

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選																																																																											
姓名	陳昭儀	任教學校	東門國小																																																																								
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石																																																																										
<b>個人學經歷參考資料</b>																																																																											
現任職務	設備組長																																																																										
任教年資	(級任)9 年	(科任)0 年	兼任行政經歷 2.5 年																																																																								
學歷	台北教育大學音樂研究所																																																																										
獎勵	99、100 學年度讀報教育教案設計比賽佳作。																																																																										
著作	今日東門第 52、53、54 期編輯。																																																																										
研究	「胡桃鉗」課程統整教學研究																																																																										
<b>推動方案具體成果報告</b>																																																																											
一、推動方案緣起	<p>閱讀就是愛悅讀，閱讀點燃孩子的學習熱情，閱讀開啟孩子的多元智能，「興趣」是閱讀學習的動力，當學生有「學習動機」時，才能產生「自主學習」，逐步養成閱讀習慣。學校閱讀整體計畫就是要激發孩子的閱讀興趣，培養終身閱讀的習慣。</p> <p>閱讀要有效推展，必須與學校整體課程連結，在老師循序漸進的指導下，藉由「聽」「讀」、「說」、「寫」的學習活動，達成「閱讀為寫作奠基，寫作深化閱讀程度」的理想。</p>																																																																										
二、推動方案內容	<p><b>一、整體規劃與執行</b></p> <p><b>1. 規劃閱讀活動與課程</b></p> <p>根據閱讀推動理念，讓孩子在學校很容易親近課外書，有固定時間閱讀課外書，規劃下列各項活動，其中晨光閱讀與主題書展屬於「讀」的學習歷程，班級巡迴書香屬於「讀」和「寫」的學習歷程，而繪本導讀、圖書館利用教育、小小說書人、讀報教育包含了「讀」、「寫」、「說」三種學習歷程，兼顧了習慣的養成與技巧的提升兩個部分。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">閱讀活動與課程</th> <th rowspan="3">執行時間</th> <th rowspan="3">年級</th> <th colspan="4">教學目標</th> </tr> <tr> <th>培養興趣</th> <th>養成習慣</th> <th colspan="2">提升能力</th> </tr> <tr> <th>聽</th> <th>讀</th> <th>寫</th> <th>說</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大樹下說故事</td> <td>隔週五 1、2 節下課</td> <td>1</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晨光閱讀</td> <td>每天早上 7:50~8:00</td> <td>1-6</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題書展</td> <td>每年 1 次</td> <td>1-6</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>班級共讀</td> <td>每週五早 8:00-8:40</td> <td>1-6</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>繪本導讀</td> <td>每週五早 8:00-8:40</td> <td>3、4</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>圖書館利用教育</td> <td>各班彈性課程</td> <td>1-6</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>小小說書人</td> <td>各班彈性課程</td> <td>1-6</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>讀報教育</td> <td>各班早自習時間</td> <td>3-6</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>				閱讀活動與課程	執行時間	年級	教學目標				培養興趣	養成習慣	提升能力		聽	讀	寫	說	大樹下說故事	隔週五 1、2 節下課	1	●				晨光閱讀	每天早上 7:50~8:00	1-6		●			主題書展	每年 1 次	1-6	●	●			班級共讀	每週五早 8:00-8:40	1-6	●	●	●		繪本導讀	每週五早 8:00-8:40	3、4	●	●	●	●	圖書館利用教育	各班彈性課程	1-6	●	●	●		小小說書人	各班彈性課程	1-6	●	●	●	●	讀報教育	各班早自習時間	3-6	●	●	●	●
閱讀活動與課程	執行時間	年級	教學目標																																																																								
			培養興趣	養成習慣				提升能力																																																																			
			聽	讀	寫	說																																																																					
大樹下說故事	隔週五 1、2 節下課	1	●																																																																								
晨光閱讀	每天早上 7:50~8:00	1-6		●																																																																							
主題書展	每年 1 次	1-6	●	●																																																																							
班級共讀	每週五早 8:00-8:40	1-6	●	●	●																																																																						
繪本導讀	每週五早 8:00-8:40	3、4	●	●	●	●																																																																					
圖書館利用教育	各班彈性課程	1-6	●	●	●																																																																						
小小說書人	各班彈性課程	1-6	●	●	●	●																																																																					
讀報教育	各班早自習時間	3-6	●	●	●	●																																																																					

