


臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	洪碩伶	任教學校		三興國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	圖書館幹事			
任教年資	(級任) 年	(科任) 年	兼任行政經歷 3.5 年	
學歷	1. 國立台南大學幼兒教育學系 2. 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所進修中			
獎勵	1. 協辦 98、99 年度國民小學推動兒童深耕閱讀四年計畫，本校榮獲閱讀團體特優獎，工作得力，嘉獎二次。 2. 協助拍攝「捕捉閱讀-閱讀推動歷程紀錄片」榮獲佳作。			
推動方案具體成果報告				
一、方案緣起	「閱讀造就才華，歷史使人智慧」，廣泛的課外閱讀更可以透過不同作者所書寫的不同主題內容，增長見聞、涵養品格，開拓視野，激發潛能、啟迪智慧，深知閱讀是兒童階段重要的學習過程，因此有幸在書香園地裡為孩子服務，願在自己的耕耘與付出下，培養孩子良好閱讀習慣，將閱讀化為自主學習的最佳幫手，進而能享受沉浸在閱讀的喜悅中。			
二、方案內容	<p>1. 圖書館利用教育 推動豐富有趣的圖書利用教育，引導兒童善用圖書館，建立終身學習的能力。九月份向新生介紹「認識學校的大寶庫—圖書館」，接著陸續向學生進行「圖書的分類與排架」、「書的結構」、「認識書的家」等系列活動。為了引導中年級學生進入文字書的閱讀，更安排「遇見橋樑書」，透過導讀思考討論，引發孩子對橋樑書的興趣。</p> <p>2. 多元閱讀護照 推行兒童閱讀護照，實施多元認證，因近來學生認證冊數增長，故重新規劃認證等級，目前共有 132 個等級，可認證 1320 本書，並增加閱讀名人榜，激勵學生廣泛閱讀，養成閱讀習慣與興趣。</p> <p>3. 故事屋統計排行榜 定期於兒童朝會表揚上個月參加閱讀認證及各學年借閱排行榜前三名(借閱王)的學生，頒發獎狀及獎品，激勵學童持續閱讀。</p> <p>4. 巡迴書箱班級共讀活動 由教師挑選適合各年級書籍，並共同設計相關學習單，每週五全校統一進行共讀活動，運用多元的方式進行教學，讓閱讀「閱來悅有趣」。</p> <p>5. 小博士信箱、知識補給站 配合老師教學、節令及時事出題，培養學生充分運用圖書館資源來解決</p>			

學習上與日常生活中的疑難問題，並配合上月題目之解答增加「知識補給站」，提供相關常識，讓孩子擴大學習領域，增進學習與生活樂趣。

6. 主題書展

配合教學、節慶或各處室相關活動，將館藏及相關資料加以整理彙集，做一系列書籍陳列展出，利用主題式推廣相關書籍給孩子做閱讀，充實相關知識。

7. I read 故事時間

故事媽媽於晨光時間，請各班至故事屋聽故事，配合不同年級挑選不同主題與程度的書籍，透過口語表達、肢體表演、圖畫，並深入與孩子討論，激發學生省思與創意，讓孩子利用短短的晨光時間，卻有滿滿的收穫。（不定期亦邀請校長、主任分享故事）

8. 借閱歡樂送

配合校內外各種節慶辦理借閱歡樂送活動，如兒童節的「歡樂童年、童享悅讀」活動、校慶週及開學週的歡樂送活動，透過借閱書籍可得到獎勵卡，希望小朋友在美好的童年時光可以擁抱書香，喜閱滿懷。

9. 主題借閱活動

不定期舉辦借閱活動，加入遊戲元素如戳戳樂、樂透彩、抽星星卡、加倍送福袋，吸引學童熱烈參與，目前已推動有「健康一百，閱讀一百」、「愛閱名人好書」、「橋樑大觀園」、「繪本好好玩」、「我愛中華兒童叢書」等主題，引導孩子焦點閱讀，廣泛接觸多元種類書籍。活動有效地推銷館藏與開發新讀者。

