


附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓名	耿來祿	任教學校		胡適國民小學
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石	<input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料				
現任職務	教務主任			
任教年資	(級任) 13 年	(科任) 1 年	兼任行政經歷 8 年	
學歷	國立臺北教育大學數學教育研究所碩士			
獎勵	無			
著作	每月的校內輔導月刊			
研究	無			
推動方案具體成果報告				
一、推動方案緣起	<p>網際網路與數位多媒體時代的來臨，使得獲取知識的管道比從前更為多元而複雜，在這樣的潮流下，將教學內容與日新月異的資訊科技相互結合，成為了重要的教育課題。有鑑於此，本校希望藉由 e 化設計平台，發展、並整合「閱讀寫作」語文深耕活動，促進教學資源交流，展現教學和學習成果。</p> <p>深耕語文教育強調聽、說、讀、寫、作全備的語文能力是胡適國小經營學校的特色之一，全校已建置構六年一貫的班級共讀書籍、自學閱讀書籍；每月辦理閱冠王活動，獎勵班級和個人利用圖書室豐富藏書做深度和廣度的閱讀；每學年六月依據本校閱讀書香辦法頒發書香獎、書賢獎和書聖獎，獎勵熱愛閱讀的師生；藉由每月徵文活動，分享學生優良文章，因親師生的熱烈投入，學生佳作屢屢刊載於報章雜誌。</p> <p>網路數位時代，希冀經由資訊 e 化平臺之建置，因閱讀認證 e 化，簡化班級教師及行政人員作業程序、精省作業時間；透過資訊 e 化分享平臺，快速有效的展現學生寫作成果，讓親師生不限於時空時時做分享。</p>			
二、推動方案內容	<p>一、建置「胡適閱悅生活家語文平臺」，整合閱讀及寫作認證：</p> <p>(一) 規劃並採購「閱悅生活家語文平臺」，透過 e 化認證並分享閱讀及寫作。</p> <p>(二) 規劃週三教師進修，分工建置 71 套共讀書籍題庫與閱讀導讀 ppt 檔。</p>			

- (三) 招募 32 位家長志工，協助建置 226 本共讀書籍題庫。
- (四) 徵召 3 位退休教師，負責平臺最新資訊的收集和連結。
- (五) 融入電腦教學，指導學生使用「閱悅生活家語文平臺」做閱讀及寫作認證。
- (六) 透過「閱悅生活家語文平臺」，分享學生閱讀及寫作的成果。

二、深耕多元語文活動，勤耘聽說讀寫能力：

- (一) 實施週五晨光「盡興說」語文活動，發展聽說能力。
- (二) 發展全校「詩詞達人」教材並落實背認證，增進語文理解及應用。
- (三) 融入「成語」於生字教學，加強閱讀理解及豐富口說表達詞彙。
- (四) 重視語文活動，辦理中高年級多語文競賽活動。
- (五) 實施每月有獎徵文活動，強化寫作教學，並分享優秀文章。

三、注重閱讀教學，培養終生自學習慣：

- (一) 實施書香獎勵制度，培養學生閱讀習慣及閱讀知能。
- (二) 辦理新書介紹活動，增進學生多元分享閱讀心得，並提高新書借閱率。
- (三) 增設「魔法故事屋」，便利高年級借還書籍，並提供優良展演場域。
- (四) 辦理「貓頭鷹」信箱、圖書館週活動，落實圖書館應用教育。
- (五) 建立全校共讀書籍、閱讀自學書籍，兼顧閱讀質與量。
- (六) 實施「閱冠王」活動，獎勵班級及個人借閱率。
- (七) 執行「深耕閱讀活動」，辦理班級讀報教育、小小說書人比賽、小書製作，展現學生閱讀創意成果。

四、推廣本土語言，尊重族群多元文化：

- (一) 重視本土語文教學，選修課程含 3 種原住民語、2 種客家語及閩南語。
- (二) 訂定母語日，讓學生活用與分享母語於日常生活中。
- (三) 設置鄉土語文步道，讓學生藉由境教接納多元族群文化。
- (四) 申請專案補助推廣客家語及文化傳承，藉由哈客合唱團、口說藝術班和戲劇社，提供學生發展多元語言及技能。

