



臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	陳雲珠	任教學校		臺北市信義區光復國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石			<input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	臺北市信義區光復國小設備組長			
任教年資	(級任) 9 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 5 年	
學歷	國立臺北師範學院課程與教學研究所畢業			
獎勵	民國 88 年任職至今共獲嘉獎 78 次、記功 1 次			
著作	臺北市光復國小親子共讀手冊、光復學報參、肆輯編輯			
研究	以合作學習提升國小學生作業精緻性之個案研究 合作學習寫作教學對國小三年級學童寫作表現及態度影響之研究			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p style="text-align: center;"><b>閱讀，打開一扇窗</b></p> <p>閱讀，開闊了我們的視野，使我們能一探萬千世界的變幻莫測、多姿多彩。埋首在書的世界裏，不但能增廣見聞，亦能提升讀者邏輯思考能力，對於學習及成長發展，都有很大的助益。廣泛的閱讀，不斷思索及探討，靈活變通，便能獲得有用的知識。</p> <p>在資訊日新月異的 e 世代，兒童沉浸於五光十色的網路、影視等聲光媒體中，閱讀習慣改變，接觸文字機會減少，若能從學校教育著手，大力推動各項閱讀活動，將良好的閱讀習慣，根植於孩子生活中，相信可以幫助孩子從閱讀經驗中體認現實人生中的各種課題。八年的導師帶班經驗到後來的行政經歷教學、設備兩組業務，讓我對於學生閱讀計劃的擬定有相當的啟發，若能賦予學生挑戰性的閱讀任務，適時給予獎勵，並鼓勵家長的伴讀，假以時日閱讀習慣養成後，「閱讀」成為「悅讀」，孩子一生將受用無窮。</p>			
二、推動方案內容   規劃每月主題書展	<p>(一) 縝密行政規劃，豐富閱讀資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動校園閱讀活動，發展學生樂於學習、主動求知、創新精進之精神。</li> <li>2. 每月規劃主題書展，配合節慶、學校行事或各處活動，選定相關書籍，於圖書室展出，並公告週知親師生多加利用。</li> <li>3. 召開領域課程與教學研討會，研擬有效的閱讀教學策略，提升教師閱讀指導能力，深化學生閱讀之質量。</li> <li>4. 培訓閱讀種子教師與人力資源，提升閱讀教學知能。</li> <li>5. 編列年度預算，爭取各項計畫補助及民間贊助，購置圖書，充實圖書資源，營造優質閱讀環境，經營師生閱讀氣氛。</li> <li>6. 鼓勵家長積極參與學校閱讀與親子共讀活動，提升生活內涵，期望建立校園閱讀文化。</li> <li>7. 期結合資訊網路共享閱讀資源，以增進閱讀的深度與廣度。</li> <li>8. 推廣多元閱讀活動，蔚成閱讀風氣，奠定終身學習的基本能力。</li> </ol>			



閱冠王排行榜



資訊融入閱讀教學



小小詩詞家闖關活動



推廣親子共讀活動



繪本說故事活動

## (二) 結合資訊科技，建構閱讀網絡

1. 結合資訊教育推動線上閱讀，鼓勵學生進行線上閱讀心得發表，並將優良閱讀作品張貼圖書室及學校網站表揚，讓閱讀的成效擴展。
2. 利用線上圖書管理系統，每月統計全校閱讀量，進行閱冠王、閱讀校楷模推選；提升學生閱讀的頻率，帶動全校閱讀風氣。
3. 安排圖書館利用推廣課程及線上讀書會操作課程，指導學生利用資訊科技做圖書借閱、館藏查詢、線上投稿、線上閱讀的使用技巧。
4. 班班有單槍，教師可利用網站數位閱讀資源實施閱讀教學或繪本教學。
5. 於學校網站首頁中加入數位閱讀網站連結，提供閱讀資源，亦便於親師生使用。
6. 建置教學資源共享平台，教師可自由上傳或下載教學資料，整合學習資源。