10. 圖書天使隊

培養有意願服務與閱讀興趣之學生為小天使，除了協助圖書館相關事務外，更藉由種子概念，教導小天使圖書館相關知識，如查詢書籍、分類排架等，在各班閱讀課時，小天使便協助同學更加快速的利用圖書資源，讓孩子彼此互助成長，悠游書香樂讀。

11. 參與圖書館活動獎勵辦法

為鼓勵班級參與圖書館活動，每月對圖書館舉辦活動進行統計，如閱讀認證、小博士信箱、借閱排行榜、閱讀課、晨光閱讀等，並以班級為單位給予獎勵卡，感謝師生對於圖書館活動的支持。

12. 故事加油站

實習老師透過簡報、動畫、戲劇等方式，與孩子分享圖書館裡的各種好書，加上製作精美的道具與活潑生動的表達，大大引發了學生對於故事內容的求知慾，也促使借閱動機大為提高。

13. 閱讀課

為確保班級使用圖書館品質，以每節課至多兩個班級為原則，一三五年級在單週，二四六年級在雙週，安排各班來圖書館閱讀課表，讓孩子有更充分的時間享受閱讀的愉悅。

14. 打造閱讀桃花源

為了給予學生更美好的閱讀環境，本校向教育局爭取經費建置新圖書

館，於100年12月「I read 故事屋」正式啟用。圖書館遷至校園中心地帶，使學生有更充裕的時間利用下課至圖書館閱讀；重新規劃配置圖書館內部各區，讓全校教職員利用資源更便利；配合時令與活動環境布置，營造溫馨的閱讀氛圍。

15. 迎新圖系列慶祝活動

為了迎接新圖書館，設計一系列相關慶祝活動(1)「圖書館命名、發表及票選」活動(2)「愛的抱抱」抱枕設計活動(3)「薪火相傳-人龍傳書」，象徵智慧傳承(4)「冬至搓湯圓」，祝新圖書館圓圓滿滿(5)「新圖書館啟用揭幕儀式」(6)「大話三興」新圖書館徵文活動(7)「愛的畫畫」新圖書館徵畫活動(8)「故事屋開幕慶」借閱活動等。

16. 兒童朝會故事屋宣導活動

利用兒童朝會時間，透過學生戲劇、相聲表演等將圖書館各項活動介紹給學生，並藉由此絕佳的宣導機會，融入圖書館利用教育，配合有趣的有獎徵答活動，讓學生對圖書館的印象更深刻、樂於多多光顧故事屋。

17. 豐富館藏寶藏

爭取提升校內購書經費，除一般書籍外，並增加多元種類書籍，如有聲書及多種兒童期刊等，並配合學生閱讀喜好與流行話題，選擇貼近孩子生活的閱讀材料，讓孩子樂於與書為伍，樂於使用圖書館。

18. 我是書謎達人

配合年節辦理「大家來猜燈謎」及「我是書謎達人」的活動，透過創意寫作，提昇摘要主旨之關鍵能力，期使學生能將閱讀與創意互相結合。

19. 午餐故事(報紙)廣播

每週二的中午學童用餐時間，請圖書天使隊擔任故事(報紙)講述者，對全校進行廣播，透過學生生動活潑的語調，吸引小朋友聆聽，同時增強其借閱書籍的動機。

20. 角落書區

規劃角落書區放置淘汰或重複的書籍，給予學生更多課室外的閱讀空間，讓學生可以坐在室外，一邊閱讀一邊聆聽自然之聲，也讓家長或學生等待的閒暇時間，隨手得書、隨心閱讀。

21. 我是閱讀高手

請各領域教師在圖書館內挑選適合各學年且不同領域的書籍，並製作閱讀高手紀錄海報，讓孩子透過海報紀錄自我各領域的閱讀成果，以激勵孩子接觸不同領域且多元內容的閱讀，引導孩子閱讀不偏食的良好習慣。

