


附表 3 (教師/行政人員專用)



臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	楊美秋	任教學校		延平國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	延平國小教師兼設備組長			
任教年資	(級任) 12 年	(科任) 年	兼任行政經歷 4 年	
學經歷	一、臺北市立教育大學應用語言文學教學研究所碩士 二、2009 年參加教育部對外華語教學能力認證考試，五考科均合格，由教育部授予「教育部對外華語教學能力證書」。 三、擔任臺北市 99 年度國民小學基本學力檢測國語文領域命題委員。			
獎 勵	一、獲得教育局舉辦 100 年度「捕捉閱讀—校園閱讀紀錄片」「學生愛閱讀」組佳作。 二、辦理延平國小參加環保署 95 年「推動環境保護有功學校」甄選工作，獲選全國甲等學校。 三、辦理「臺北市政府教育局 94 年人口政策宣導月」，榮獲全市特優。 四、辦理延平國小參加環保署「94 年度各級學校推動廢乾電池回收工作」，榮獲績優學校。			
著 作	《謝翱詩歌研究》、校園閱讀紀錄片「閱讀仗愛 學習無礙」			
研 究	研究： 〈注音符號教學問題探討〉 〈勇闖故事島-說故事教學之經驗分享〉 相關研習舉要： 96 年度九年一貫課程語文領域進階研習 15 小時 97 年度國小國語文領域種子教師研習班第 2 期 24 小時 99 年度國語文補救教材研習工作坊 36 小時 99 年度臺北市國民小學本國語文領域召集人知能專修研習班 6 小時 100 年度臺北地區(國民中小學圖書館亮起來) 6 小時 100 年度閱讀紀錄片研習 12 小時			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	本校地處大同區，屬老舊社區型態，全校弱勢學生超過四分之一。大部分的家長以孩子的課業為重，長期忽略閱讀對孩子的重要性。			

	<p>深耕閱讀，一直是延平的校務發展重點。透過閱讀態度與興趣的養成，建立終身學習的觀念，是延平的師長對孩子的深切期盼。</p> <p>身為設備組長，深耕閱讀是我無可旁貸的職責。我擬定延平深耕閱讀推動計畫，內容除了臺北市兒童深耕閱讀的推展要項外，另外也規劃了一些校內的閱讀推廣活動，如：新書情報站、主題書展、延平廣播電臺；同時積極申請閱讀相關方案，97至100學年度申請臺北市讀報教育種子學校；98至100學年度申請溫世仁古文經典種子學校，皆經審核通過；利用市圖資源，辦理閱讀相關活動；引薦家長力量，使書香志工成為校園推動閱讀的重要推手。</p> <p>種種努力，無非是希望孩子能時常感受閱讀的重要性，涵養閱讀興趣，建立閱讀習慣，讓閱讀成為一生受用不盡的資產。</p>
<p>二、推動方案內容</p>	<p>所有活動的設計，皆考量延平孩子的背景經驗，選擇適合其程度的活動來推行。</p> <p>一、校內重要閱讀活動</p> <p>(一) <u>新書情報站</u>: 學校每年均編列預算購書。為了讓小朋友知道學校有哪些新進圖書，每月初由設備組或學生利用兒童朝會向全體師生介紹圖書室新進圖書，並舉辦有獎徵答活動。小朋友只要到圖書室翻閱新書，在摸彩券上寫下書名、作者，即可參加抽獎。希望藉由活動吸引孩子到圖書室。</p> <p>(二) <u>大手牽小手</u>: 針對一年級新生，上、下學期各兩節課，由圖書志工到班上帶領小朋友到圖書室進行圖書館利用教育。活動內容包括圖書館閱覽規定、如何借還書、圖書十大分類等。</p> <p>(三) <u>聖誕樹下聽故事</u>: 志工媽媽在上學期初決定主題，以表演、影片欣賞等方式，於聖誕節前後利用各班閱讀課說故事給小朋友聽。由於安徒生特展在臺北展出，99學年度我們將主題訂為「童話巨人安徒生」，希望延平絕大部分無法到中正紀念堂看特展的小朋友，也能感受安徒生的童話魅力。100學年度我們將主題訂為「發現幸福」，透過世界展望會及相關影片，引導孩子學習感恩與惜福。活動中，圖書室也展出與主題相關的書籍，供孩子延伸閱讀。</p> <p>(四) <u>圖書館利用教育</u>: 每年決定一個主題，經書香志工團團會籌畫，於各班閱讀課進行。99學年度我們以學校願景「健康」、「團隊」為主題，設計全班須發揮團隊合作的精神，才能找出書中有關健康問題答案之活動，並展出健康主題相關讀物；100學年度我們正積極規劃以「中國圖書十大分類」為主題，採用遊戲方式讓小朋友學會圖書分類，進一步培</p>