五、重視英語教學與發表，厚植學生英語聽說能力：

- (一) 實施英語教學聽說讀寫多元評量，厚植學生英語溝通及表達能力。
- (二) 推行英語教學成果發表觀摩，分享教師。創意教學，展現學生學習成果。
 1. 低年級英語歌曲班際觀摩。

	<p>2. 中年級隔週二英語廣播。</p> <p>3. 高年級單字王競賽。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p>一、深耕閱讀活動，培養學生閱讀質量兼重有效果</p> <p>「閱冠王活動」獎勵每月各學年到圖書室借書排行第1名的班級和個人；每學年的「書香獎勵」依照閱讀書籍數量及心得習寫頒發閱讀獎項，已培養學生閱讀質量兼重的正確閱讀態度。</p> <p>二、落實圖書館應用教育，學生個個是查詢資料高手</p> <p>每兩週一次的「貓頭鷹信箱有獎徵答」，鼓勵學生樂於閱讀書籍及報章雜誌，學生已養成善用動手查詢資訊之習慣。</p> <p>三、推行詩詞教學，學生背誦詩詞認證有成效</p> <p>制定全校詩詞教材內容，印在聯絡簿上，方便教師教學，便利學生背誦，每週一由愛心媽媽協助背誦認證，或班級做背誦認證，每學期詩詞背誦全部通過認證者，期末由教務處頒發「詩詞達人」獎狀及獎章。學生背誦踴躍，通過率高達97-100%。</p> <p>四、創意推廣策略，書籍行銷一把罩</p> <p>「新書介紹」活動於新書展示後，藉由「新書搶先看」為新書物色第一位讀者；「新書搶搶滾」則由該讀者製作新書介紹海報，張貼校園為新書打廣告作行銷，提高新書曝光度有效提高新書借閱率，並提供學生應用美勞或資訊技能設計製作海報。「新書介紹活動」自98年開辦以來，廣受親師生熱烈響應，海報件數、參與人數及新書藉閱數大幅增加，行銷新書成功顯著，海報妝點校園洋溢書香氣息。</p> <p>五、晨光「盡興說」活動，有計畫有系統厚植學生聽說能力，全面提升學生演說信心，2011臺北兒童月系列活動大放異彩</p> <p>每週五晨光時間，全校各學年依讀文章、念故事、說故事、讀書心得報告、分組角色扮演、話劇演說等類型，有計畫引導學生發展聽說能力，前七週在班級練習，後八週分組到學年各班做班際分享，自97學年開辦以來，全面啟發學生聆聽及口說技能。</p> <p>參加臺北市2011臺北兒童月「歡樂Smile 夢想Fly」網路徵稿，11位學生獲獎，其中5位優秀學生獲邀參與「2011臺北兒童節狂想曲」記者會。他們與郝市長對談記者會上，侃侃而談表達「為弱勢圓夢」、「為兒童人權發聲」以及「實現理想成就志願」等議題，因發言傑出驚艷記者，由自由時報大幅刊載報導，展現師長深耕語文及學生能力增進的豐碩成果。</p>

