

編號：

附表 3 (教師/行政人員專用)

臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	陳儀婷	任教學校	臺北市中山區濱江國民小學	
推薦類別	☐ 書城閱冠磐石 ☒ 悅讀閱冠磐石			
個人學經歷參考資料				
現任職務	二年級級任導師			
任教年資	(級任) 4 年	(科任) 0 年	兼任行政經歷 3 年	
學歷	國立臺北教育大學課程與教學研究所/初等教育學系			
獎勵	記功 1 次，嘉獎 67 次，獎狀 10 張，感謝狀 4 張，重要得獎紀錄如下： 1. 參加 99 年度推動兒童深耕閱讀活動各項競賽榮獲「閱讀團體績優學校」特優獎。 2. 指導學生參加臺北市 96 年度國民小學幼稚園性別平等教育宣導月藝文比賽獲特優。 3. 辦理參加臺北市 96 年度國民小學推動英語閱讀徵稿活動獲團體特優。 4. 指導學生參與臺北市推動兒童深耕閱讀四年計畫 95 年度活動推廣「閱讀作品徵件活動」特優獎。 5. 指導學生參加臺北市政府教育局 95 年度推動兒童深耕閱讀活動獲「閱讀創作」特優獎。 6. 參與臺北市國民小學 99.98.97.96 學年度課程計畫編寫榮獲推薦優良學校。 7. 辦理 98.97. 96 學年度臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫。 8. 榮獲 99.95.94 學年度績優導師。 9. 榮獲 98.97.96.94 學年度績優認輔教師。			
著作	1. 臺北市政府教育局攜手激勵學習潛能計畫國語科補教教材【低年級】《識字篇—學了好多字卻記不起來》(2011 年 7 月)。 2. 論文《國小教師數概念遊戲教學之個案研究》(2009 年)。 3. 臺北市中山區濱江國小教育創新與行動論文集 (2008 年 12 月)。			
研究	1. 指導學生參加臺北市專題網頁競賽《其他議題》「PURE LOVE-珍愛行善之旅」 http://cyberfair.tp.edu.tw/WWW/E-06-8/index.html (2012) 2. 教育部 100 年度品德教育資源網徵稿活動教學活動設計類「體現艱辛感受幸福—教師行善經驗融入班級品德教育」獲選。 3. 臺北市 100 學年度國民小學教師正向管教範例甄選「用愛化礙 讓沉默揚聲—選擇性緘默症 / 嚴重情緒障礙孩子在普通班之輔導紀實」，榮獲個案輔導類特優。 4. 臺北市第 12 屆教育專業創新與行動研究「LOHAS 瘋蘭嶼—蘭嶼主題統整課程創新教學設計」，榮獲創新教學活動設計類優選。 5. 臺北市第 11 屆教育專業創新與行動研究「樂活 YOUR BODY—生命教育融入一年級健康與體育領域」，榮獲教育專業經驗分享類入選。 6. 臺北市第 11 屆教育專業創新與行動研究「小小螢火蟲點亮『心』世界～行善之體驗與實踐」榮獲教育專業經驗分享類入選。 7. 臺北市第 4 屆國民小學教學創新案例甄選「超級比一比—數學遊戲創意點子」佳作。 8. 參加臺北市第 8 屆教育專業創新與行動研究「濱江第一味作文小廚師—圖像化學習融入國小低年級故事情節圖創作和故事寫作的歷程」。 9. 臺南市生活課程創新教學活動設計「我很特別—小小螞蟻要回家」，榮獲優等。(2005)			

推動方案具體成果報告

一、推動「悅讀 Smile，喜閱 Anytime」方案緣起

R：Reading rich make us get richer.

L：Reading from life, what you learning and love.

W：Reading-to-writing.



(一) 小小閱讀起步走，學習閱讀，閱讀學習，讓富者更富

Reading rich make us get richer.

心理學家 Keith E. Stanovich 提出：「閱讀能力影響你所做的一切事情。」當兒童能成功獲取閱讀的能力，則對閱讀的理解與對世界的認識將成良性循環，形成富者愈富貧者愈貧的差異。小一是正式入學的重要階段，期望學生能在學習中培養閱讀的能力，並從閱讀中學習，成為閱讀的富者。

(二) 閱讀題材材料三 L：閱讀生活、閱讀所學、閱讀所愛 Reading from life, what you learning and love.