養小朋友檢索資料的能力。

- (五) 「時事大擂台」比賽:三至六年級讀報班每班推出三名小朋友參加「時事大擂台」比賽。透過「按按按」系統，增加趣味性。各年級前五名獲頒獎狀，以茲鼓勵。
- (六) 延平廣播電臺:學期初進行延平小主播培訓。利用每月第一週週二午餐時間，先播放由延平小朋友創作的延平廣播電臺臺歌，接著播報重要時事及有獎徵答題目，並結合學校榮譽制度，入選作品可獲得學習獎卡一張。
- (七) 週五晨光溫馨故事時間:圖書館員利用週五晨光時間在圖書室為低年級孩子說故事，內容取材自圖書室的書籍。目的除了讓孩子倘佯故事天地中，也希望吸引孩子多到圖書室借書。
- (八) 閱讀認證:小朋友將平時所看之課外讀物記錄於閱讀目錄卡中。繪本1點，文字書3點，集點數可獲頒延平書香學士、碩士、博士證書。在兒童朝會頒發證書，希望小朋友見賢思齊，多看好書，同時增加閱讀認證參與率。
- (九) 「知書達禮-萬人古文經典閱讀」活動:依公文申請溫世仁文教基金會「知書達禮-萬人古文經典閱讀」種子學校。教師依據基金會提供之教材進行教學、接受訪視及報告教學成果。
- (十) 讀經闖關活動:與晚間讀經班及家長會合作，利用園遊會辦理闖關活動，激發孩子讀經興趣。
- (十一) 建置延平e作家:於學校網頁建置「延平e作家」，提供小朋友發表平臺。此網頁中，也有臺北市其他學校小朋友的作品，可供延平小朋友觀摩、欣賞。
- (十二) 結合市圖活動:100年度，結合市圖推動「喜閱大稻埕」活動，讓孩子透過活動閱讀我們美麗的鄉土。

二、臺北市深耕閱讀活動

- (一) 小一閱讀起步走:配合教育局深耕閱讀四年計畫，於一年級教室前廣場舉辦贈書活動，並以校長給家長的信「大手牽小手，閱讀起步走—送給延平新鮮人一份最特別的禮物」，向家長說明活動的方式與意義。
- (二) 晨讀10分鐘:每天7:50，播放自製音樂CD，提醒小朋友晨讀。小朋友聽到音樂，便進入安靜自主閱讀的氛圍中。
- (三) 小小說書人:舉辦校內初賽，特優的小朋友於兒童朝會時間上春風臺表演。
- (四) 線上讀書會:四至六年級小朋友於寒假期間閱讀優良圖書、影片、戲劇等，寫下閱讀心得，電腦課時將作品上傳至臺北市兒童深耕閱讀教育網進行票選活動。