## 2.依據閱讀課程與活動置圖書設備

依據上述之課程規劃，本校自 98 學年度起，陸續購置各項圖書設備，做為以上各項活動與課程之用書。

## 二、教師精進教學

- 1.閱讀種子教師：何佩珊老師與蕭孟昕老師擔任台北市深耕閱讀之閱讀種子教師，除了協助本校的閱讀推展外，也至校外擔任閱讀教學研習之講師。
- 2.行動研究：本校每年均有做行動研究，並發表專刊，是屬於老師自發性專業精進。
- 3.專業成長：以班群為單位，依班群特色與教學的需要進修，以提升閱讀教學力。
- 4.讀寫課程：臺北市東門國小讀寫課程規劃，基本閱讀寫作課程首先分析各單元教材重點，並規劃適當的閱讀策略，如：低年級讀寫課程以詩歌朗讀、美讀指導為主。藉由閱讀，發覺成長的樂趣。並聯結到寫的練習，能細心觀察課文插圖、看圖口述作文、句型仿作、改寫、練習寫日記短文。中年級則透過閱讀延伸至詩歌仿作、譬喻練習、記敘文、應用文寫作、讀書心得報告等。到了高年級經過文本的大量閱讀，閱讀理解策略的學習，學生也學習景物描寫的寫物說明文、記敘文、寫事議論文之寫作。且呈現方式多元安排。

## 三、學生閱讀學習

- 1.大樹下說故事：隔週五 1、2 節下課於教務處前的大樹下說故事，藉以提升閱讀興趣。
- 2.晨光閱讀：在每週五早上 8:20-8:40 進行全校性的晨讀，藉以養成閱讀習慣。
- 3.主題書展：配合時事制定主題，再將館藏中與主題有相關的書籍進行收集、整理、佈置於展示區，並配合書展設計相關活動以養成閱讀興趣與習慣。
- 4.班級共讀：本校班級共讀可分成三個部份：1. 巡迴書箱、2. 圖書館共讀書借閱、3. 小一贈書共讀。
  - a.巡迴書箱：每學年每學期提供 11 至 14 套班級共讀書目(每套 35 本)，每週巡迴各班，使得各班的學生有機會進行班級共讀，以提升閱讀的深度。
  - b.圖書館共讀書借閱：為了擴充閱讀的深度與廣度，除了巡迴書箱外，圖書館提供 71 套書供教師借閱進行班級共讀。
  - c.小一贈書共讀：每位小一新生均能獲得 1 本贈書(每班書目相同)，做為班級共讀書。
- 5.繪本導讀：透過繪本導讀深入閱讀藉以建立閱讀興趣、習慣與能力
- 6.圖書利用教育：
  - a.認識圖書館：針對本校低年級學生，進行認識圖書館的教學，使孩子瞭解如何在圖書館進行閱讀、在圖書館應有的禮貌與紀律，並認識圖書分類。
  - b.書的結構與小書製作教學：針對本校三年級學生，進行認識小書製作的教學，使孩子認識書的結構(封面、封底、書背、版權頁……)。
  - c.閱讀指導課：導師於圖書館內指導學生進行閱讀。
  - d.小小愛書人：完成閱讀紀錄學習單，經班級導師簽閱認可後，可於閱讀卡上蓋一個認可章。閱讀卡集滿規定的認可章，可參加晉級比賽。
- 7.小小說書人：透過口語的表達與戲劇的表演，將故事或經典名著中的情節呈現出。
- 8.讀報教育：依據班級教學的需求設計不同的讀報活動，除了透過讀報教育提升閱讀興趣、習慣與能力外，也希望藉著讀報教育將東門的孩子塑造成良好的