## (三) 活化閱讀教學，帶動樂在閱讀

1. 訂定閱讀小博士獎勵辦法，每閱讀滿 30、60、100 本書頒發閱讀小學士、小碩士、小博士獎狀。累計滿 3 張小博士獎狀，可申請小院士獎狀，並致贈 100 元圖書禮卷作為獎勵。
2. 訂定一~六年級學生指定閱讀書目，每學年安排 16 本共讀書籍作為指定閱讀，並建置 100 餘套共讀書箱，定期將共讀書箱送至班級，提供老師班級共讀教學使用。
3. 各班實施學校自編語文補充教材-小小詩詞家教學，帶領學生領略詩詞、古文之美。每年舉辦小小詩詞家競試活動，低年級學生以闖關方式進行，中高年級採 Moodle 系統線上測驗，評量學生閱讀成效。
4. 推廣親子共讀活動，學生簽訂親子共讀同意書後，學校發給親子共讀認證手冊，由家長陪伴進行閱讀活動，共讀完成後須以多元型態發表閱讀心得。讀完年段選定 80 本書及自選 10 本書籍，並完成閱讀心得認證者，可持親子共讀手冊換領閱讀小達人獎狀及獎品。
5. 閱讀向下紮根，辦理小一新生閱讀推廣活動，於新生開學日辦理繪本故事片花播放及說故事活動，提升學生閱讀動機。實施閱讀精靈認證活動，小一新生完成指定書籍閱讀，並由師長簽名認證，學校發給獎品以資鼓勵。每年舉辦新生認識圖書館活動，由專職管理幹事介紹圖書館之功能與使用方式。二年級學生每年安排繪本說故事活動，邀請閱讀協會老師利用豐富的影音教材引導學生欣賞故事內容，以生動的技巧、有獎徵答帶動學生享受悅讀。
6. 辦理網路閱讀心得寫作比賽、閱讀小學堂、深耕閱讀系列活動，包括小小說書人、線上讀書會、閱讀校楷模選拔等，檢核閱讀教學成效，讓學生在活動中感受”悅”讀的樂趣。
7. 實施晨讀十分鐘計畫，規畫班級共讀、讀報教學或班級讀書會等活動，培養學生每日閱讀的風氣。
8. 推動中、英文繪本教學，配合語文課進行共讀課程，引發學生閱讀動機，讓學生更樂意閱讀、享受閱讀。





奧瑞岡式辯論賽



讀報小學堂活動



報紙小書製作



創意班刊發揮巧思



手工書製作

9. 推動班級讀報教學，配合報紙內容，進行時事教育、社會關懷、閱讀寫作、佳文欣賞等延伸活動，讓讀報教學更深、更廣。並設有兩班讀報實驗班，每月進行主題課程教學，舉隅如下：

活動名稱	時間	實施及評量方式
腦力激盪 創意班刊	12月份 彈性課	<p>實施方式： 教師將學生分為數組，引導各組學生做討論，可考量讀者的興趣、需求、時事或學校活動，訂定出較能吸引人的專題。接著各組同學以專長分工，分別負責採訪、美編、文字編輯、排版...，合作編輯出一份圖文並茂的班刊。</p> <p>評量重點： 1. 發揮自我專長，參與班級週報出刊活動 2. 與同儕互助合作，遵守團體規範</p>
給我報報 我是小主播	1月份 晨光 時間	<p>實施方式： 教師安排學生在晨光時間至二年級學弟妹班級播報新聞。學生須在到班服務前盡量瀏覽過整週報紙，再篩選出要播報的新聞，並針對每則新聞設計1-3個小問題，於播報結束後與聽眾交流。播報前，教師要指導台下學生聆聽的禮貌，並對認真聆聽、能回答主播問題的學生給予獎勵，以提升聆聽效能。</p> <p>評量重點： 1. 小主播能摘錄重點，清晰表達出報導重點 2. 觀眾能仔細聆聽，並回答出報導內容</p>
閱讀小偵探	3月份 4月份 晨光 時間	<p>實施方式： 教師於班級中設置投稿箱，鼓勵學生於讀報時，如看到有趣或特別的學習經驗、生活新知或時事，依文章或報導的關鍵句設計問題。如所學生所設計的問題被採用，教師給予獎勵，鼓勵學生踴躍投稿。</p> <p>評量重點： 1. 了解文章、報導所要傳達的主要內容 2. 設計簡單明瞭問題，介紹文章、報導主題</p>
讀報小學堂	4月份 彈性課	<p>實施方式： 教師利用閱讀小偵探所設計出的問題，進行讀報小學堂擂台賽，藉問答的比賽活動提升學生讀報興趣，並訓練學生讀出關鍵句，掌握文章或報導的重點。</p> <p>評量重點： 1. 了解文章、報導所要傳達的主要內容 2. 能將讀報所得新知內化，回答出問題</p>
報紙小書 閱讀推廣	5月份 6月份 晨光 時間	<p>實施方式： 教師引導學生依個人興趣、需求，或配合時事、活動，訂定報紙小書主題。利用晨光時間閱讀報紙，並將與所定主題相關的資料剪下。經選擇、整理、分析後，運用文字、圖片、美編，創作出屬於自己的報紙小書。小書完成後，教師將全班同學所創作之小書置放於班級圖書角，讓同學能自由借閱，交流、分享讀報成果。</p> <p>評量重點： 1. 完成充滿個人風格的報紙小書 2. 欣賞同儕作品，交流讀報心得</p>