本方案的閱讀題材主要由「三個 L—Life&Learning &Love」構成：

Life：讓閱讀在生活中發酵，因此以學生日常生活為出發，如節慶、友情親情關懷、動植物認識、班級趣聞等等為題材；

Learning：為了能在有限的時間裡創造學習最大的收益，統整閱讀和學生課本裡的學習，讓閱讀和正式課程緊密相扣，如以語文領域中的各項字詞彙修辭、生活領域的課程主題等等為題材。

Love：本方案的題材，以兩個重點作為編輯目標，一是「只編自己讀起來都覺得有趣味、有味道的教材」，也就是自己讀了都能喜愛的教材；二是「提供多元豐富的閱讀題材，讓學生有機會接觸所愛」，包含語文、自然地理、人際、動植物等不同主題，書籍簡報影音等不同媒材，朗讀戲劇遊戲等不同的閱讀方式，期望提供不同智慧的孩子多元的發展舞臺，廣泛的接觸並能從中發展自己喜歡的閱讀。

(三) 讀寫結合：「閱讀—理解—思考—創作」的釀蜜歷程

Reading-to-writing.

PISA 閱讀素養評量強調閱讀除了能擷取信息，詮釋文本，更進一步能反省與評價，因此本方案期望學生能透過多元的閱讀方式，學習掌握重點、理解文本，並能連結自身生活經驗，如蜜蜂釀蜜般，運用語文進行省思與創作，在閱讀的「Input」與「Output」中開展自己的讀寫經驗。

(四) 「悅讀 Smile，喜閱 Anytime」閱讀圖象意念說明：

本方案的圖像中，「R」代表以閱讀之眼看世界，此字母如一奔跑的人，代表閱讀是一個持續不斷，任何時刻皆能進行的動態歷程，使人因閱讀而富；「L」除了代表「三個 L—Life&Learning &Love」構成的閱讀題材，亦代表我以營造閱讀氛圍，期望閱讀飄香的目標；而「W」表示本方案兼重讀寫，強調理解與思考，最重要的是此字母如一抹微笑，象徵著期待方案推行者及學習者皆能在閱讀中心靈豐足，享受閱讀之樂！



二、推動方案內容

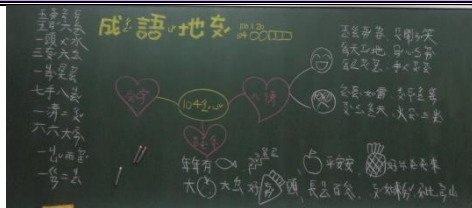
依據上述的閱讀意念，本方案以三個主軸進行，一是本校本位課程中的「敬業時間」—閱讀與寫作課程，由班群教師依學年課程主題，選擇共讀書目編寫教案，並於正式課程中實施；二是班級中的「閱來悅有 14—親子共讀與寫作計畫」，由筆者事先擬定欲培養的語文關鍵能力，依據班級學習情形，自選自編閱讀教材，透過「每日一文一成語」作為正式課程的加深加廣學習；三是「閱讀旅遊—珍愛行善之旅」，藉由筆者暑假期間至尼泊爾從事志工服務的經驗，帶領學生認識異國風土民情以及本國行善團體，並進一步實際體驗與行善，讓閱讀旅行成為閱讀，在生活中閱讀世界！

(一) 學校本位閱讀與寫作課程「敬業時間」

★書名(配合領域/融入議題或主題)

表 1	上學期	下學期
一年級	★你要去哪裡? 去看我的朋友 (生活/友情) ★小蛇散步 (品德) ★我的地圖書 (生活/認識方位環境/認識自己) ★三隻惡狼想吃雞 (品德/行動力) ★愛蓋章的國王 (品德/己所不欲勿施於人)	★小罐頭 (濱江學習本位課程/悅納優缺點) ★大腳丫跳芭蕾舞 (濱江課程/天生我材必有用) ★媽媽心媽媽樹 (母親節節慶教學/感恩) ★總共是 100 (數學) ★門鈴又響了 (數學/分享)
二年級	★曾曾祖父 106 歲 (數學/生命教育) ★莉莉的第一張借書證 (圖書館利用教育) ★你來了我們就變成一家人 (多元尊重關懷) ★永遠的朋友 (濱江學習本位課程/友情) ★一根羽毛也不能動 (濱江學習課程/友情)	★真是太過份了 (品德/勇於認錯) ★艾蜜莉的畫 (品德/同理心) ★媽媽變魔術 (家庭教育/照顧自己) ★親愛的世界 (國語/童詩賞析/想像力) ★拼被人送的禮 (品德/分享/有捨有得)
    演閱讀：小花貓你要去哪裡? 去看我的朋友。 品閱讀：穿著花襯衫喝花茶讀門鈴又響了。 創閱讀：這是關於我的我的地圖書。 賞閱讀：園遊會時舉辦文學成果展進行觀摩。		

