

附表 4 (志工團隊專用)

臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
推薦類別	書城閱冠磐石		
團隊名稱	力行國小書香團隊	學校名稱	臺北市文山區力行國民小學
代表人姓名	彭文蓮	團隊成員	共 25 人
志工團隊資料			
團隊年資	79 年 9 月成立，共 22 年。		
服務項目	環境維護、分類整架、圖書館利用教育、說故事、各項閱讀推廣活動		
獎 勵			
著 作			
研究發表			
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>本校建校 26 年，位於文山區木柵重劃區內，緊鄰景美溪畔，風景優美，依山傍水景色宜人。校名「力行」，取「長流的水，永遠晶瑩；力行的人生，永遠光明。」之意涵，期勉莘莘學子身體力行、努力不懈，追求真、善、美的人生。歷屆校長、教師團隊及家長們均用心經營，積極營造兼具閱讀書香、社區人文與教育特性的學習環境，配合深耕閱讀創造多元發展的校園新氣象而努力。</p> <p>因本校圖書室位於四樓，為吸引學生願意於短短的下課時間至圖書室參與閱讀活動，於是透過規劃多元有趣的【悅讀力行 Happy Go!】閱讀系列活動，營造親師生快樂閱讀環境與學習風氣。</p> <p>除了協助配合各項教學活動，書香團隊更努力於推廣各種閱讀活動以營造優質且吸引孩子的閱讀氛圍，活動過程也許辛苦，但一看到小朋友因閱讀而喜樂滿足的表情，則一切辛苦皆值得。</p>		
二、推動方案內容	<p>一、規劃全校性閱讀活動：</p> <p>(一)圖書室班級閱讀時間：每學年度各班隔週一節排定班級入館閱讀時間(單週一三五學年，雙週二四六學年)，其餘網路預約登記。</p> <p>(二)圖書館利用教育：由圖書室規劃分學年進行，說明圖書借閱方法、設備使用規定等，教導學生善用圖書館資源。</p> <p>(三)巡迴書櫃共讀：由圖書室提供整理圖書，設置巡迴書櫃，以學年為單位借閱，各班輪流傳閱。</p> <p>(四)全校共同閱讀：訂定每週三上午八點至八點四十分晨光時間為全校共同閱讀時間，並可請愛心家長協助。</p> <p>二、強化班級閱讀教學成長：</p> <p>(一)閱讀教學課程計畫： 透過學校課發會議及領域研討、學年會議，擬定全校(學年)閱讀教學計畫及共讀書目，配合校本及學年特色課程進行系統化閱讀教學。</p>		