10. 進行「語文交流道」活動，指導高年級學生到班為低年學生讀報、說故事、介紹好書，讓閱讀的種子飛揚、飄散。

11. 辦理多元閱讀推廣活動，蔚成閱讀風氣，奠定終身學習的基本能力。例如：舉辦校內創意心得寫作比賽、手工書製作比賽，學生發揮聯想力及創意，創作出圖文並茂的繪本小書。閱讀小偵探的徵題活動與閱讀小學堂的問答比賽，呈現學生創新閱讀成果。創意剪報比賽及班刊製作競賽，延伸閱讀所學，呈現閱讀多元風貌。

12. 鼓勵教師參加精進課堂閱讀教學研習，讀報教育推廣研習，充實閱讀教學知能。並成立教師專業社群，如：教學輔導老師社群、快樂教學 happy go、生命教育工作坊等，辦理讀書會研習，鼓勵教師參加專書研讀。此外，每月領域小組會議、學年會議，教師共同進行閱讀成長活動。



圖書館空間活化利用



送愛到偏鄉募書活動



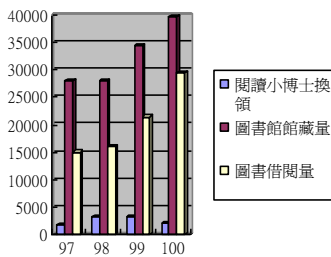
辦理校園巡迴書展

#### (四)爭取閱讀時間，增加閱讀空間

1. 安排全校各班使用圖書館時間，老師可以利用閱讀課帶領學生入館參觀、閱讀。每班每周至少安排一節閱讀課至圖書館，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
2. 推行「晨讀 10 分鐘」活動，全校每日於晨光時間共同閱讀，營造學校共同讀書風氣及情境。
3. 圖書室分區佈置，配合學校行事設有主題書展，新書介紹區、佳文分享專欄，營造溫馨閱讀氣氛。
4. 班級設置閱讀角、校園設置圖書角，讓學生能時時接觸書本、親近書本。
5. 班班有報紙，鼓勵學生善用下課零碎時間，隨時進行閱讀活動。

#### (五)善用社區資源，精進閱讀策略

1. 尋求企業贊助，例如與陶板屋合作，辦理「舊書交享樂」活動，鼓勵學生將舊書捐贈給需要幫助的兒福機構。
2. 班級共讀書及報紙每月累積、回收後可發送給學生，鼓勵學生配合進行讀報推廣活動或帶回家作親子共讀。
3. 開設父母成長班，成立讀書會，讓家長學習指導孩子閱讀的技巧，參與孩子的閱讀歷程。
4. 配合臺灣兒童閱讀協會「小小書評家」活動，辦理校園書展，啟發學生閱讀樂趣，帶動讀書風氣，營造充滿書香的校園。
5. 培訓書香志工，例如：故事媽媽團隊，每周一、四晨光時間，至低年級各班級進行說故事活動。圖書志工參與圖書室借還書、讀者諮詢、書籍上架等工作。此外辦理說故事技巧研習、讀書會等相關活動，鼓勵家長、志工參加。



### 三、方案成效評估



臺北市深耕閱讀頒獎

#### 一、學生閱讀風氣提升：

1. 透過學校的閱讀鼓勵制度，增進學生閱讀的機會。97 學年度學生換領閱讀獎狀的心得紀錄有 1780 筆，99 學年成長至 3329 筆，增加近 2 倍。
2. 經由圖書管理系統資料統計，了解學生借閱頻率。學生的借閱頻率，97 學年度共 15063 人次，100 學年度統計至三月份，已有 29567 人次的借閱量，在學生人數逐年減少的情況下，圖書的利用率依然有 2 倍的成長，足見學生的閱讀風氣有顯著提升。
3. 圖書館的館藏 97 學年度有 27974 冊，近幾年大力爭取校內外資源，努力至今館藏已累計 40782 冊，藏書量增加了近 5 成。豐富的圖書資源，讓學生越來越愛上圖書館，老師也大力稱讚：「我們的圖書館藏書真豐富，簡直可以媲美金石堂呢！」