(二) 班級親子共讀與寫作計畫「閱來悅有 14 讀寫之旅」

表2		漸進式發展的每日一成語			
					
教師教導主題式成語		由學生組成的成語搜查隊		閱讀故事認識成語歷史典故	
讀寫結合的每日一文					
名稱	童詩/經典饗宴	文字遊樂園	寫真館/幸福筆記	新鮮補給站	閱讀好滋味
關鍵能力	識字量 朗讀背誦能力	主題式字詞彙 故事理解	句型練習 修辭應用	重點摘要 文章理解	故事描述 摘要大意
情意	品格培養 楷模學習	語文趣味	寫作能力 創作興趣與信心	吸收新知 關心生活	培養閱讀習慣與興趣
題材	1.ㄣㄣㄣ童詩 2.林良童詩 3.弟子規（書及影音動畫）	1.《字的童話》語文故事 2.自編教材	自編教材（以班級活動及學生趣聞為故事）	1.國語日報 2.主題影音 3.學生推薦好書	1.圖書館借閱 2.中國童話故事經典文章
課程連結	圖文理解 主題童詩欣賞	成語認識 修辭認識 主題字詞彙	語文字詞彙與句型延伸練習	生活領域或班級重要活動延伸學習	結構圖應用 大意摘取 理解文章主旨
課程應用範圍	1.課文美讀 2.課文背誦	1.語文筆記《字音字型》及《成語》 2.同儕合作進行語文討論活動	1.各項體驗活動的寫作練習 2.戲劇編演（學校說書人比賽）	含自然、地理等銜接三年級課程	1.班級笑話比賽 2.學校閱讀認證計畫



(三) 班級閱讀旅遊主題課程

表3 「閱讀旅遊—珍愛行善之旅」					
名稱	開學祝賀禮	認識尼真好	歡喜迎接尼	純潔的心	幸福迴響
閱讀題材	1.瞭解 Tika.哈達祝賀之意。 2.認識圖騰意義	認識尼泊爾國旗地理位置、氣候、交通方式等	1.學習尼泊爾民謠。 2.欣賞尼國歌舞。	1.認識純潔協會機構所從事的行善活動	1.聆聽尼國小朋友的生命故事。 2.聽王貫英故事。
體驗行動	1.學習尼泊爾打招呼用語 2.接受禮物祝福	1.比較兩國國旗差異。 2.登山健行體驗。	1.演唱尼國民謠及臺灣心跳聲 2.推薦臺灣之美	1.參與協會在南機場等地舉辦的行善活動	1.省思自身所擁有的幸福。 2.體驗洗冷水澡。
寫作分享	1.記錄圖騰意義 2.寫出開學希望	1.紀錄兩國國旗。 2.設計國旗。	1.親子共同書寫推薦臺灣美食	1.訪談協會人員並作紀錄。	1.寫信給尼朋友。 2.記幸福說感恩。



三、方案成效

(一) 應用範圍：本方案目前應用於低年級，但適用於中高年級，原因如下：

- 閱讀進行曲動靜和鳴**：本校閱讀與寫作「敬業時間」已依據年級課程發展出由低至高的教案，筆者以「演閱讀、品閱讀、創閱讀、賞閱讀」等將其定位為動態的閱讀活動，在共同文本中以戲劇、體驗、藝術創作、討論等策略帶動閱讀，讓閱讀≠閱讀單，讓閱讀饒富質感有情趣。
- 掌握閱讀關鍵能力，促進學習遷移**：筆者設計的「閱來悅有意思～班級親子共讀與寫作計畫」聚焦於語文關鍵能力，不僅能培養閱讀策略，亦能運用於國語課程，有效精簡教學時間，如經典饗宴，除了增進識字量，亦可訓練適用於語文的朗讀與背誦能力。(詳見表2)
- 讓閱讀在生活與學習中發酵**：本方案主題皆從學生生活與課堂學習為出發，如節慶、友情親情關懷、動植物認識、班級趣聞等等為題材。以二下動物園校外教學為例，連結二上所學的候鳥朋友—丹頂鶴，學生不只是走馬看花，而是大呼「哇！看到了，牠真的跟文章中寫的一樣，一隻腳站著彎著脖子睡覺耶！」讀萬卷書和行萬里路互為驗證，二年級看動物也能有深度呢！
- 閱讀旅遊打開眼界讓行善種子深植心中**：筆者設計的「閱讀旅遊～真愛行善之旅」於教育部100年度品德教育資源網徵稿活動中獲選，評審給予的修改意見為教材豐富，適用於低中高年級，