(二)班級閱讀教學活動：

各班於每學期學校日提出班級閱讀計畫(如深度、主題閱讀、心得寫作、影片欣賞討論等)，鼓勵親子共讀培養好習慣。

(三)辦理親師閱讀成長進修：

規劃系列閱讀教學研習、班級讀書會及親子閱讀營等主題活動，提昇教師閱讀教學及親子閱讀技巧。

三、舉辦多元創意閱讀活動：

(一)書香志工圖書服務：

組織圖書館書香志工，除協助圖書借閱工作外，並進行圖書館之佈置、圖書諮詢、新書介紹說故事及圖書館利用教育等。

(二)新書介紹及有獎徵答：

圖書室不定期於穿堂及圖書室旁樓梯間展示新書介紹海報。並配合入館教學，定期舉辦閱讀有獎徵答活動。

(三)推動力行兒童閱讀護照：

鼓勵兒童培養良好閱讀習慣，推動校內閱讀獎勵制度，依累積閱讀數量頒發書香「小學士」、「小碩士」、「小博士」獎勵，擴大閱讀參與。

(四)「彩虹故事媽媽」繪本教學與讀經活動：

鼓勵愛心家長組成彩虹故事媽媽成長團體與兒童讀經活動，每週研討，並於每週晨光時間依班級需要支援班級教學。

(五)辦理校內閱讀心得寫作比賽：

推動閱讀活動，獎勵學生發表，除常態性的閱讀心得寫作教學活動外，每學年舉辦一次總結性閱讀心得習寫競賽，普及閱讀實力。

(六)辦理「力行閱讀桃花源」募書活動：

配合體育表演會社區嘉年華或環保活動辦理愛心募書或義賣活動，充實學校共讀圖書，會後整理辦理新書介紹，以達交流分享。

(七)配合「深耕閱讀系列活動」：

配合北市深耕閱讀系列活動，協助辦理閱讀心得徵件、小小說書人、教師閱冠磐石與學生閱讀校楷模評選推薦等。

四、建立深耕閱讀資源網絡：

(一)設立「小書蟲」閱讀網站：

配合北市教育局閱讀計畫及校內閱讀活動，定期作好書分享及好書推薦，並定期更新統整圖書資源，便利師生檢索利用。

(二)彙整學校閱讀資源環境：

定期寬列經費充實閱讀圖書設備，強化圖書資源管理與利用，採自動化圖書管理，並積極爭取資源充實藏書籍教學媒體。

五、精進多元創意閱讀策略(以100學年度活動為例)：

(一)跟書趴趴GO(行動書車)

為服務距離圖書室最遠的低年級小朋友，每週二第二節及第三節下課時間，由書香媽媽及高年級書香小志工，將圖書室為低年級同學準備的書車推至本校一樓穿堂提供小朋友現場閱讀的服務。並設計閱讀點數累積活動，每集滿10次可至圖書室換取精美小禮物。



(二)「海洋尋寶記」主題書特展

1. 每學期至少一次主題書展活動。結合環保、海洋教育議題，將主題訂於海洋書籍特展。以館內現有海洋相關書籍為展示書。
2. 為讓學生更有參與感，鼓勵全校學生參加「創意環保海洋生物」創作活動。創作主題為海洋生物，製作材料使用現成資源製作〈如寶特瓶、廢棄光碟、……〉。作品展示佈置於圖書室主題書展現場。
3. 設計書展學習單供學生填寫，完成無誤者可抽取精美小禮物一份。



(三)「好書推薦卡」活動

1. 鼓勵學生養成閱讀好習慣，並推薦圖書室的好書。學生先於圖書室借書閱畢後，向圖書室索取【好書推薦卡】填寫。
2. 填寫完畢後交回圖書室，由圖書室審閱後，選出優良作品，發給鼓勵卡兩張，並將作品張貼於一樓教務處走廊之公佈欄。
3. 每月選出數名優良作品，作者可與校長餐敘(茶敘)，鼓勵參與。



(四)「非讀不可 - 好書推薦卡」之推薦好書書展

1. 配合「好書推薦卡」活動，將學生一年來推薦的好書集結作書展。
2. 將 170 張作品展重現書展現場，每張推薦卡後方即陳列所推薦之書籍，方便學生依所喜愛之推薦書籍借閱。



(五)「好書交享閱」之好書交換活動

配合兒童節舊愛新歡活動，舉辦好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念，進而倡導閱讀，建立書香校園。



(六) 書香媽媽爸爸說故事活動

每星期二節下課時間，大家一起到圖書室聽故事。進而培養學生愛閱讀的習慣。



(六) 圖書館利用教育活動

由圖書室規劃分學年進行，說明圖書借閱方法、設備使用規定和新到圖書介紹認識等，教導學生善用圖書館資源。



三、方案成效評估

(一)、整合資源形塑優質閱讀情境：

整合現有校內外人力、物力、環境及資源進行全面推動閱讀活動，期盼透過圖書室及書香團隊用心規劃，校內行政同仁及老師們的積極參與熱情教學指導，結合家長人力支援及寬列相關預算經費等，形塑全校優質閱讀環境。

