

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

姓名	姜怡秀	任教學校	臺北市新和國小
推薦類別	<input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石		

個人學經歷參考資料

現任職務	教師兼設備組長		
任教年資	(級任) 1 年	(科任兼系統師) 2 年	兼任行政經歷 7 年
學歷	國立中央大學中文系畢 國立臺北師範學院國民教育研究所畢		
獎勵	1. 參與國北師國民中小學教師課程與教材設計工作坊課程設計作品榮獲優等 2. 參與臺北市國小推動兒童深耕閱讀四年計畫 94 年度廟會系列活動榮獲團體積分優等學校獎獲嘉獎 3. 95 年~99 年協助辦理建置校園無障礙環境專區網頁獲評 A 等 4. 與周麗華老師共同榮獲 98 學年度讀報教育教案設計佳作獎 5. 協助指導學生參與 99 年度兒童深耕閱讀活動榮獲嘉獎 6. 推動 99 年度兒童深耕閱讀活動，榮獲團體績優學校中型學校佳作獎 *91 學年度至 99 學年度共計榮獲 記功 2 次 嘉獎 43 次		
著作	國民小學生活課程網路教學資源中心規劃之研究(碩士論文) 生活課程中社會學習領域之內涵分析(國北師國研所論文集第五輯) 「花婆婆」生命教育作文教學(活出生命的美好~生命教育單元活動設計四-教育局編印)		
研究	綠建築進校園-98 學年度讀報教育教案設計 合作討論融入多文本閱讀教學對國小學童閱讀理解之影響		

推動方案具體成果報告

一、推動方案緣起	<p style="text-align: center;">樂效學習在新和~~「樂讀樂讀」閱讀推動方案</p> <p>「閱讀是一個建構意義的過程」，新和的孩子若能在充滿書香的環境中成長，這對於孩子的學習將十分具有啟迪作用。邁入行政生涯的第八年，因著美好機緣的牽引下進入設備組，在老師與行政的配合，校內軟體與硬體皆逐步擴建與成熟的狀況下，與志同道合的志工夥伴們一起推動閱讀，我們將圖書館定位為知識的服務產業，試圖以人文的角度進行思考，並解讀孩子的閱讀心理，以多元的活動，引發學生閱讀的動力，新和雖然面臨了弱勢族群佔全校學生總數約 37% 的高比例，但我們深信，培養孩子獨立的閱讀能力，從興趣變成習慣，配合校內閱讀資源的提升與豐富，無疑地將開啟孩子們學習的另一道曙光。</p>
	<p>一、規劃與推展多元的閱讀活動</p> <p>(一)樂讀樂讀閱讀護照認證制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 護照封面 LOGO 徵選活動—為提升學生對於閱讀護照的參與感，特舉辦封面 LOGO 設計活動，首獎作品置放於護照封面。 建議中、英文閱讀書籍—閱讀推動小組依據各年段學生閱讀能力，挑選適合閱讀的中、英文書籍，並將書籍的封面，置放於護照的前半段，鼓

勵學生閱讀。

3. 多元的認證制度—認證方式包括閱讀建議書籍、自行閱讀好書、參觀社交機構、觀賞各類型展覽皆可獲得認證。
4. 閱讀心得撰寫—鼓勵兒童閱讀圖書後，撰寫閱讀紀錄，護照內設計不同年段的閱讀心得格式，兼顧閱讀的質與量。
5. 獎勵制度—獲得書香小狀元、書香小榜眼、書香小探花的同學可戴仿古式的帽子與校長合照留念以及獎狀一張。

(二)持續推動班級巡迴圖書制度

1. 請學年老師針對該年段學生選擇共讀書籍。選取範圍包括：書香園圖書館150套共讀書籍、生命教育繪本館之中華兒童叢書。
2. 將選取好的書籍置放於巡迴書箱中，低年級每週一書，中高年級則每兩週一書，全學年進行巡迴，每週五廣播，定時換書。
3. 教師設計共讀書籍學習單，置放於教學平台，彼此交流共享資源。

(三)推行晨讀十分鐘

1. 每週二、五早上晨會時間訂定全校共同閱讀時間，鼓勵教師與學生同時自由閱讀。閱讀書籍與刊物不拘，國語日報、國語週刊班級巡迴書箱室借閱書籍、班級閱讀角圖書或學生自備閱讀書籍皆可。
2. 晨間閱讀時間搭配古典音樂，讓學生閱讀書籍同時欣賞古典樂，提升美感教育。
3. 印製歡樂讀享卡，請學生們記錄晨讀次數，參加教育局認證活動。

