以致生命的品質，有深層的認識，建立積極正向的價值觀，在適應多元且快速變遷的社會，能守持其生命的核心價值，是國小教育中非常重要的一環。 三、釐清性別平等觀念 性別平等教育在國小實施有其困難度，所以特別挑選即將畢業的六年級，利用 12 節課的時間，為孩子訴說生命的故事，並將「尊重自己，尊重他人」作為主軸，在孩子的懵懂與好奇中，能內化成行動的力量，普遍獲得師生及家長的正向的回應。 四、帶動家庭成長氛圍 在備課讀書會裡，志工的成長是看得見的，透過討論、分享，讓課程內容與實際生活相結合，在這裡，看到每個人不一樣的生命歷程，有感動、有疼惜，改變最大的是自己的生命價值觀，將這些將過淬鍊的生命精華帶回家庭，最大的迴響是家庭氣氛的改變，家庭的和諧是社會安定的原動力。 五、關懷環境關心生命 透過人與自然的關係，重視我們生活、生存的周遭環境，進而關心人與人的生命價值，學生因此懂得與人相處、與環境相處、與大自然相處，透過閱讀提升對生命價值的認知。 六、回饋社區和諧功能 除了照顧學校裡的一般學生，邀請特教學生一同演出舞台劇，雖然設備簡陋，雖然劇本簡單，但是看到學生及志工們努力的付出，那份感動，讓許多觀看的師生每年都期待他們的演出。附近如有單位邀請，本團一定都全力以赴，希望整個社會的文化氣質能因此而提升。

四、 回顧與 前瞻	一、回顧過往 深耕閱讀除了學校老師及家長的投入，志工的帶領閱讀讓一些沒有機會接觸圖書的孩子，開啟另一扇窗。 孩子的生長，接收許多不良影響，如媒體錯誤價值觀、電玩、線上遊戲、父母師長錯誤對待，讓孩子對閱讀不看重，甚至認為自己是沒價值，經過繪本導讀，進行分享、交流之生命對談、增進多元思考，激勵與關懷，長時間陪伴，以生命影響生命。慢慢地看見孩子的眼神的改變，就是志工們的動力。 用故事改變孩子的生命，也希望有更多媽媽因為導讀繪本，生命有所改變。讓自己的生命更有品質，人際關係更圓融。 二、展望未來 1. 開拓閱讀的廣度 在目前已有的基礎上，靜態的閱讀、動態的體驗，增加攝影及資訊的學習，將生命中的感動捕捉和記錄下來，就是動態的歷程，是值得推廣的。 2. 探討生命的深度 透過生命故事的交流與分享，修正我們的價值觀，實踐在生活中，才不致在社會的洪流中迷失自我，讓生命的引航是有方向的。 3. 回歸家庭的功能 志工在學校的成長，即使有再多的舞台，仍不如回歸健康有生命力的家庭，學校提供社群的專業成長，從學校出發，奉獻給自己和別的孩子，將此所得，帶回家庭，彰顯家庭原有的功能，實是社會之福。	
五、 省思分 享	一、重視生命的品質： 成績並不是孩子人生的全部，好的人際關係才受用一生，透過繪本的自我省思對孩子人生的生命能量，非常有幫助。 二、重塑生命的價值： 成立繪本讀書會對凝聚團隊向心力及團隊動力很有幫助。經由每週讀書會的主題討論，不僅影響孩子也影響我們本身。 三、圓滿家庭的生活 進入【南湖志工團悅讀組】讓我們的生命變得不一樣，除了心靈成長，開闊我們的視野，有一群無私的團員，為自己但大多時候為別家孩子奉獻時間和愛心，我們喜歡這樣的舞台，因為它更影響我們的家庭，我們更懂得夫妻、親子相處之道，心中常有無限的感恩，犧牲享受享受犧牲，是志工的最高境界。	
六、 其他	一、志工爸爸、媽媽時常參加各類課程，如兒童心理、思考教學、說故事技巧、心靈成長課程、彩虹生命教育課程等的備課讀書會，常有交誼活動，拓展志工生命成長的品質。相互間彼此相互關懷，身心靈獲得成長，是南湖志工的共同心願 二、在一個優游自在的環境中，我們可以自由選擇适合自己時間、興趣及專業的組別，我們的服務大家共同完成，合作互補，最棒的是志工們在服務的工作上，還能分享與傳承，是一個穩定中成長的團體。 三、感謝南湖國小重視閱讀，一直支持我們，透過閱讀的各種呈現的方式，看到孩子身心靈的成長，才知我們生命的改變，是會影響別人，更影響家庭的氣氛。我們珍惜在南湖的花園裡相遇，希望是我們生命的轉彎處，志工的生涯是一輩子的，我們願意一直陪伴孩子，全家牽手走一生。	
◎請依據 102 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)		
請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1503 人	13 冊(僅列圖書館借閱統計不含輪讀班書及班級圖書)