<p>四、回顧與前瞻</p>	<p>文建會主委曾志朗說：「文字是人類思維的展現，透過閱讀文字，讓人類產生愈來愈多的創新和好奇。」，禮記·學記亦言：「教學相長也」。對孩子的智能發展而言，閱讀思考的過程比閱讀思考的結果更重要，盡量給孩子留下思考和討論的空間。</p> <p>本校閱悅生活家跳脫制式教育的禁錮，規劃課程之外的創意活動，給予孩子多元的表演舞台，讓孩子體驗書本與自我的心靈接觸，讓課程無限延伸，學習永無止盡，期盼孩子經由本校語文教育的洗禮，開拓心中的康莊大道，勇敢面對困難挑戰，走出屬於自我的人生旅程。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>《孟子·公孫丑》上篇：「自反而不縮，雖褐寬博，吾不惴焉；自反而縮，雖千萬人，吾往矣」，這就本校擬訂語文教育為發展特色之核心理念。放眼杏壇教育措施，林林總總，教育局為學生努力的用心可見一斑。</p> <p>然而受限教育場域、校園文化、學校生態、親師關係等因素，各校發展重點卻有不同，本校衡諸各項本身條件以及學生需求，經由校內尋求共識，歷經衝突協調，終於確認與文教育之重心，同時彙整校內外各項資源，排除萬難，首創語文網路平臺，雖然艱鉅，但是看到家庭教育功能不彰的孩子，在語文網路平臺努力耕耘，綻放童真無邪的笑容，就感覺一切付出都得到最好的回饋。</p>
<p>六、其他</p>	<p>懷抱書香味、悠游典籍中：胡適國小慶祝兒童節精進閱讀活動-曬書日</p> <p>在所有兒童歡欣鼓舞準備慶祝自己的節日-兒童節的同時，胡適國小準備了與眾不同的兒童節慶祝活動。停課半天進行全校閱讀活動，全校教師特別在4月3日上午，安排各班以及校園各地進行閱讀活動，讓胡適國小變成一個大型圖書館，全校學生在校園每個角落都可以人手一本書，肆意享受閱讀所帶來的喜悅與滿足，期盼學生能盡情領略書中的世界，奔放創意的想像！</p> <p>胡適國小歷年來皆針對兒童節這個屬於兒童的節日，規劃全校性親山活動，全校親師生在兒童節當天一起出校，暢遊學校週邊環境，體驗人文生態，包含中央研究院、中華科技大學、胡適公園、四獸山、四分溪等充滿自然古樸的原始風貌，探索無窮無盡的校外寶藏。在今年，除了動態活力的親山活動外，胡適國小還規劃靜態渴望知識的曬書日活動，給予學生多元奔放、動靜皆宜的兒童節禮物。</p> <p>從3月起，曬書日前導活動就已經開始運作，由校內藏書中，尋找各類書籍暢銷排行榜中之書籍設計題目，題目主題包含神秘的魔法石、消失的密室、阿茲卡班的守衛-催狂魔、火盃的考驗、鳳凰會的密令、誰是混血王子、死神的聖物-枯木杖、死神的聖物</p>

-隱形斗篷、霍格華茲的萬應室、妙麗與榮恩等共 10 題。學生可以利用課餘時間在圖書室尋找答案或是借閱書籍回家閱讀尋找答案，最後會在曬書日當天進行抽獎活動，將活動帶到最高潮。

4 月 3 日早上 8 點 40 分，在學校「曬書日活動開始」的廣播中開啟序幕，胡適國小所有學生都可以自由在校園各處活動，校園中也安排各類主題閱讀區，讓學生可以怡然自得的閱讀；而各班也將學生從家中帶來的書籍陳列整齊，分門別類開放讓全校學生借閱，同時在圖書室、魔法故事屋及星象館邀請彩虹媽媽進行說故事活動，安排暢銷書籍繪本導讀，讓學生可以藉由聽故事了解書籍內容，進一步喜愛閱讀。在為期四節課的閱讀活動中，學校還在穿堂規劃捐書活動，發動全校學生踴躍將家中藏書捐出，提供其他學生閱讀，不僅可以在無形中擴增學生閱讀量，更可以養成學生互相分享，樂於助人的高貴情操。

最後在第四節課，則是精采動人，引頸期盼的抽獎活動，針對哈利波特尋寶過程中參與的學生，當場抽出特獎（哈利波特獎）、二獎（佛地魔獎）、三獎（妙麗與榮恩獎）及四獎（鄧不利多獎），頒發魔法學院獎狀以及獎品。

「閱讀的喜悅就是可以一讀再讀，毫不厭倦」，校長黃志成期盼在胡適國小每個角落都充滿書香，每個學生都喜愛閱讀，讓學生快樂學習，健康成長，營造一個優質閱讀的美好園地，豐富學生純真的心靈。

◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100.8.1~101.3.31)

書城閱冠磐石組填全校資料	學生數(全校/班級)	每生平均閱讀數(全校/班級)
悅讀閱冠磐石組填班級資料	1071 人/45 班	23.43 本