二、擁「報」新和 擁抱世界 — 新和國小讀報教育計畫

99學年度獲選為讀報教育實驗種子學校。本校目前有讀報實驗班二班(402.603)每兩生一份報紙；三~六年級每班一報；一~二年級各班輪流，隔兩週閱讀由家長會提供的國語週刊。讀報教育相關課程：

- (一)派報小天使—三~六年級每班選派同學，晨間活動時間至圖書室領域報紙，培養學生主動為班上服務的態度。
- (二)晨光佐報—規劃晨光讀報時間，請學生閱讀當日國語日報，並能彼此分享內容或心得。養成學生主動讀報，吸收新知的習慣。
- (三)投稿我最行—國語日報徵文主題作為校內網路徵文的主題之一，配合校內新和E作家線上投稿系統，進行校內徵文投稿活動，聘請校內老師擔任評審，並協助學生們利用午休時間至電腦教師，將特優、優選作品投稿至國語日報。
- (四)剪報護照通—配合本校「樂讀樂讀護照」認證活動，鼓勵學生可將剪報內容張貼於護照內，並撰寫心得。
- (五)讀報小天使—99上學期舉辦「讀報小天使活動」，培養學生閱讀、認字與朗讀的能力後，為本校成人班的學員們進行共讀報紙或讀報服務，藉以培養學生口語發表能力，獲得服務他人的成就感，本活動在教務主任的宣傳下，獲邀國語日報專訪。
- (六)讀報小學堂—99學年度上、下學期各舉辦一次「新和讀報小學堂」有獎徵答活動，利用兒童朝會時間，詢問指定時間內，報紙的相關訊息。
- (七)讀報成果展示—蒐集讀報教學相關資源與教師分享，教學資源放置於校內教學平台。為求精進教師讀報教學之技巧，與閱讀社群結合舉辦教學經驗分享。
- (八)積極參與讀報教育系列相關活動
 1. 97.98學年度學校教師參加教案設計活動連續兩年獲得佳作。
 2. 99學年度參加讀報教育系列活動—我是小主播活動，由603班代表組隊參加，在參與研習課程以及校內老師的指導下榮獲佳作。
 3. 參與國語日報作文教室之主題式徵文活動，99學年度已有三位同學的文章登上國語日報。

二、推動方案內容

二、推動方案內容

三、推展圖書館利用教育

- (一)新生圖書館導覽說明—教師與愛心媽媽指導新生如何使用圖書館。
- (二)閱讀課程的安排—每學期初安排閱讀課表，請學生與老師於班級閱讀課時，輪流至書香園與生命教育繪本館二館，進行班級閱讀教學。
- (三)圖書館情境佈置—利用大型佈告欄，並依據不同年段分區進行新書介紹、好書推薦、圖書室超級愛媽介紹、新和國小知識地圖、藝文活動展演訊息以及學生美術作品欣賞…等，張貼國語日報，配合節慶布置，如：耶誕節裝置。依據佈告欄位置與區域不同，設置符合不同年段的好書推薦以及閱讀故事區。
- (四)「以音符佐書」音樂飄香計畫—98學年度起每學期於書香園中介紹一位音樂家，先後介紹：巴哈、莫札特與貝多芬，並提供音樂家的生平介紹與音樂CD供班級閱讀時聆聽。
- (五)增設英文閱讀專區
 1. 將書香園的英語故事書、教學工具書，設置專區，方便學生與教師使用與搜尋相關資料。
 2. 99年參與英語故事屋(Story Fun House)的規劃，協助英語圖書的移撥與英語共讀書籍的彙整工作。
- (六)辦理主題書展—配合節慶、校內活動，舉辦各項書展，如：生態教育年主題書展、聖誕書展、萬聖節書展、春暖花開書展等。

四、展現數位學習能力，提升寫作的質與量

- (一)新和E作家線上投稿系統—採用吉林國小提供的線上投稿系統，每學期初訂定該學期的投稿主題，上、下學期各三期，當月份的1~20日為開放投稿時間。
- (二)國語日報主題式徵文活動—98學年度起配合國語日報主題式徵文活動，99學年度特優、優選同學統一時間至電腦教室線上投稿國語日報作文專欄。
- (三)特優、優選作品欣賞—學生投稿作品、得獎作品與評審的話，於學校網站上公佈外，亦刊登於校內公布欄，供師生、家長們參閱。