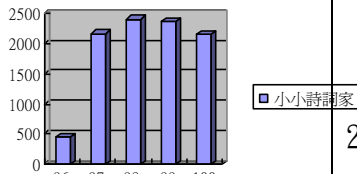
#### 二、學生閱讀理解能力提升：

1. 學生能瞭解圖書分類、索書號的意義，可據以找到所需圖書，具備查檢資料庫基本技巧，能判斷網路資料來源，完成老師所指定的作業。
2. 學生在國民小學基本學力檢測中，閱讀理解向度的平均答對率高了臺北市 3.4%，在瞭解、應用、分析的認知歷程向度也都顯著高於臺北市學生平均值。
3. 學生藉由閱讀心得發表、小小說書人、自編劇本、手工書創作等回饋活動，展現閱讀成果，增進人書交流。在臺北市所舉辦的深耕閱讀系列活動中，也拿下不少獎項。





學生投稿屢獲佳績



小小詩詞家參與人數逐年成長

4. 透過閱讀推廣活動，提高學生閱讀興趣，打好語文基礎。學生在語文領域的學習成績有提升，表達能力也有進步。

### 三、定期檢討校內閱讀活動推動情形

1. 小小詩詞家的閱讀教學，從剛開始的老師感到負擔增加，實際落實不易，到現在親師生全力支持，一路走來，甘苦參半。競試活動參與人數由 97 學年度的 69% 到 99 學年度的 85%，逐年成長。老師、家長對這項活動都讚譽有加，學生對古文、詩詞均能琅琅上口，實施成效已漸鮮明。
2. 100 學年度甫推行的親子共讀活動，參與率約有 36%，圖書室親子共讀專區的圖書借閱率也非常高，更有許多學生利用下課時間至圖書室閱讀，學生更愛上圖書館了。

### 四、回顧與前瞻

閱讀就如同一把輕啟生命大門的鑰匙，透過閱讀，提供孩子真切而透徹的間接體驗到現實社會中的各種生活經驗，讓孩子從閱讀中獲得借鏡、省思。前文建會主委曾志朗先生長期推動閱讀行動，他認為：「閱讀帶來人類的好奇與創新，而且閱讀可以活化人腦、提高思考的能力，更能延長壽命。」文字是人類思維的展現，透過閱讀文字，能讓人類產生越來越多的創新和好奇。因此，推廣閱讀活動，對兒童的創造力提升也有很大的助益。

本校在閱讀推動上不遺餘力，一班一報已實施十餘年，讀報教學早已蔚為校園風氣。班級共讀、閱讀小博士、小小詩詞家競試活動、深耕閱讀、書展、親子共讀…等活動，都經常性、持續性的積極辦理。展望未來，除了整合各項資源，大力推行閱讀活動，給予光復兒童更多閱讀的資源外，也期望能協助老師、家長們達成相關的教育目標，俾使閱讀教育能深耕光復。

### 五、省思分享

在教務處的五年時間裡，積極推行各項閱讀活動，在全校行政、老師及家長三方面的共同努力下，已漸收成效。多一點的鼓勵，讓孩子更有閱讀的動力；多一點的資源，讓孩子更享受悅讀的樂趣。藉由精心規劃的閱讀活動，讓閱讀的習慣能夠根植於孩子的生活中。看到學生的改變、聽到老師的讚許、得到家長的肯定，為推廣閱讀所付出的心力，都值得了！期許自己能繼續為學生規劃出更加創意精采的閱讀活動，讓每一個孩子都能樂在閱讀，享受”悅”讀。

### 六、其他



NIE 推進協議會教師參訪



我和光復有個約會-林煥彰

- 一、讀報教育：98、100 學年度獲選為臺北市讀報教育種子學校。
- 二、國際交流：辦理日本東京都 NIE 推進協議會教師參訪活動，交流讀報教育的推廣經驗。
- 三、作家有約：邀請課文作者與學生座談，如林煥彰、沈芯菱、桂文亞、劉克襄、柯作青，都是我們曾邀請的座上嘉賓，與學生暢談寫作的歷程，讓學生更深入了解作家的創作理念。
- 四、專業成長：辦理閱讀指導策略、創意閱讀與寫作指導、國語科深度學習--延伸閱讀寫作教學演示等研習活動，提升教師閱讀指導能力，深化學生閱讀之質量。亦針對故事媽媽辦理繪本說故事增能研習，讓參與說故事的志工媽媽們學習帶領學生閱讀的技巧。

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100.8.1~101.3.31)

書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	2516	69(含校外圖書閱讀統計)