社會公民。

#### 四、社會資源與運用

- 1.書箱組志工：執行「大樹下說故事」、「巡迴書箱」、「繪本導讀」、「圖書館利用教育」等活動。
- 2.政府機構：教育局經費購買書籍與報紙、城中分館協助推動「數位學生證和圖書館借閱證結合」之活動、行政院優良讀物書展等。
- 3.其他社會資源：輔大學生圖書館利用教育、與作家有約活動……。

#### 一、整體規劃執行

- 1.獲獎紀錄：榮獲 98 學年度台北市深耕閱讀團體獎優等。
- 2.訪視與經驗分享：葉興華教授、廖文賦校長蒞曾於 99 學年度蒞臨本校進行讀報訪視，深獲好評，因此於 99 學年度 11 月份時受邀至明德國小分享推動讀報教育之經驗。
- 3.成果發表：99 與 100 學年度本校曾赴明德國小進行讀報成果發表，均深獲好評。

#### 二、教師精進教學：

##### 1.得獎紀錄：

比賽徵選項目	得獎姓名／指導老師	結果
98 學年度深耕閱讀-閱冠王教師組	劉如芬老師	獎座得主
98 學年度讀報教育教案徵件	蕭孟昕老師	特優
98 學年度讀報教育教案徵件	吳曼彤老師	佳作
99 學年度讀報教育教案徵件	吳曼彤老師	佳作

- 2.在對外專業成果分享上：本校何佩珊老師、蕭孟昕老師擔任台北市閱讀種子教師，曾擔任多次閱讀理解策略研習的講師，劉如芬老師以及段秋華老師也曾赴教育廣播電台分享小一閱讀推動經驗，均深獲好評。

#### 三、學生閱讀學習

##### 1.對外比賽：

比賽徵選項目	得獎姓名	結果
97 年度小小說書人	滕兆芸、祝維憶、謝佩如	佳作
97 學年度英語圖書設計比賽	闕肇廷	特優
98 年度深耕閱讀手工書暨自編劇本比賽	林薇琳、蔡幸秀	特優
	李蕙、王姿雲、李知霖	優選
	蔡佩臻	優選
	闕肇廷	優選
	吳祐萱、葉婷彤、陳宇威、李明	佳作
	程芃凱、歐陽敬、王子恒、翁叡甜	佳作
	周侑錡	佳作
	王律函	佳作
	李嶽龍	佳作
98 年度深耕閱讀	闕肇廷、熊佩宇、鄒俊瑄	特優

三、方案  
成效評  
估

小小說書人比賽	莊以安、胡右昫、邵以琳	優選
	吳品諼、林采慧、蕭佳琪	優選
98 年度閱讀校楷模	林芙漣、陳思穎	校代表
99 年度年度深耕閱讀小小說書人比賽	黃一蘆、陳美晴、陳易蘊	特優
	莊以安、邵以琳、葉馨之	特優
	林秉群、黃振峰、彭佳悅	優選
99 年度深耕閱讀手工書暨自編劇本比賽	關肇廷	特優
	李岳霖	佳作
	卓育琪	佳作
	林秉群、黃振峰、林子維	特優
	彭佳悅、林雯華、蔣玉珩、徐子晴	特優
	林姿彤、陳逸庭、紀又寧、劉宸芸	優選
99 年度深耕閱讀閱冠王學生組	張雁深	獎座得主
99 年度深耕閱讀閱讀校楷模	關肇廷	校代表
99 學年度小主播比賽	林秉群、彭佳悅、葉冠好	特優
100 年度小小說書人	曾意、陳雨彤、蔡宜庭	特優
	鄭嘉友、張伊婷、楊若妘	佳作
	周亞嬌	佳作
100 年度閱讀校楷模	雷鈞翔、樂懷瞳、邱蘭心、張致涓、蔡沁璇、顧庭瑜、廖芊雯、林芙漣、陳彥均、楊御鈴、趙家圻、吳欣宇、張鈺欣	閱讀校楷模
100 學年度小主播比賽	陳婷伊、童紹恩、張羽萱	優等