並可銜接中年級本位課程認識行善楷模—沈芯菱姊姊。此外，帶動學生關懷同學、走入社會為弱勢服務，深植良善種子，家長紛紛表示這是課本外最珍貴的學習之旅。

(二) 成效分析

1. **閱讀成果豐碩**：99 學年度學生參加校內小小說書人比賽，在低年級中殺出重圍成為唯一獲獎的一年級團隊，共有 2 人學習檔案製作以閱讀為主題，其中 1 人為校內低年級特優；100 學年度上學期班上全部 24 個學生完成 40 本書的閱讀單，通過「書香小學士」認證，預計於本學期完成 60 本書認證成為「書香小博士」；99 學年度至 101.3.31，全校借閱排行榜中，班級借閱量為第一，學生個人借閱冊數第 1-4 名皆為本班學生。
2. **學生能享受閱讀，感受閱讀對自己的幫助**：每學期以問卷調查瞭解學生及家長對於閱讀的想法，以 100 學年度上學期為例，班上 24 位學生，約 9 成的學生喜歡閱讀，且認為閱讀對自己是有幫助的，其中 1 位學生雖然覺得閱讀作業對他而言是簡單的，但不喜歡閱讀，筆者認為因其在課業上動機及成就低落，導致課業負擔重，較難感受閱讀樂趣，因此持續透過個別協助減輕其課業負擔，增進其對閱讀的興趣。
3. **閱讀是親師生優質互動的橋梁**：在班級每學期的刊物中，定期將學生在閱讀質與量方面的成長向家長報告，每年一度的園遊會亦舉辦文學賞，為學生搭建閱讀作品的舞臺，促進觀摩交流；家長在問卷調查中全數表示支持與喜歡閱讀計畫，9 成家長每天除了簽名檢核作業，會花時間和孩子討論閱讀，亦很享受孩子的圖文創作。閱讀讓親師生的互動充滿「書卷味」呢！
4. **閱讀為生命帶來正向力量**：透過閱讀旅行，一位害羞不喜歡上學的小女孩，她跟媽媽說：「我喜歡上學了，我要認真念書，長大也要和老師一樣有能力去行善！」推廣閱讀，讓一位學習成就低落的原住民孩子，從 6、70 分進步到考 98 分，我們在每日一成語中畫下他拿著考卷開心的模樣，寫下「天下無難事，只怕有心人」；以成為閱冠王為目標的獨生小女孩，每日閱讀並進行圖文創作，還勇於突破自己，挑戰小小說書人，終於如願以償成為「閱讀校楷模」第一名，她說：「閱讀是讓我放鬆的遊樂園，是陪伴我的好姊妹，也是我每天和媽咪共享的饗宴！」

四、省思、回顧與展望

1. **站在巨人肩膀上發展閱讀，瞭解親子想法經營閱讀**：筆者在初任教師階段，雖然知道閱讀的重要性，卻不知如何推行，轉任教學組三年任內，即以此為研究目標，從教師的課程設計、作業抽查及文學賞中探究，並從臺北市「教學與學習檔案」及「行動研究」中瞭解，輔以閱讀國語日報及親子天下相關文章，以此發展自己的閱讀方案，並隨時請益校內典範教師，從親師生的回饋中修正，期望能讓閱讀者悅讀 Smile！
2. **閱讀激勵教師專業成長，促進交流分享讓「富者更富」**：在進修方面，持續參加讀寫相關研習（如「教育部閱讀教學策略推廣」臺北市國小種子教師培訓、「精進教師課堂教學能力國語文領域-作文教學研究增能 36 小時學分班」等等）；此外，亦致力於分享推廣閱讀經驗，99.10.17 受邀至教育廣播電台「晚安故事屋」分享推廣小一閱讀的經驗（99.11.25 播出），並於 101.2.18 為永齡基金會臺東分會的課輔老師分享「愛戀閱讀—閱讀規畫與帶領」，在精進成長與交流分享中，期許自己能喜閱 Anytime！



悅讀閱冠磐石組 100.8.1~101.3.31	學生數 (全校/班級)	每生平均閱讀數 (全校/班級)
	645 / 25	4.98 / 14.78