

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選			
姓名	李照平	任教學校	吉林國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		
個人學經歷參考資料			
現任職務	資訊組長		
任教年資	(級任) 1 年	(科任) 12 年	兼任行政經歷 10 年
學歷	國立交通大學資訊工程研究所		
著作	1. 在行動環境下以行動支援主機為主的多點因果遞送演算法 (論文) 2. 吉林國小網站操作手冊-家長篇		
研究	1. 98 學年度教育部行動研究： 【喜閱吉林】～兒童線上閱讀認證系統之經驗分享		
推動方案具體成果報告			
一、推動方案緣起	<p>為了推動閱讀，每個學校都訂出了各項策略，閱讀認證是其中之一。本校訂定相關的辦法，並設計閱讀授階制度，公開表揚喜好閱讀的同學。推動以來，我們也看到了一些成果：學生上圖書館的次數增加了，圖書借閱量也增加了，可是我們面臨了一些問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 級任老師不容易了解每個學生閱讀認證的情形，進行個別的教導。 2. 行政單位不容易了解各個班級推動認證的情形。 3. 學生不了解自己及其他同學目前認證的情形，無法積極的參與相關認證活動。 4. 部份班級因為老師無暇批閱學習單而影響學生認證進度，進而影響學生參與認證的意願。 <p>以上各點，都是造成相關辦法無法落實，以致無法達到預期的成效。為了解決這些問題，本校透過資訊化的方式，規畫設計線上閱讀認證管理系統，希望可以落實閱讀推動辦法。</p>		
二、推動方案內容	<p>一. 建構線上閱讀認證平台，以資訊化的方式，協助學生閱讀管理，並減輕老師推動認證時的負擔，以落實閱讀推動辦法。目前系統提供各項功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線上認證：學生閱讀完一本書之後，進入系統找到該書的認證入口，即可參與線上測驗，完成認證。測驗通過則認證通過。 2. 提供多元的認證管道，記錄學生閱讀情形：除了線上測驗的認證方式外，目前還提供其他多元的方式 <ol style="list-style-type: none"> 甲、線上讀書會：學生可以線上發表心得的方式參與認證，並由老師審核通過後完成認證。 		

乙、人工認證：學生可以利用口頭發表、表演等其他方式參與認證，並由級任老師登錄完成認證。

兒童線上閱讀認證中心

全部領域 線上測驗

[統計資料](#) [推薦書單](#) [我的書籍](#) [新增書籍](#) [按階記錄](#)

編號	書封面	書籍名稱 / 書籍資料	認證方式	書籍管理
1		身體的各位 作者: 五味太郎文·圖 出版社: 信誼 年級: 一、二、三、 領域: 健體 內容簡介: 作者五味太郎再次運用其獨特的繪畫方式，與幽默的對話，將一個很簡單的行為，加以分解，從想法開始，到實際... (2011/4/25, 黃郁雯老師設計)	題目預覽 人工認證	編輯書籍 題目預覽 測試預覽 11人認證 認證名單
2		還有一隻羊 作者: 寧亞·凱力 出版社: 三之三文化 年級: 一、二、 領域: 語文 內容簡介: 牧羊人山姆一數羊就會睡著。一個暴風雨的夜晚，當山姆正準備和他的十隻羊入睡時，忽然，門外傳來急促的敲門... (2011/4/25, 黃郁雯老師設計)	題目預覽 人工認證	編輯書籍 題目預覽 測試預覽 12人認證 認證名單

布克斯 Books 測驗

規則說明

每本書最多測驗3次, 超過將不得再認證
一天只能測驗一次
必須全部答對才可以過關喔!
你準備好了嗎? 限時180秒



身體的各位

命題：黃郁雯 老師

這是您第1次測驗

吉林國小兒童線上認證測驗

3. 閱讀統計與分析：

甲、全校閱讀統計分析

乙、班級閱讀統計分析：可以了解各班閱讀推動的情形，並作為班際間經驗交流的依據。

丙、個人閱讀統計分析：除了量的統計之外，我們的系統亦針對個人作質的分析，了解學生是否為了認證而閱讀較簡易的書籍或是否有閱讀偏蝕的情形，作為家長及學生診斷的工具。

	<p>作為診斷的依據。</p> <p>6. 閱讀認證授階記錄與個人學習檔案整合，學生清楚的了解自己認證授階的情形，並可積極的為更高的授階而努力。</p>
四、回顧與前瞻	<p>1. 系統發展完成之後，經過全校老師無私的付出，我們建置了超過了1000本書的線上題庫，成為學校重要知識資產，同時老師在參與命題的過程中，更與學生共同參與了閱讀的樂趣。</p> <p>2. 未來希望能夠邀請其他學校共同參與，除了平台及經驗的分享之外，更重要的是希望能透過校際合作的方式，達到題庫共享、教師共享的目的。</p>
五、省思分享	<p>1. 系統本身是一個工具，如何使用工具需要智慧。行政人員有行政人員的智慧、級任老師有級任老師的智慧、家長有家長的智慧，這些都需要溝通及教育。在很多的方面，量常常是行動過程的結果，即是在很多良好的教學策略實施下，常會有比較可觀的量的呈現，因此量常會被拿來（或誤以為）作為評量教學策略的重要參考。量只是一個結果並不是目的，在很多情形下，忽略目的，仍然可以達到「大量」的結果，但是這並不是我們要的。因此，當我們的系統呈現「良好的量」時，更值得我們作的是「閱讀教學策略」的分享。</p> <p>2. 閱讀認證在本校已經落實，但是這只是我們推動閱讀的方法，如何利用這個工具了解每個班級、每個學生並提出對應策略，以落實推動閱讀的目的將是我們要努力的目標。</p>