

附表 3（教師/行政人員專用）

臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	溫亦薇	任教學校	麗湖國小	
推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級導師			
任教年資	(級任) 21 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 0 年	
學 歷	國立台南師院初等教育系			
獎 勵				
著 作				
研 究				
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	「普通常識不可能都來自於課本，一定要大量的閱讀才有助於提升能力。」——李家同 閱讀是建構知識的鷹架，且閱讀和聯想力、創造力、理解力、憶力有極大的關聯，所以學會閱讀極為重要。 對於低年級的小朋友，建立「閱讀習慣」特別重要，所以從一年級到二年級，我們規劃了一系列的閱讀活動，內容由淺入深，份量由少到多，循序漸進，希望他們能從有趣的閱讀活動中，愛上閱讀，願意主動閱讀，體會閱讀帶給他們的樂趣，並從閱讀的活動動中或獲得許多知識及能力。			
二、推動方案內容	◆ 閱讀起步走—班書共讀、輪讀的推行 (一)「童詩」、「童謠」朗朗上口 - 小朋友初入小學，開始學習注音符號，搭配前十週注音符號教學，挑選收集有趣的童詩、童謠，集結成一本「童詩精選集」。先每週讀一至兩篇，熟練後每日朗讀一篇，讓孩子藉由富音韻且簡短的童謠念讀，一方面接觸文字閱讀，一方面也可反覆練習注音符號的拼讀，達到精熟學習，提升閱讀速度。 - 童詩、童謠份量較少，對於初學習拼音的小朋友，不會造成太大負擔，且內容富趣味、生活化，孩子們都很喜			

歡。老師在課堂上講解練習後，回家還可和家長一起朗誦閱讀，培養親子共讀的習慣。

(二)「亮亮的成長」、「我的小書包」、「教育局小一新生贈書系列」小書輪讀

1. 注音符號認讀能力有基礎之後，挑選文字簡單、故事簡短、圖文並茂的套書給孩子們輪讀，除了能訓練孩子們拼讀注音的速度，也可累積國字的識字量。速度提升之後，再輪讀「教育局小一新生贈書系列」。
2. 以輪讀方式進行，除了擴充閱讀量，也能從閱讀中獲得許多生活的知識。

(三)輪讀「中國孩子的故事」100本

1. 每個故事設計兩個題目，集結成題本，請孩子閱讀後回答問題，藉以檢視孩子對於故事內容的了解。
2. 故事中包含中國歷史故事、人物、風俗民情、傳奇典故，內容豐富有趣，很受孩子們的歡迎。

(四)二下「橋樑書」的閱讀

挑選份量和內容程度介於繪本和小說之間的「橋樑書」，藉由橋樑書漸進加深、加多的文字份量，提升孩子閱讀的持續度與專注度，做為銜接中年級語文學習的先備能力。

(五)配合領域課程，共讀繪本並延伸討論，完成學習單

1. 圖書室巡迴書箱，兩年共規劃約30本繪本共讀。
2. 除了於每週語文加課時間討論、閱讀之外，也搭配綜合領域的主題活動課程，融入品格教育、人際關係、特教宣導的議題。
3. 一人一書，藉由共讀方式，深入討論故事內容涵意，完成學習單。同時帶領小朋友練習用完整句表達想法並試著練習複述故事大意的能力。

(六)讀報活動

1. 本校家長會捐贈每班國語日報週刊一份，老師會陳列出來，並於課堂間與孩子分享當期週刊有趣的內容，吸引孩子去翻閱。
2. 圖書館每兩週進行一次「讀報答人」有獎徵答活動，老師公布題目，並請孩子閱報尋找解答。
3. 班上家長提供家中舊的國語週刊，整理之後讓孩子每週輪讀三份。

◆ 晨光閱讀

利用晨光活動時間，閱讀「每日一文」後，老師再與孩子們討論。雖是短短的零碎時間，但聚沙成塔，效果會慢慢累積出來的。

	◆ 布置班級圖書角： 在學校日向家長募集而來的圖書，再加上老師自己提供的藏書，讓班級書櫃的圖書豐富而多元，孩子可在晨光時間或下課時間自由挑選閱讀。 ◆ 圖書館利用 兩週一次的圖書館閱讀課程，會帶領孩子到圖書館閱讀。一年級時，圖書館阿姨為孩子介紹借、還圖書的規則；二年級則是介紹圖書種類及資料查詢方法。學校圖書新穎豐富，孩子們常一下課就往圖書館跑，抱回一大疊圖書，準備飽讀一番。 ◆ 「歡喜閱讀」圖書記錄本獎勵 配合學校「歡喜閱讀」記錄本的獎勵制度，閱讀 30 本為「麗湖小學士」、60 本為「麗湖小碩士」、100 本為「麗湖小博士」。除了頒發學校獎狀外，也會利用班費購買獎品，鼓勵孩子大量閱讀，爭取榮譽。
三、方案成效評估	(一) 應用範圍 1. 搭配童詩閱讀，與注音符號教學相輔相成，拼音技巧很快就能熟練。 2. 透過大量閱讀的方式，累積孩子的識字量與豐富的詞彙，在造句及寫作時，孩子就能自然而然的運用學過的詞彙，讓句子或文章更豐富。 3. 透過有趣的故事內容，指導孩子以朗讀或角色扮演的方 式，鼓勵孩子在閱讀故事時，藉由語調的抑揚頓挫與音韻的變化，學習將故事融入情感朗誦出來。在音韻之美當中，孩子們更能深入體會故事的意涵，同時也能透過簡單的戲劇表演技巧，進行說話教學與臺風訓練，培養孩子勇於展現自我的信心。 4. 閱讀理解能力的提升之後，對於其他學科的表現，例如數學應用問題的理解，也有所助益。 5. 在繪本共讀書裡，融入品格教育、生命教育、人際關係、特教宣導的議題。在導讀的活動中，孩子深受吸引，教學成效良好。 (二) 學生表現 1. 閱讀習慣的養成： 經過兩年循序漸進的培養，孩子們已經養成每天閱讀的習慣，當輪讀書交換之後，孩子們就會迫不及待的讀了起來，也會彼此分享書中精彩的情節。閱讀成為一種主動的行為，而不是只一項老師交代的作業。 2. 大量閱讀擴充孩子的視野：