(二)、兼顧閱讀量的擴充與質的提升

本校圖書館在四樓某一角，雖然場地寬敞安靜環境優雅，而對部分班級來說其位置略顯偏遠，學童常利用下課十分鐘奔走於借還書的往來，有其不方便性，且班級亦有班書服務，學生入館閱讀及借書記錄有待加強。透過本學年度圖書室主動出擊，除大量添購多元創新適合學生閱讀之新書，也改變多年入館脫鞋之規定（保留原木質地板閱讀區須脫鞋外），進入圖書館閱讀及借還書不再有脫鞋之麻煩與時間耽擱，閱讀參與及閱讀活動品質更精進。

(三)、運用閱讀策略積極推廣行銷：

經由圖書館閱讀活動策略引導運用，鼓勵親師生共同參與，善用圖書館資源，提升圖書館服務與轉型教學資源運用，讓大家喜歡參與、熱愛參與，透過持續系統化推廣，能持之以恆閱讀，表現會更好。

每生平均閱讀數逐年增加：98 學年度同期(19 本)→99 學年度同期(23 本)→100 學年度同期(26 本)。借閱人次更是大幅成長：99 學年度至 100 年 3 月 1 日止(3215 人次)→100 學年度至 101 年 3 月 31

	日止(7664 人次)。成長 2.38 倍。證明各項閱讀活動推廣的確增加也同時吸引學生入館借閱。	
四、回顧與前瞻	<p>圖書館各項活動推廣需要眾多人力支援，書香媽媽們花費時間、全力支持配合，除了動腦力還要花體力，但是看到學生更樂於參與閱讀活動享受閱讀的樂趣，一切辛苦都是值得的。一個活動還未結束，就要開始著手進行下一個活動了。志工的永續經營、經驗的傳承更是全體志工們努力的重要方向。</p> <p>書香定期成長計畫，每個月固定安排一次進修成長，除了固定的期初期末會議、活動討論會議，還安排 2 次書香讀書會、他校圖書室觀摩學習等。透過不斷的進修學習與觀摩取經，期待提供學生更優質的閱讀環境。</p>	
五、省思分享	<p>主題書展是圖書館每學期的重頭戲，佈置【海洋尋寶記】時，書香團隊做了大膽的嘗試，使用大片佈景，及各式各樣的海洋生物，把圖書館點綴的美侖美奐，彷彿是一個海洋世界。尤其當風吹進來，佈景做成的海浪，沙沙作響，更有一種身歷其境的夢幻美感。那一陣子，進館的人數，多了好幾成。</p> <p>【好書推薦】除了讓小朋友有機會把看過的好書分享給大家；還可增進自己的文字敘述及圖像能力。因而被選上的推薦單，可以和校長一起餐敘(茶敘)、分享閱讀，更是一級棒的點子。已有許多小朋友領略到校長親切、隨和的風格，而再接再厲呢！</p> <p>不管任何的活動，本質都是為了吸引小朋友前來，讓他們喜歡圖書館，愛上圖書館，進而借書，看書，喜歡書，從書裡面得到知識，啟示，學習面對問題，進而用更宏觀的眼光，經營自己的人生。</p> <p>對書香團隊而言，到書香不但是服務也是學習，過程中，我學會了電腦的使用，美工的設計，書本的編排…，也學到如何欣賞、給予和包容。無形中和這一群媽媽都成了好朋友，這樣的友誼也延伸到生活上，變成精神上一個重要力量，這是當初到圖書館幫忙，始料未及的。</p>	
六、其他	<p>4 月初剛辦完的【好書交享閱】--好書交換活動，是本校第一次試辦，小朋友們熱烈響應，短短 5 天就收到一千多本書。在換書時，看到小朋友如浪潮般湧進來，個個帶著興奮的心情，找尋自己想要的書，心裡感到無比的開心與安慰。對他們來說，要把家裡的好書送出來並不容易，但也因為能【捨】，所以【得】到不一樣的好書。</p>	
◎請依據 101 年閱讀成果調查填入以下數據：(統計期間：100.8.1~101.3.31)		
請填右列資料	全校學生數	全校每生平均閱讀數
	1384	26〈平均 9.6+16 本共讀〉