22. 提升 I read 故事屋使用率

學輔媽媽安排閱讀輔導課程，利用周四晨光時間，指導學習弱勢學生閱讀，另外於放學後時間，開放攜手班、課輔班老師於安排學生至圖書館閱讀，提升圖書館使用頻率與多元化。

23. 善用外部圖書資源

(1)申請行天宮圖書館書箱巡迴服務，提供班級豐富的閱讀資源，營造便捷的閱讀情境，讓教師能善用書箱圖書做為推廣閱讀的教材，提昇兒童閱

	<p>讀興趣及表達與思考能力。(2) 申請溫世仁基金會古文經典閱讀用書，提供學生古文經典學習機會，並配合訂定獎勵機制，使其認識、欣賞古文經典之美，厚植語文根基。</p>
<p>三、方案成效</p>	<p>1. 應用範圍與學生表現</p> <p>(1) 圖書館利用教育使全校師生均受惠，孩子明顯更了解圖書館內部資源使用方法與規則，也更樂於親近圖書館，我們所提供的服務在質與量上均顯著提升。</p> <p>(2) 將舊式閱讀心得單改版簡化，並搭配新式多元認證單，著重發展摘要、提問、討論、統整與口語表達能力，不僅讓學生更喜愛參與閱讀認證，同時也促成了親子共讀的優質家庭時間。</p> <p>(3) 將統計排行榜公布版面擴大，並公布上網，利用各種獎勵，皆大大提高了圖書館的使用率也帶動了校園閱讀風氣。</p> <p>(4) 目前全校巡迴中文書箱有 80 箱、英文書箱有 44 箱，依序輪迴各班，圖書館更提供約 120 套中英文班級圖書，供教師指導閱讀，加上各班亦設有圖書角落，如此豐富的圖書資源，大大提升學生接觸圖書機會。</p> <p>(5) 學校推動各項閱讀活動，學生參與情形非常踴躍，尤其在圖書借閱活動期間，使用三臺電腦同時操作，仍無法消化大量的借閱人潮，顯見學生借閱圖書之踴躍程度。</p> <p>(6) 本校近年來積極推廣閱讀相關活動，亦獲獎無數，如手工書創作暨自編故事劇本、深耕閱讀閱冠王教師組及學生組雙項獎座、「小小說書人」比賽佳作獎、今年更第四度通過臺北市 100 學年度讀報教育計畫申請成為「讀報種子學校」，學生文章也時常刊登於國語日報，每項都顯示出學生們在閱讀上的表現十分傑出，讓閱讀氛圍渲染整個三興。</p> <p>2. 結合資源</p> <p>(1) 多樣化的書展與活動，配合訓導處的健康教育、輔導室祖孫週、班級讀報成果等不同主題，辦理相關展覽與活動，不僅活化了館藏，此外處室間的合作也讓學生的學習更全面性。</p> <p>(2) 結合朱銘美術館藝術教學，讓學生作品在圖書館結合展示，並提供場地供學生社團展示成果作品，引注資源讓學生學習多元，圖書館的利用更多功能。</p> <p>(3) 邀請國教輔導團教學資源小組蒞校辦理圖書志工研習，增進愛心媽媽專業知能與凝聚共識。</p> <p>(4) 圖書志工協助推動事務，包括借還書、環境布置、小博士信箱、閱讀認證、圖書利用教育，增進推動閱讀效益。</p> <p>(5) 實習教師進行大哥大姊說故事，為圖書館挹注新活力。</p> <p>(6) 辦理學生證結合市圖借閱證，延伸學童閱讀觸角，拓展知識學廣度，充分利用社區資源。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>1. 原本的圖書館在二樓偏僻的角落，導致仁愛、信義樓的學生下課來圖書館的路途較遠而降低意願，本校乃積極爭取學校優質圖書館方案經費，獲教育局核定通過補助新臺幣 300 萬元。新圖書館建置的地點決定遷至原三興老師們的大辦公室，位於來往便利的學校正中心。為了讓學生有更好的閱讀空間，老師們擔待了許多的不便與不習慣，讓出了這充滿回憶的地方，再經過一系列親師生的命名票選活動及人龍傳書活動後，「I Read 故事屋」終成為三興親師生歡喜迎春的書香天地。更新後的圖書館受到師生與教職員的喜愛，不但使用率提升，更吸引家長、附設幼稚園以及他校蒞臨</p>

