


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	陳娟娟	任教學校	敦化國小	
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	設備組長			
任教年資	(級任) 4 年	(科任) 年	兼任行政經歷 12 年	
學歷	文化大學青少年兒童福利研究所			
獎勵	◎自民國 80.8.1 至今，榮譽獎狀及獎章，總共有 22 件，其中自 92 年來與閱讀有關的獎狀共有 9 張。 ◎自民國 88.8.1 至今，敘獎總共記功 5 次，嘉獎 84 次，其中自 92 年來與閱讀有關的獎勵記功 2 次，嘉獎 27 次。 因為篇幅有限，無法一一列出，請見諒！			
著作	無			
研究	◎實施「家庭閱讀契約」以培養一年級兒童閱讀興趣與習慣之行動研究 ◎臺北市國民小學一般智能資優班家長參與學校教育、教育期望與親子關係的研究			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	1. 配合台北市教育局政策推動兒童深耕閱讀四年計畫，營造校園閱讀風氣，培養學生閱讀興趣與習慣。 2. 因多年來負責推廣閱讀活動，工作之餘常觀察有無閱讀習慣對學生的影響及差別後，發現培養閱讀習慣是刻不容緩之事，它關係到一個人學習能力及未來社會競爭力，也攸關國家未來興盛，因此，常常督促自己要用心，以此為己任。 3. 要培養學生閱讀習慣，剛開始以讓師生共同體認它的重要性為主，透過舉辦有趣的閱讀活動激起學生閱讀興趣，然而，如何落實閱讀興趣習慣於每一個孩子，則考驗著學校行政的策畫帶領，這也是我往後一直努力思考及執行的目標。			
二、推動方案內容	1. 各年級各班每學期安排 2~4 次到圖書室閱讀指導並進行利用教育教學—安排圖書館利用教育課程由設備組、圖書室愛心媽媽及市立圖書館松山區各分館主任支援教學。 2. 書香小博士、書香小偵探活動的推展—看課外書寫心得，申請書香小博士，另外也提供中、高年級每星期一一篇好文章，讓小朋友做主旨大意的練習學習。 3. 班書巡迴活動—全校 100 套班書在各班級巡迴。 4. 國語文能力學習護照認證活動—內容分讀經、唐詩、成語、閱讀及自主學習 5 部分，學生過關、認證換徽章，徽章換禮			

物，透過此活動提升學生國語文能力。

5. 每月圖書室班級、個人閱冠王統計
6. 愛心媽媽說書講古
7. 愛心媽媽敦樸園植物導覽活動—首先由設備組帶領圖書室愛心媽媽研究、找資料、立牌並成立導覽隊，之後，由愛心團成立花草組負責，帶領小朋友認識校園植物及生態。
8. 小小說書人比賽—歷年來參與台北市比賽，成績優秀。
9. 小書創作及自編故事比賽—參與台北市比賽，歷年來成績優秀。
10. 新生閱讀起步走
11. 圖書室主題閱讀活動的推廣
12. 每月一本好書介紹
13. 招募愛心小志工協助進行流動書攤及下課時間大哥哥大姐姐說故事活動—圖書室曾在校園不同區域 6 個點增設流動書攤，讓小朋友隨時可以看到書，尤其一、二年級處安排高年級學生幫忙說故事給低年級小朋友聽的活動。
14. 2005、2006、2007 年舉辦快樂兒童閱讀嘉年華會活動—包括與作家、漫畫家有約、英語說故事、小書製作、各學年飄創意、... 等，內容多元、活潑，深獲老師、小朋友好評。
15. 校刊學藝活動競賽—為增加校刊內容多元豐富，因此，曾進行四格漫畫、新詩寫作、童詩插畫、好書大家畫大家話好書、... 等比賽。
16. 新書、美勞作品展示—圖書室規劃有新書展示區，不定時的學生美勞作品展示，供大家觀摩學習。
17. 敦化國小徽章設計比賽—讓學生發揮創意，尋找資料，設計屬於敦化國小自己的徽章，以作為國語文能力學習護照認證換徽章之用途。
18. 敦小 50 週年紀念標誌設計比賽—小朋友找資料，設計紀念敦小 50 週年圖樣，製作成 T 恤、貼紙、.. 等。
19. 圖書室書籤設計比賽—讓小朋友選擇一本好書，寫出一句有感觸的話，設計插畫，製作成書籤。
20. 「經典閱讀、風華再現」活動—圖書室展示、佈置、導覽，讓小朋友閱讀經典書、看經典電影、借書送心願卡、摸彩等活動，鼓勵孩子閱讀經典書籍。
21. 借書、閱書、悅書活動—寒暑假鼓勵閱讀的活動。
22. 閱讀·圓夢活動—以班級為單位，你閱讀、我幫你圓夢活動。
23. 主題活動：「巨人的怒吼：+2 度 C 的震撼」--配合時事，舉辦活動，欣賞影片，並做相關議題研究報導，讓小朋友深刻了解生態浩劫，並進一步將感觸透過文筆及圖畫呈現，也喚起家庭一起配合實施保護地球之行動。
24. 家庭閱讀契約活動—98 學年度以本校 101 班實驗實施，由家庭、班級、行政三方面配合實施，約 4 個月的努力，家長欣喜小孩的進步，效果良好，至今該班約 2/3 以上養成閱讀習慣。
25. 玉兔迎春嘉年華會活動—99 學年度上學期期末為期 5 天的