五、配合推動臺北市深耕閱讀四年計畫

- (一)小小說書人活動—與教學組共同舉辦低年級說故事比賽、三~六年級公開徵選99年度榮獲一位特優、二位優選、一位佳作。
- (二)手工書徵選活動—校內進行初選99年度榮獲二位優選、二位佳作。
- (三)自編劇本比賽—99年度參加自編劇本比賽508榮獲團體組佳作。
- (四)閱冠王選拔活動—99年度進行閱冠王與校內閱讀楷模徵選活動、100年度進行校內閱讀楷模徵選活動。
- (五)線上讀書會—99、100年度參加線上讀書會，閱讀心得線上分享活動。
- (六)總體表現—99年度榮獲團體績優學校中型學校佳作獎

六、資源整合廣納社區資源

- (一)辦理市立圖書館借閱證—97學年度與萬華圖書館合作，辦理學生市立圖書館借閱證以及家庭閱覽證，並於園遊會中設置攤位推廣閱讀。
- (二)東園圖書館合辦愛地球主題書展—與東園圖書館合作，配合生態教育年於校內展示東園圖書館的館藏特色。
- (三)「綠活傳愛海報特展」—98學年度與愛海抗暖化協會合作，以愛地球為出發，展出環保、節能、綠活之書籍與大型看板，並舉辦有獎徵答活動，希冀提升學生們對於生態議題的關注與重視。
- (四)愛在新和換換書—99學年度園遊會舉辦換書活動，全校共發出約500張的兌換券，活動當日，學生、教師與家長兌換踴躍。
- (五)參訪社區圖書館—99學年度下學期共計九個班級，分別參訪東園與萬華兩間社區圖書館。
- (六)愛心志工的參與—

1. 圖書室擁有約二十位的愛心志工與退休老師，晨光時間入班說故事，上午時段協助課間的借還書工作，與圖書館幹事配合進行圖書館利用教育的教學、樂讀樂讀護照的認證以及協助圖書館其他相關業務。
2. 規畫與推展愛心媽媽成長課程，98、99 學年度規畫手工布書製作、拼布課程、閱讀成長課程等。

七、追求教師專業成長，型塑學習型組織

(一)教學輔導教師制度—教務主任針對教師專長進行配對，彼此分享閱讀教學經驗。

(二)成立「擁『報』新和・閱讀幸福」閱讀教師專業學習社群

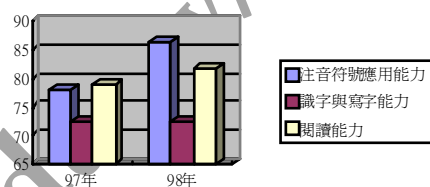
1. 100 年度成立閱讀教師專業學習社群，為協助教師在閱讀教學方面能力的精進，提升學生學習之成效，將閱讀、讀報、寫作各方面，進行更具系統性的整合。

2. 規畫閱讀系列成長課程，包括:參訪國語日報社、與作家有約講座、讀報種子班經驗分享、北投圖書館參訪.....等，預計十八次課程。

推動語文學習，深耕閱讀力

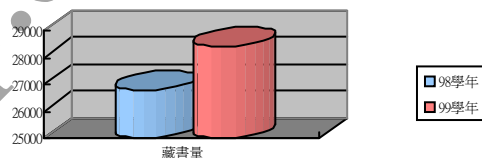
(一)基本學力檢測成績提升—基本學力檢測

語文能力成績有進步，新和學童學力雖然不及臺北市平均通過率，然閱讀方案執行後，在語文領域注音符號應用、識字與寫字能力與閱讀能力指標通過率，已有長足進步。



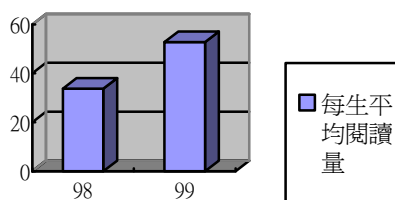
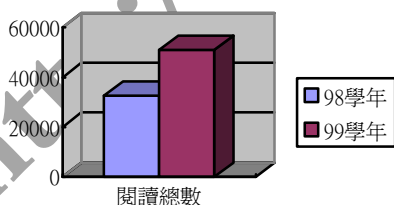
(二)圖書館藏擴充—98 年逐步增添書

香園藏書量，99 年獲得 50 萬設備與圖書補助，藏書量達 28415 本。



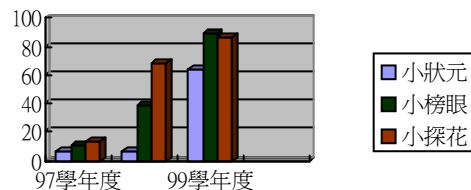
(三)學生閱讀量增加—98 學年每生閱讀量平

均 37.59 本，99 學年提升至 52.71 本。英語繪本閱讀共讀書目，96 年訂為 6 本，98 年增為 12 本，99 年再增加 4 本，新和學童畢業前須精熟至少 16 本英文讀本



