


臺北市 101 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選				
姓 名	周憶芬	任教學校	內湖國小	
推薦類別	<input type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input checked="" type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石			
<b>個人學經歷參考資料</b>				
現任職務	五年級級任教師			
任教年資	級任 15 年	科任 1 年	兼任行政經歷 1 年	
學 歷	國立成功大學歷史系/台北市立教育大學數學教育碩士班肄			
獎 勵	指導學生參加 97 年國小精進課堂教學能力學生精進學習檔案優選			
著 作	青青秀峰故鄉行(1999.6)			
研 究	國語文領域教師增能學分班—閱讀教學研究 國語文領域教師增能學分班—作文教學研究			
<b>推動方案具體成果報告</b>				
一、推動方案緣起	<p>「讀，就對了！」對於閱讀，我的想法就是這麼單純。</p> <p>六年前再次回到高年級擔任級任老師，心裡想的是：除了學科的學習之外，對於一個國小高年級的學生來說，還有什麼在他畢業之後可以留下美好的回憶與影響呢？當時心裡第一個想到的就是「讓孩子能夠有帶的走的能力--閱讀」。</p> <p>閱讀能力是一國國民水準很重要的指標，也是終身學習的能力。2006 年，當時 PIRSL 的話題正夯，又參加了重要的閱讀研習，在衡量學生學習狀況及作息與研讀研習資料後，擬定了深度閱讀與廣度閱讀兩個方向，希望學生能在有明確目標並且輕鬆愉快的學習氣氛下，藉著每天一點點的持續，養成閱讀的好習慣。</p>			
二、推動方案內容	<p><b>【深度閱讀】</b></p> <p>1. 「閱讀 100」：</p> <p><u>內容</u>：讓學生以「畢業前讀完 100 本 100 頁以上的書籍」為目標，兩年後給自己一份有意義又收穫豐碩的畢業禮物。</p> <p><u>方式</u>：</p> <p>①選書：請學生從班級圖書中或從圖書館，每週至少挑選 1 本自己喜歡的、100 字以上非漫畫類書籍一本來閱讀。寒暑假則減少紙筆作業，鼓勵大量閱讀。</p> <p>②認證：周末將書名、閱讀日期、喜好程度及頁數記錄在閱讀 100 記錄表裡，由家長認證，並於每星期一交回教師檢</p>			

閱。

③授獎：完成「閱讀100」的同學，老師會親自挑選1本書，送給他做為畢業禮物。

## 2. 「好書共讀」：配合學校圖書館的書籍導讀活動。

用2個星期的時間，藉由介紹導引、共讀分享，讓學生深入瞭解書籍內容，提高閱讀興趣。因為是共讀，因此會用聯絡簿提醒每天建議的閱讀進度，1本書大約2個星期內讀完。每學期2次，兩年全班至少可共讀8本書。

## 3. 提供閱讀策略，活潑課文教學：帶領學生讀懂課文是最經濟有效的閱讀，不但簡捷方便，而且對國語科成績的提升有直接助益。

學生一想到課文，總覺得逐字逐句、嚴肅規矩，沒有繪本或圖書來得有趣。因此根據不同的課文內容，在閱讀課文前後，運用預測、摘要、推論、比較、圖解、…等不同閱讀理解策略，提供學生不同方式研讀、討論課文，增加對課文的閱讀興趣及理解。只要讀懂課文，學生就可以將相同的閱讀策略運用在閱讀其他的文章上，提高閱讀深度。

### 【廣度閱讀】

#### 1. 「1日1繪本」班書傳閱：讓班級圖書「活動」起來。

將班級圖書中，內容能配合國語、社會、數學、音樂等各科教學，且頁數約30頁左右的繪本，每天1本按座號依序傳閱。因頁數少、圖片多，學生可以利用早自習或課餘時間翻讀，帶回家讀負擔也不重，隔日傳換。因內容跟課程相關，上課提及書本內容時可帶入討論，讓閱讀不分課外課內，也可因閱讀而提高學生對課程的參與度。一個學期可以傳閱3輪，約90本，2年可傳閱360本。

#### 2. 「1週1話題」：時事討論。

每星期五早自習，運用電腦及單槍投影機，點選該週最熱門且適合學生閱讀的網路新聞，看看不同的媒體不同的觀點，他們都怎麼說？學生自己的經驗或想法如何？提供學生對不同觀點的刺激，給學生討論熱門話題的機會。話題可以重複，例如林書豪的故事。討論最熱烈的話題，就做為作文教學的素材。