	<p>活動，包括資料展、寫春聯、剪春花、舞獅跳加官、民俗童玩、爆米香、棉花糖、年獸故事表演、…等，透過展覽、說明、參與活動，讓小朋友了解年節的意義及風俗。</p> <p>26. 暑假閱讀夏令營活動</p> <p>27. 獲選台北市讀報種子學校-100學年度本校獲選讀報種子學校</p> <p>28. 國語日報文章朗讀比賽：100學年度1~3年級</p> <p>29. 小主播播報新聞比賽：100學年度4~6年級</p> <p>30. 實施閱讀理解測驗</p> <p>31. 1~6年級閱讀學習檔案比賽</p> <p>32. 讀報創意剪報比賽</p> <p>33. 一年級全面實施家庭閱讀契約—一年級全面實施，推廣親子共讀活動。</p>																				
<p>三、方案成效評估</p>	<p>1. 本校自民國93年開始參加台北市兒童深耕閱讀系列活動，至今7年，每年各項比賽皆以最多數量作品參賽，每年榮獲推動兒童深耕閱讀團體績優學校成績如下：</p> <table border="1" data-bbox="550 795 1332 1041"> <thead> <tr> <th>民國</th> <th>團體獎項</th> <th>民國</th> <th>團體獎項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93年</td> <td>沒有團體評比</td> <td>97年</td> <td>佳作</td> </tr> <tr> <td>94年</td> <td>特優</td> <td>98年</td> <td>優選</td> </tr> <tr> <td>95年</td> <td>優選</td> <td>99年</td> <td>特優</td> </tr> <tr> <td>96年</td> <td>優選</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 圖書室這幾年來統計學生借書閱讀量有逐年增加的趨勢          本校99年(98.8.1~99.7.31)全校借閱統計平均72.8本          本校100年(99.8.1~100.7.31)全校借閱統計平均74.02本</p> <p>3. 本校參加95年及96年台北市創造力教育計畫徵選均獲入選為受補助學校。</p> <p>◎創意學子「閱讀、創意、夢想起飛—2006年快樂童年創意嘉年華會活」---與作家有約、與漫畫家有約、小書的製作、說故事活動、書的製作流程</p> <p>◎創意學子「閱讀、創意、夢想起飛—2007年快樂童年創意嘉年華會活」---ABC說故事、親子廢物利用、小書的製作、紙飛機製作、電流極先鋒、廢物利用樂器比賽</p> <p>4. 多年來設備組圖書室舉辦許多活動，皆能充分利用社會資源，讓活動辦得有聲有色，深獲好評。曾利用的資源：市圖松山區各分館、陳沼濤文教基金會、慈濟基金會、松山慈祐宮、愛心媽媽人力及專長、…等。</p> <p>5. 獲選為100學年度國語日報讀報種子學校。</p>	民國	團體獎項	民國	團體獎項	93年	沒有團體評比	97年	佳作	94年	特優	98年	優選	95年	優選	99年	特優	96年	優選		
民國	團體獎項	民國	團體獎項																		
93年	沒有團體評比	97年	佳作																		
94年	特優	98年	優選																		
95年	優選	99年	特優																		
96年	優選																				
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>負責推廣閱讀活動至今快八年，八年來為了培養小朋友的閱讀興趣及習慣，我在校內舉辦了許多不同的活動，這些年藉由活動的舉辦已成功的讓大家重視到閱讀的重要性並樂於參與活動，小朋友的閱讀率也年年提升，但是對於培養小朋友的閱讀習慣似乎還有努力的空間，因此，娟娟一直思索如何全面性的推廣，幫孩子建立閱讀興趣及習慣，因此，除了班書巡迴外，99年首度以一個一年級的班級，試驗實施「家庭閱讀契約」的活動，</p>																				