(四)樂讀樂讀閱讀認證人數增加—

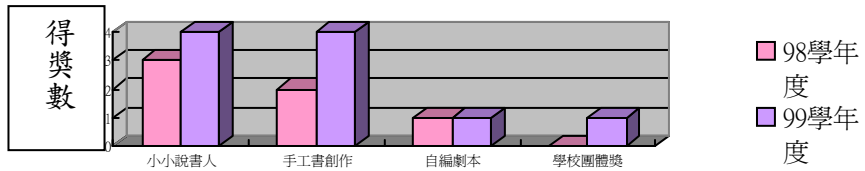
從 97 學年度至 99 學年度的認證人數比較表可知，學生獲得認證的人數有明顯的增加，學生的閱讀量有顯著的成長。



(五)深耕閱讀活動獲獎次數增加—

本校參加教育局舉辦的深耕閱讀活動，小小說書人、手工書創作、自編劇本等，98.99 年度參賽的成績十分亮眼。

三、方案成效評估



(六)新和E作家投稿量增加一

為提升本校學生的寫作能力，並與資訊相結合，本校採用線上投稿的方式進行徵文活動，每學期訂定三次主題徵文，根據統計 98 學年度 291 篇，99 學年度 427 篇，從 98 與 99 學年度上學期的投稿量比較，可看出學生線上投稿的篇數有顯著的增加。

四、回顧與 前瞻

閱讀推廣是承先啟後的過程，在校長、處室主任們與家長會的大力支持與多方奔走下，逐年完成了圖書館空間的重新配置與設備更新，當我加入閱讀推廣的行列時，我很幸運的在前任設備組長與圖書室幹事的努力成果下，為持續推動新和「樂讀樂讀」閱讀方案加入許多新的元素。

我們相信閱讀是要有目標，而後是反思理解閱讀的成果，更重要的一點：要讓孩子對閱讀產生興趣，進而養成習慣，透過孩子作品的表現，我們看到學生的能力，並藉由多元的閱讀教學活動來啟發孩子的興趣。

新和位於青年公園旁，我們擁有更多的藍天、綠地，而位於園區內的太陽能圖書館亦將於 100 年五月底完工，屆時我們的師生，又將擁有一項寶貴的社區資源，我們預計與社區圖書館合作，協助學生、教師與家長，將數位學生證或市圖閱覽證結合太陽能圖書館的使用權限，讓社區資源能充分的發揮與廣泛的使用。

閱讀的成果得來不易，端賴學校行政、老師、學生、家長的多方合作，我們懷著感恩的心，感恩老師的支持與協助，閱讀護照的推廣過程中我們不斷的試驗，在錯誤中學習，無非是要讓孩子有更多的獲得，也讓我從中吸取許多寶貴的經驗，更希望新和閱讀的種子能從此深植孩子的心中。

五、省思 分享

樂效學習在新和-「樂讀樂讀」閱讀推動方案的實施，給予孩子在閱讀和寫作等各方面能力的提升，其影響是非常深遠且有目共睹的。新和有許多孩子常年處於家庭經濟狀況不佳、文化刺激不足、缺乏長期閱讀讀物的情況，然而我們持之以恆的進行閱讀環境的塑造，與閱讀活動的推廣，協助孩子從中培養興趣，獲得閱讀的樂趣。

雖然我們在推廣閱讀的許多方面，尚處於剛起步的階段，也常捫心自問，「為什麼要閱讀？」、「閱讀要學的能力是什麼？」、「閱讀活動的質與量如何取捨？」身為第一線的教師，我們真切的希望可以透過閱讀，開闊孩子與自己的視野，讓孩子因為閱讀而看見世界的美麗，進而擁有一生受用的能力。

Taipei Municipal Xinhe Elementary School

樂讀樂讀閱讀推動方案

多元的閱讀活動

擁報新和擁抱世界

圖書館利用教育

樂讀樂讀閱讀護照認證制度

圖書室志工協助整理巡迴書箱

與成人班合辦讀報小天使活動

閱讀護照得獎者與校長合影

讀報教育-我是小主播活動

愛橋進行新生圖書館導覽說明

Taipei Municipal Xinhe Elementary School

樂讀樂讀閱讀推動方案

教師專業成長型學習型組織

閱讀社群參訪團 語日報社

東園圖書館閱覽活動

小小說書人活動

推動深耕閱讀活動

整合社區資源

提高寫作質與量

新和E作家線上投稿系統

晨光時間晨讀活動