	<p>參訪，圖書館人氣直線提升。</p> <p>2. 圖書館藏逐年累積許多老舊且借閱率低的書籍，透過圖書館館藏更新作業，逐步淘汰報廢老舊書籍並增加編列購書經費。目前設置角落書區或以充實各班班級圖書為原則來安排淘汰書籍，未來將結合偏遠學校「心之募」活動，捐贈書本給需要的原住民部落。</p> <p>3. 原本舊圖書館書籍種類眾多，編目混淆，排序雜亂，導致搜尋書籍困難重重，只能憑著記憶尋找，藉由圖書館更新作業，重新按照分類號排序擺放，並標明排架號與出版社，加上利用教育的宣導，學生更了解書籍排架與搜尋利用的途徑，目前圖書館內的書籍皆按照分類號依序擺放，輔助出版社標示，透過電腦圖書系統查詢書籍，大大節省了找書時間。</p> <p>4. 為了讓學生閱讀不偏食，鼓勵孩子接觸除了漫畫書以外的文字書，圖書利用教育鎖定主題書的推廣「遇見橋樑書」，成功推銷館藏，在一連串的導讀活動中，帶領者與小朋友間的交流與分享，增進了孩子閱讀的樂趣，同時也培養了具創造力、思辨力與發表力的小孩。未來將再規劃不同主題的學習活動，開拓學童的學習視野。</p>	
五、省思分享	<p>1. 擔任圖書館館員，能夠營造圖書館成為孩童流連忘返的書香天地是我最大的夢想。從開始參與三興圖書館重建更新的前後過程，到最終煥然一新的圖書館展現再眼前，小朋友更是欣喜地穿梭在故事屋中，發出讚嘆與稱讚的話語，這一切看在眼裡，都有無限的感動。</p> <p>2. 圖書館中的人力資源，是推動精進閱讀的重要關鍵，由衷感謝愛心媽媽在圖書館重建更新時的大力協助，並且對於圖書館的任何活動都盡心配合，未來更會力求新血注入，增加人力、了解志工不同專長、加強志工互動與分工，使圖書館運作更具成效。</p> <p>3. 目前本校正積極申請「圖書館增置教學資源中心功能」計畫，期望將圖書館轉型為能為學校師生提供圖書資料、媒體設備、電子資源、網路資源的複合設施，未來將引進電子繪本、網路圖書雲等，並整合圖書館內資訊設備，發展創新的圖書館與資訊利用教育模式。</p> <p>4. 費心思索下設計的借閱活動的確吸引孩子來到圖書館，也成功地將書送到孩子的手上，但期許不只停留在量的攀升，更希望有質的表現。</p> <p>5. 透過兒童朝會宣傳、圖書館利用教育後，孩子對於閱讀的熱情逐年攀升，加上不同種類書籍的介紹，看到以往乏人問津的書籍開始被孩子接受而喜愛，聽到孩子熱情的回應，就算辛苦，心也不苦，一切都是值得的。</p> <p>6. 因為參與借閱活動，進而啟發孩童對閱讀的樂趣，校園裡更出現了一批可愛的提袋族，他們是圖書館的常客，下課時他們會提著裝著書的袋子，從四面八方匯集至圖書館尋寶，看到這群愛悅小天使，在在讓我們獲得喜悅與成就。</p>	
六、其他	<p>「知識越用越有價值，知識不怕被利用只怕被埋葬」，希望在國小這個閱讀扎根的重要時期，圖書館能夠成為引導孩子開啟知識的鑰匙，身為圖書館員也要求自我不斷精進專業知識、求進步，因此除了本身參加閱讀相關研習外，也參加本校「閱讀教師專業發展社群」，希望能夠從成員間對閱讀的相關討論，激發更多愛閱火花。</p>	
◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100.8.1~101.3.31)		
書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
	855	45.7(因去年底圖書館重建之故暫停借閱，冊數因而減少)