	<p>這個活動是由老師、家長及學校三方面共同合作來實施，一學期下來實施效果非常好，家長很高興也很認同這個方法，之後，學校繼續實施一些鼓勵措施，至今這個班經過一年半的努力，全班約有 2/3 的小朋友喜歡閱讀且已建立閱讀習慣。</p> <p>這是一個成功的例子，而且是真正建立學生閱讀興趣與習慣的踏實作法。因此，100 學年度全校一年級全面實施，如何不造成老師太大的負擔，讓三方面皆可接受的方式來全面實施，一直是我思索的問題，我知道不容易，很辛苦！但是，截至目前為止實施狀況、實施成效、家長反映及老師評價都很好，讓我有動力繼續為培養學生閱讀興趣與習慣而努力。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>從這幾年來舉辦的活動，提供一些活動經驗與大家分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學校要用心，有計劃的策劃安排推行閱讀活動</b>，它值得投資。</li> <li>2. <b>善用家長人力資源</b>將圖書室佈置的很乾淨、新穎、有朝氣，再加上溫馨的服務態度，可以讓師生喜愛圖書室，增加圖書室借書率。</li> <li>3. <b>活動宣傳方式必須多元</b>，書面活動辦法、海報、學校網站最新消息、敦化電視台、升旗典禮、愛心團志工等，皆可應用。</li> <li>4. <b>活動的舉辦要有變化，要出陳推新</b>，如此才能吸引小朋友的參與，每年一成不變的形式，容易失去興趣。 活動與課程結合，學校老師較易配合指導，學生也比較有興趣。例如：2006 年閱讀嘉年華會-各學年飆創意活動中，五年級電流急先鋒的比賽就是與自然領域結合的活動，效果很好，從小朋友的回饋單中可以看出，小朋友都覺得此活動很有意思、很有趣，比賽前小朋友都能上網找資料或請教老師，組員間會相互討論、研究，甚至親子先行研究、試驗，從一次又一次的試驗中，也體會到親自操作、試驗的科學樂趣。</li> <li>5. <b>舉辦活動比賽，獎勵辦法要用心去思考</b>(尤其都會區的孩子)，要能站在小朋友立場，去了解不同年段孩子真正喜歡的是什麼？好的獎勵，吸引人的獎勵，的確可以增加小朋友參與活動的興趣。</li> <li>6. <b>善用資源</b>，包括家長及實習老師的人力資源、社會機構資源、家長會財力支援、…等，可讓活動辦的更順利、更多彩多姿，彼此關係更上一層。例如：本校 2005 年閱讀嘉年華會活動，就是本校與中崙圖書館合作舉辦，本校善用中崙圖書館場地及其作家、漫畫家的支援，讓活動辦的有聲有色，小朋友受益良多。</li> <li>7. <b>事前的溝通協調、尊重、廣納意見</b>，會讓活動進行的更順利。國語文能力學習護照活動是一項會增加老師許多負擔及工作量的活動，然而，因為事前的溝通協調、尊重、廣納意見得宜，所以，推出後很高興老師們很願意配合執行，是一次成功的經驗。</li> </ol>

8. **多舉辦親子共同參與的比賽**，現今社會少子化的結果，每個家庭都非常在意孩子的學習，願意多陪伴孩子共同成長，因此，舉辦親子共同參與的比賽，非但可以增加親子快樂的感情，也可以讓家長多了解學校，共同為孩子的學習、成長而努力。

10. **要培養小朋友閱讀習慣，家長、老師、學校，缺一不可**，尤其是父母的角色，大多數的家長是願意配合的，但我們必須明確告訴家長它的重要性及方法技巧，所以，雙方溝通的方式及管道非常重要。

六、其他

◎個人工作心得分享

前教育部長曾志朗說過：「閱讀是教育的靈魂」。養成閱讀的習慣，就是建立終身學習的基礎。天下雜誌也曾說過，培養孩子的閱讀習慣，愈早愈好，最好在小學三年級以前，有閱讀習慣的孩子將來長大後社會競爭力會比沒閱讀習慣的孩子強許多...等，這些話深植我心。

七年多前開始與敦化結緣，也開始第一次接觸圖書室深耕閱讀的工作，愈了解、愈投入，就愈覺得閱讀的重要。因此，娟娟在自己的工作崗位上一直是以戰戰兢兢、認真的心態來做事，覺得自己身負重任，認為推廣閱讀這是一件現在不做，將來會後悔；現在不策劃、不執行，將來會遺臭萬年，會誤人子弟的事。相反的，如果現在一步一步踏實的做，讓這些幼苗因為我們的推廣培養出閱讀習慣、興趣，為他們的未來灑下希望的種子，這將是一件多麼有意義的事啊！我就是一直抱著這種心態來規劃、執行閱讀活動，只要是覺得對學生有益的事，是可行的事，就勇往直前，非達目標不可。

回顧這七年多來，我要感謝校長及主任對我的信任與指導，給與我相當大的發揮空間，感謝教務處同仁、美香、老師、家長會、愛心團及家長們對於我的協助與支持，尤其是愛心團歷任的圖書組組長所帶領的圖書組愛心媽媽們，由於有他們在背後大力的支持與支援，才能讓我盡情揮灑的推展閱讀活動，這幾年學校在台北市深耕閱讀比賽能有不錯的表現，這個榮耀是屬於大家。

培養閱讀興趣及習慣，是一條非常重要且值得投資的路，我們還有許多可以進步的空間，我會為這個有意義的目標而努力，加油！

◎請依據 100 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：99.8.1~100.7.31)

書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	3007	74.02

1. 為便於資料整理及供評選委員參閱，本表請統一使用A4格式，12號字繕打。
2. 表格不足請自行延伸，以5頁為限。
3. 本表可至兒童深耕閱讀網下載。