	<p>(五) <u>拍攝閱讀紀錄片</u>:將學校重要的閱讀推展歷程拍成紀錄片，提供他校作為推廣閱讀之參考。</p> <p>(六) <u>小小精靈讀書會</u>:目前規劃以三年級學生為對象，志工利用週五晨光時間陪伴小朋友閱讀。目前方案仍待教育局審核。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>期待透過閱讀活動的推展達到以下效益:</p> <p>(一) 學生能善用學校圖書室，到館率及借閱率顯著提升。</p> <p>(二) 學生能積極參與相關活動，提高閱讀興趣與能力。</p> <p>(三) 學生語文創作能力顯著精進，並積極於報章、刊物發表作品。</p>
<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>每學期的主題書展，每個月的新書情報站、延平廣播電臺、讀報教育有獎徵答，帶狀的活動，時時刻刻提醒著小朋友開卷有益，圖書室有很多書，等待我們去閱讀。</p> <p>經過密集的活動與宣導，發現小朋友到館率及借閱率有了提升。以「新書情報站」活動為例，在兒童朝會介紹新書之後，很多小朋友會到圖書室翻閱新書，寫有獎徵答單。有些小朋友就會順便翻閱圖書室其他書籍，甚至將書借回家閱覽。我深信，只要能吸引沒有閱讀習慣的孩子進入圖書室，就有改變他們的可能。</p> <p>除了讓沒有閱讀習慣的孩子愛上閱讀之外，也希望已有閱讀習慣的孩子大量閱讀、多元閱讀，並在閱讀後發表、分享，讓校園充滿書香氛圍。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>一、活動</p> <p>(一) 讀報教育有獎徵答活動，由於老師的配合推動，參加人數都在 150 人以上，約佔學生總人數的四分之一。剛開始推動的時候，有獎徵答的題目設定為心得或感想。有些孩子由於無法完整表達，所以作品未能入選。之後嘗試採用是非、選擇、填充等封閉性的題目，參加的人數增加了。原本作品一直無法入選的小朋友，也可以得到獎卡。我設定的目標在引導孩子多看報，關心時事，簡單的有獎徵答題目若能達到此一目標，應該就是好的方式。</p> <p>(二) 線上讀書會心得寫作納入寒假作業，結合電腦課上傳，四至六年級的學生幾乎全數參與。相較之下，學校「延平 e 作家」的投稿率，顯著偏低。應多鼓勵學生自動投稿，培養樂於發表、分享的學習態度。</p> <p>(三) 學校閱讀認證制度已行之有年，是以「寫大意」的方式當作認證依據。對低年級孩子而言，寫出全書大意是困難的，除非有老師或家長的引導。目前我們正透過校內閱讀推動委員會討論，希望求得更好的閱讀認證方式。</p> <p>(四) 包括聖誕樹下說故事、主題書展、圖書館利用教育等活動，都是每學期初透過書香志工團團會討論出主題、規劃、執</p>

行的成果。這樣的方式，雖能因時制宜，卻無法形成一系列的課程。這些活動都是圖書館利用教育的一環，如何使之更具系統性，將是未來應著力之處。

二、學生

引導孩子充滿自信的表達，樂於分享的態度，也是推動閱讀的成效指標之一。

延平的孩子較為羞怯，尤以高年級為然。在活動中，我們可以看到孩子專注聆聽的神情，但要孩子發表意見或答案，卻只有極少數的孩子願意舉手回答。先請較具自信的孩子上臺發表，以提高其他孩子上臺的意願，應是可行的方式。

三、家長

在延平，分數的迷思仍是推動閱讀的一個阻力，大部分家長重視課業成績，認為閱讀無助於分數的提升，甚至影響課業表現。學校、家庭、社會是教育鐵三角，均肩負教育的重責大任。推廣閱讀的觸角也應延伸至家庭與社會。而「家長」的參與，是我們亟欲拓展的目標。

小一新生閱讀起步走活動，「校長給家長的一封信」即是以說帖方式向家長說明親子閱讀的重要性。透過文宣、學校日或親職教育講座改變家長觀念，讓家長瞭解閱讀對孩子的影響力，也是未來該致力的方向。

四、自我

新書出版，代表著新思維與創意的產出。推廣閱讀，就像新書出版一樣，應與日俱進，精益求精，這是我對自己的勉勵與期許。

93至99年期間，在前任設備組長淑女老師、虹雲老師及全校師生的努力下，延平屢獲教育局深耕閱讀獎項。對我們而言，是肯定，也是鼓舞。但真正支持我們推動閱讀源源不絕的動力，是孩子給予我們的回饋。

出於愛吧！我們知道孩子的家庭背景與環境，是略遜於其他學區孩子的，於是期待藉由種種活動的舉辦與環境氣氛的營造，讓孩子儘可能享有與其他學區孩子相同的學習資源。在活動中孩子的回饋，讓我們深信，這樣的作為正一點一滴正向影響著他們；孩子的回饋，讓我們發現，他們正享受著閱讀帶來的快樂與滿足。

我們的付出與孩子的回饋，是一次次令人感動的愛的交流，而我也在一次次的交流中，享受孩子帶給我的美好。

◎請依據101年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100.8.1~101.3.31)

書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	675	89.6