	孩子的閱讀不侷限在語文類的圖書，也包括自然科學類、品格教育、科普知識及歷史類。孩子常在課堂上，主動引用曾經閱讀書籍中的內容，為我們的學習做補充。 3. 表達能力的提升： 繪本共讀和每日一文的閱讀時，我們常以美讀的方式練習，久而久之，孩子習慣用抑揚頓挫的音調，朗誦文章的內容，也越來越能放入情感來表現文章。 4. 榮獲閱讀獎章： 鼓勵孩子多去圖書館借閱圖書，再加上班級推動的閱讀，大部份孩子都可在一學期內獲得學校核發的閱讀獎章，其中兩位小朋友，在將近兩年內更是閱讀了數百本圖書，因此榮獲閱讀校楷模獎。 (三) 結合資源 1. 善用教育局贈送小一新生的圖書： 連續幾年，臺北市教育局皆贈送繪本給每位小一新生，以本校為例，每班近 30 人，我們將這些近 30 本繪本，以輪讀方式運用，讓原本每生閱讀一本的作法，增加為每生可閱讀近 30 本繪本。 此外教育局每年配發 15 本繪本給每班，感謝設備組悉心收集保管，將歷年配發繪本，提供小一班級閱讀（目前已分配到 45 本），本班的做法是將此 45 本書以輪讀方式進行，如此一來教育局的贈書就能發揮更大的閱讀效益。 2. 家長會贈閱週刊及班上家長提供書籍： 感謝學校家長會撥出經費訂閱報紙、週刊，支持老師推動讀報教育。也感謝家長提供甚至捐出藏書，豐富班上的圖書設備。 3. 學年老師經驗分享與共同設計教材： 目前我們的團隊是已經合作多年的夥伴，所以對於輪讀書的書目、共讀書的挑選與輪讀方式，大家都會集思廣益，相互討論，廣納各人的意見，逐年修正增刪，讓推動班級閱讀更為上手。 此外閱讀教材的編寫、繪本單的設計及輪讀書的題目，也是夥伴們合力腦力激盪完成的，此一合作教學的模式，讓我們節省不少精力，也讓教學可以更有成效。
四、回顧與前瞻	(一) 困境與解決 1. 升上二年級之後，孩子的閱讀能力落差已經顯現出來，所

	以對較弱勢的孩子需特別照顧。例如閱讀橋樑書的推行，須循序漸進，先拉大閱讀時間，一段時間過後，閱讀速度進步了，再縮短輪讀時間。 2. 學生因學習才藝占據時間，以致於影響閱讀效果與意願。在學校日可將自己的推動閱讀的理念和做法，和家長分享，並尋求家長認同與支持，如此在日後的推動上就會順利許多。 3. 授課時間的不足：講授共讀圖書的時間不足，而無法完整盡興的延伸討論。將繪本融入其他領域，如生活及綜合領域，而不侷限在國語課時進行，可解決部份授課時間不足的窘境。 (二) 未來的目標 1. 在選擇圖書時，宜挑不同類別、種類的書籍，讓孩子有機會接觸不同種類的書籍，以增廣視野，及避免閱讀偏食。 2. 大量閱讀的目標達成之後，如何讓閱讀精緻化，「質量並重」是我們努力的目標。 3. 加強閱讀理解策略的運用，讓孩子能從閱讀中獲取資訊的能力。閱讀包含三個層次： ＊擷取資訊的能力——能從閱讀的文本中找到所需的資訊。 ＊解讀資訊的能力——閱讀後，能否正確解讀資訊的意義。 ＊思考和判斷的能力——將所讀內容，與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。	
五、省思分享	◆ 「閱讀是最美的風景」 當孩子捧著書津津有味的讀著，或是仰著臉龐，殷切的聆聽著老師講述的故事時，那真是一幅美麗的景象。很開心在這幾年中，推動閱讀有了小小的成果，許多孩子因此培養了閱讀的興趣，養成了閱讀的習慣。孩子因閱讀而獲得了成長，因閱讀而獲得了樂趣，我想這是我們所樂見的。 ◆ 歡喜做，歡喜受 推動閱讀需要花許多額外的精神與時間，但當我們看到孩子因為閱讀而有所進步時，就是讓我們堅持下去的動力。	
六、其他		
◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：101.8.1~102.3.31)		
書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	28	278