2.國語文能力檢測：下表為 96-99 學年度國語文能力檢測答對率，每年的達對率均在台北市平均達對率之上。

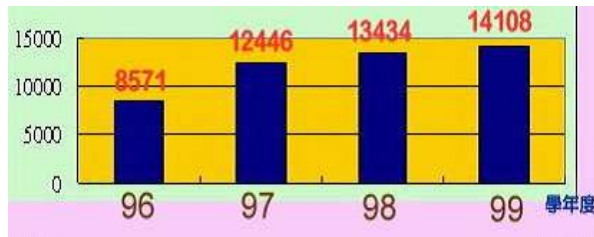
閱讀相關能力指標	本校平均通過機率／台北市通過機率			
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
會查字典，並能利用字辭典，辨析字義	79.59 / 76.34	76.47 / 74.01	86.27 / 83.70	78.63 / 74.62
能利用不同的閱讀策略增進閱讀的能力	84.86 / 82.07	78.85 / 76.04	84.85 / 82.23	78.20 / 74.77
能掌握文章要點，並熟悉字詞句型	85.90 / 83.03	88.95 / 86.94	86.35 / 83.63	71.25 / 67.42
能掌握不同文體的閱讀方法，擴充閱讀範圍	91.30 / 88.17	97.48 / 96.54	89.27 / 86.93	86.75 / 81.86
能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力	94.63 / 91.54	97.37 / 96.30	92.26 / 90.05	89.88 / 70.68

### 3.建國 100、閱讀 100

本校 99 學年度 1 年 9 班以及 6 年 10 班同學，由於在梁靜蕾老師以及楊振岳老師的指導下，讀完了 100 本好書，通過教育局所以舉辦的「建國 100、閱讀 100」活動，獲得圖書禮券 10000 元，在級任老師有計畫的安排下，學生在 100 本書的閱讀過程中，養成了閱讀興趣與習慣。

### 4.「圖書館藏借閱總量」以及「小小愛書人歷年得獎人數」

由逐年增加的「圖書館藏借閱總量」以及「小小愛書人得獎人數」，可看出本校在閱讀興趣與習慣的養成上有顯著的成長。



圖書館藏借閱率



小小愛書人歷年得獎人數

4.巡迴書箱閱讀總量：自 99 學年度起，巡迴書箱之閱讀往下延伸至一年級，因此 99 學年度之後入學的小一新生，至畢業時至少可讀 106 本書。

#### 四、社會資源運用上：

##### 1.北市優良志工金鑽獎

本校志工榮獲了北市第 9、13 屆優良志工金鑽獎，此外大樹下說故事已邁入第 11 年，共演出 436 場。

##### 2.「數位學生證結合市圖借閱證」活動以及「與作家有約」活動參與率：

本校數位學生證結合市圖借閱證的活動，同意申辦的人數已達 56%，「與作家有約」的參與班級數已達 94%，由此可見學生對於閱讀的興趣與意願非常高。

#### 一、省思過去

##### 1.閱讀成為孩子的良友

在《論語》中提及「益者三友」：有直、有諒、有多聞。以上三種特質，閱讀均在其中，透過閱讀，孩子對自己有更多的提醒，也增廣了自己的見聞。透過上述四個策略的執行，除了透過興趣與能力的養成，提升孩子的閱讀能力外，在人生的道路上，孩子多了一位良友，到老都不偏離。

##### 2.閱讀能力的提升帶動其他的能力

本校閱讀推動的最終目標在提升學生的閱讀能力，而提升閱讀能力的附加價值就是建立學生的自信，使得孩子有自信去學習其他領域的知識與技能。

#### 二、展望未來

在親師的辛勤努力耕耘後，閱讀的種子發芽、長成壯碩的樹幹，開出茂盛的花朵，雖然辛苦但絕對值得，東門閱讀團隊還是一本初衷，在閱讀福地上繼續灌溉耕耘，期待由學校影響至家庭，願閱讀成為最佳的親子活動。此外，為了幫助孩子走向世界迎向國際化，本校自 100 年起，大力推動英語讀報與英語閱讀活動，期盼透過英語閱讀能力的建立，幫助孩子擴大視野，無懼英語閱讀把失落的一角補起來。

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100. 8. 1~101. 3. 31)

書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	1951/72	3.47

四、回顧與前瞻