#### 3. 「閱報123」：鼓勵學生翻閱國語日報。

讀報可以讓學生增廣見聞，言之有物，是學生多元思考的重要來源。本班參加學校的團體訂報，訂閱國語日報自由翻閱。每天第1節下課前老師告訴學生有哪些吸引老師的文章，第2節下課前問學生那些文章吸引你，藉由3分鐘的簡單分享，吸引學生翻閱報紙。並配合學校閱報王活動，每2週有

	<p>10 題有獎徵答，提供學生找答案換點心的不同閱報樂趣。</p> <p>4. 「每日 K 一文」：語文課外補充。</p> <p>讓學生利用到校後、收作業前的小段時間，閱讀課外補充教材「每日一文」，並完成 3~5 題閱讀測驗。每日一文文章 1 篇約 600 字，內容有古代文學歷史軼聞趣事、也有人物成語俗諺故事，包羅萬象，可以增加學生許多的文史知識。</p> <p>5. 「雙週輕鬆讀」：享受閱讀。</p> <p>每 2 週一次，利用 1 節國語課，帶學生上學校圖書館，在窗明几淨有沙發的舒適環境下，享受寧靜自在、輕鬆隨意的閱讀樂趣。</p>
<p>三、方案成效評估</p>	<p><b>【深度閱讀推動成效】</b></p> <p>1. 「閱讀 100」：目標達成率年年進步，參與學校閱讀認證成績斐然。</p> <p>這個讓學生「畢業前讀完 100 本 100 頁以上的書籍」的目標，推行三屆以來，第一次第 62 屆畢業班 603 有 21 位學生達成「閱讀 100」的目標、第二次第 64 屆畢業班全班都達成「閱讀 100」的目標，到這一屆五年級尚未結束，就有超過二分之一的學生達成目標，未來成果令人期待！</p> <p>由於年年持續推動閱讀，因此在不斷的修正下，加上學校兩年前也開始推行閱讀認證的活動，班級閱讀量與閱讀認證量均高，上一屆畢業生中有 6 人閱讀超過 300 本，獲得學校閱讀認證金牌獎，是當時全校高年級之冠。</p> <p>2. 「好書共讀」：分享有共鳴。</p> <p>除了每周末目標 100 本的的閱讀，加上這 2 學期 8 本的深入共讀，閱讀的收穫以及與同學分享的美好回憶，常常成為同學們在聯絡簿的學習天地裡，短文自由習寫的題材。</p> <p>3. 提供閱讀策略，活潑課文教學：學生期待上國語課。</p> <p>將閱讀理解策略運用在課文教學上以後，學生普遍反應良好。學生有的說「這樣上課很新鮮」，有的說「以前沒有這樣上過國語課」，也有的說「很期待下一次的國語課」。老師自己則發現，除了學生對課文的理解增強了(定期評量)，上課跟學生的對話也越來越有深度。</p> <p><b>【廣度閱讀推動成效】</b></p> <p>1. 「1 日 1 繪本」班書傳閱：1 天 1 小本的力量真的很大！</p> <p>將書籍放在圖書角，對主動閱讀的學生很方便，但對於不愛閱讀的學生，不碰就是不碰。老師挑出跟課程相關的按時傳閱後，因為內容真的不多，只需一次下課時間就能看完，加上上課上到相關課程，學生「得意地回答哪一本書裡有寫</p>

	<p>到」(社會課台灣歷史)，或老師刻意詢問有趣的內容時，學生「吃好到相報」(咖啡怎麼來的)，多數學生都會立刻打開班書看看自己的班書裡有沒有相關的內容。</p> <p>2. 「1週1話題」：學生的最愛。</p> <p>因為有聲光效果，又是大家一起讀，學生都很喜歡。也因為是熱門話題，討論起來很起勁，學生的感受也深。此時運用閱讀理解策略，跟課文閱讀理解做呼應，效果很好；寫作文時提出自己的見解，也比較言之有物。</p> <p>3. 「閱報123」：輕鬆吸收知識。</p> <p>有的學生會固定看科學天地，有的喜歡看連載故事，更多的是看漫畫，因為看報紙上的漫畫不會被耳提面命。老師則喜歡剪「方向」專欄給大家分享。基本上，讀報活動也是自由、開心和輕鬆的。過期的報紙，會發下給學生帶回，做為寒暑假剪報作業的來源。</p> <p>4. 「每日K一文」：少少的時間、大大的效果。</p> <p>每日一文每學期60篇，2年可讀240篇文章，它不用像課文一樣精讀，卻可以補充很多國語的課外常識，因此它的內容在國語課裡是最常被學生提及的。每日一文在班上每讀寫完10篇，就會有一次內容的有獎徵答，答對的同學在其他同學的讚嘆中，常有飽讀詩書的優越感，很有趣！</p> <p>5. 「雙週輕鬆讀」：學生也很喜歡，享受…</p> <p>雖然不是每個學生都能專心的閱讀，但我們班上沒有學生不愛上圖書館閱讀。上圖書館閱讀除了讓學生享受閱讀的美好氣氛，還可以順便借書回家讀。讓學生熟悉閱讀與借書的經驗，是畢業後持續閱讀很重要的條件。</p>
<p>四、 回顧與前瞻</p>	<p><b>【學生不愛讀書時…】</b></p> <p>1. 小朋友有不讀那本書的權利。</p> <p>在推動閱讀的過程中，我會不斷的提醒小朋友，如果你不想讀班上的書，你可以不讀；如果你打開書，看了一部份卻開始不想讀，你還是可以不讀。只要你不喜歡，你都可以不閱讀，但是，一定要試著找到自己喜歡的書來讀。</p> <p>2. 善用圖書館，適時給予閱讀建議，可以引誘，不能強迫。</p> <p>對於不喜歡閱讀的同學，可以利用上圖書館的機會觀察他們選什麼書讀，製造聊天話題，推銷相關書籍。例如，只愛看科學畫刊的小朋友，可以告訴他福爾摩斯如何抽絲剝繭的破案；只愛讀漫畫的，先給他看一頁插圖一頁文字的書籍。</p> <p>3. 多一點口頭分享，少一點文字心得(不能沒有)。</p> <p>謹記 PIRSL 的提醒：適度的閱讀作業量可以增進閱讀成</p>

	<p>效，但過多閱讀作業量反而會降低閱讀成效。</p> <p><b>【學生太愛讀書時…】</b></p> <p>1. <b>提醒他們要在對的時間做對的事情。</b></p> <p>總是會出現幾個看書看到廢寢忘餐、上課偷看，甚至看書看到被家長沒收借書證的學生，這時還是不能否定他喜歡看書這件事，但要提醒他們要在對的時間做對的事情。</p> <p>2. <b>「閱讀偏食」→「均衡閱讀」。</b></p> <p>常看書看到「忘我」的學生，常有「閱讀偏食」的狀況，尤其偏好故事性強的文學類書籍。當大家的閱讀習慣慢慢步上軌道時，我會給他們一張圖書分類表，提醒他們登記在閱讀紀錄上時要依居分類表在編號上著色，相同的顏色不要超過3本，25本內4種顏色都要出現等，提醒他們盡可能均衡閱讀。</p> <p><b>【教學時間有限時…】</b></p> <p>1. <b>不是每篇課文都非使用閱讀理解策略不可。</b></p> <p>剛開始使用閱讀理解策略在國語科教學時，常覺得時間不夠用，討論無法徹底，教學進度的壓力總是如影隨形。後來發現要運用閱讀策略在國語科教學時，只要根據課文需要，選擇適當的策略，好好用跟常常用一樣重要。</p> <p>2. <b>定期評量前可彈性調整活動時間，可以合併，不能取消。</b></p> <p>只要是小朋友的期待，就能讓閱讀的美好在他們心裡萌芽，特別是大家一起共讀的時光，不能省略。</p>
<p>五、省思分享</p>	<p>1. 因為老師的重視與提醒，基本上我們班的學生大部分是喜愛閱讀的，部分不會主動閱讀的學生，經過提醒也會把書拿出來看，只要給他們時間，特別是一起讀的時間，再調皮的小孩也會有樣學樣，有模有樣的讀起書來。</p> <p>2. 跟學年同事分享自己的推動心得，看見別班參考自己的方式推動閱讀，閱讀認證成果還甚至超越自己的班，非常開心！</p> <p>3. 學生的話：</p> <p>*閱讀時的我，常常是很輕鬆快樂、沒有煩惱的。</p> <p>*從閱讀中，我不但吸收了許多各式各樣的知識，還學到了許多待人處事的道理。</p> <p>*閱讀讓我不斷的成長，知道別人的優缺點。</p>
<p>六、其他—專業成長：</p>	<p>腦力開發與閱讀研習</p> <p>97年度教師閱讀指導能力教學策略研習班—閱讀的延伸活動</p> <p>從讀報起跑，奔向閱讀的一生</p> <p>閱讀教學及指導能力研習</p>