

臺北市 100 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動-閱冠磐石評選

| | | | |
|----|-----|------|------|
| 姓名 | 江佳珍 | 任教學校 | 大龍國小 |
|----|-----|------|------|

| | | |
|------|--|---------------------------------|
| 推薦類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 書城閱冠磐石 | <input type="checkbox"/> 悅讀閱冠磐石 |
|------|--|---------------------------------|

個人學經歷參考資料

| | | | |
|------|---|--------|------------|
| 現任職務 | 設備組長 | | |
| 任教年資 | (級任) 8 年 | (科任) 年 | 兼任行政經歷 2 年 |
| 學歷 | 私立東吳大學社會學系畢業、國立臺北師範學院師資班 | | |
| 獎勵 | 91~99 學年度共計 33 次嘉獎 | | |
| 著作 | 一、小班教學精神彙編，大龍國小教師合著 二、行動研究與學校本位課程設計，大龍國小教師合著 | | |

推動方案具體成果報告

| | |
|----------|---|
| 一、推動方案緣起 | <p>透過閱讀，可以吸取知識，促進學習與成長；透過閱讀，可以獲得樂趣，豐富生活。在曾經擔任級任導師的八年時間，便常常思考如何營造閱讀環境，班級圖書角、閱讀活動分享、靜讀時間或安排參觀活動等，都是我在班級經營上的規劃重點。</p> <p>擔任設備組長後，思考的面向從班級擴展到全校，如何協助大龍兒童擁有更優質的閱讀資源，進而喜歡閱讀，愛上圖書館，成為我推動圖書館利用教育的目標。因為曾經擔任級任的經驗，讓我知道各位老師們的課務繁忙，因此在活動的推廣上也希望能提供老師們更方便多元的選擇。</p> <p>閱讀的影響無遠弗屆，在各項相關研習課程中，看著許多學校在這塊閱讀園地努力耕耘，我也希望再結合許多可利用的資源後，讓大龍閱讀動起來。</p> |
|----------|---|

| | |
|----------|---|
| 二、推動方案內容 | <p>(一)大龍書香滿校園~</p> <p>1、<u>班級巡迴書箱</u>：</p> <p>(1)<u>一~六年級故事龍套書書箱</u>—結合老師歷年推薦的新讀本，安排上下學期共 80 個書箱，提供班級共讀。</p> <p>(2)<u>一年級繪本行動書箱</u>—每一書箱放置適合一年級閱讀的繪本約 25 本，每一個半月交換一次，提供一年級學童更便捷的借閱方式。</p> <p>(3)<u>二、三年級橋樑書箱</u>—每一書箱放置適合二、三年級閱讀的橋樑書讀本約 25-30 本，每一個半月交換一次，提供二、三年級學童更便捷的借閱方式。</p> <p>(4)<u>四年級名人經典書箱</u>—每一書箱放置適合四年級閱讀的名人傳記、經典名著約 25-30 本，每一個半月交換一</p> |
|----------|---|





次，提供四年級學童典範學習的閱讀選擇。

(5) 高年級成長小說讀本—每一書箱放置適合高年級閱讀的成長小說讀本約 25 本，因文字量較多，須有充裕時間閱讀，此書箱放置在班級一學期，下學期更換另一新的書箱，增加高年級學童的閱讀機會。

(6) 圖書室專書導讀書箱—

- 時間：每週二第一節閱讀課，每一班於一年內安排一節。

- 導讀師資：花鹿米故事團、故事媽媽、退休老師。

- 內容：一年級「大頭妹與眼鏡弟」、

- 二年級「鯨狗」、

- 三年級「神奇的搬家機器人」、

- 四年級「拉拉與我」、

- 五年級「我綁架了外公」、

- 六年級「小天才與傻大個兒」。

(7) 英語套書閱讀書箱—英語套書共 22 箱，按不同年級程度分級為 6 個書箱，送至英語教室，提供英語老師指導閱讀課時方便運用。

2、閱讀融入寒暑假作業：

(1) 寒暑假閱讀紀錄表—選拔閱冠班

鼓勵學生利用寒暑假大量閱讀，於開學後進行班級閱讀數量統計，選出全校前 10 名閱冠班，頒獎鼓勵。

(2) 深耕閱讀作品製作—

- 閱讀書香卡

- 創作小書

- 閱讀心得

- 小小說書人

3、讀報活動推廣：

(1) 設置校園讀報角落—共設置六角落放置閱報台，請高年級學生擔任送報生，除了將傳閱的報紙送到班級外，在家當天的報紙、週刊夾在閱報台上，提供學生隨時閱讀。

(2) 讀報每週一文—每週從國語日報選出六篇佳文，剪貼後影印送至各班級，提供學生欣賞和閱讀。

(3) 讀報分級規劃—

- 低年級閱讀國語日報週刊初階版。

- 中高年級閱讀國語日報。(中年級另有國語日報週刊進階版提供傳閱。)

(4) 三年級讀報教育指導—規畫「認識報紙」的閱讀課程，指導三年級的讀報教育。

(二) 愛上大龍圖書室~

1、圖書室整修，重新布置：

(1)97 學年度暑假期間進行圖書室整修，增加地板閱讀



區，提供更舒適的閱讀環境。

(2)書籍分類上架，按書籍號碼歸類外，也按學生閱讀興趣做分區安排。

(3)書香角落佈置，運用家長或學生捐書放置在校園圖書角，提供學生下課時閱讀休憩的場所。

2、一、二年級圖書館利用教育：

(1)一年級「認識圖書館」。

(2)二年級「圖書館尋寶記」。

3、新書宣傳展：每學年度新購置圖書，按年段分級後、安排各班級參觀時間，增加新書曝光機會，鼓勵學生借閱，並邀請學生製作新書宣傳海報張貼在校園角落。

4、主題閱讀專書展：

(1)97學年度—品格閱讀主題書展

- 班級參觀主題書展
- 花鹿米故事團做故事主題展演。
- 學生心得分享和發表。

(2)98學年度—溫馨聖誕&溫馨親情閱讀主題書展

- 班級參觀主題書展
- 花鹿米故事團做故事主題展演。
- 學生製作感謝卡和閱讀心得小書。

(3)99學年度—性別教育閱讀主題書展

- 班級參觀主題書展
- 按年段進行主題專書導讀。
- 學生心得討論和發表。

5、深耕閱讀作品展：提供書香卡、創作小書、閱讀心得等特優和優選作品觀摩。

6、小小說書人公演秀：由特優及優選組別利用每週五晨會時間在圖書室進行演出，邀請有興趣的班級到館欣賞。

(三)推廣大龍特色課程

~協助儒學教育推廣、深耕詩詞閱讀課程

1、製作詩詞閱讀手冊—「威龍闖天關」

(1)選錄弟子規、三字經、古典詩詞 96 首、論語 32 首。

(2)按級分成 6 本小冊子。

2、圖書室增設儒學推廣專書區—

蒐集館中有關儒學特色書及歸類上架，提供老師教學時的參考資源。

3、古典詩文抽背&有獎徵答—

(1)上學期 10、11、12 月和下學期 3、4、5 月最後一週星期二朝會時間進行抽背活動。

(2)上下學期各進行 2 次「威龍有獎徵答」，使學生能進



一步認識學校特色課程。

4、設計「大龍古詩文走廊」—

- (1)一樓川堂製作「大龍古詩文走廊」海報，介紹學校特色課程和設計緣起。
- (2)將本校選錄的詩詞內容結合學校特色景物，製作詩詞海報，張貼在各樓層，以境教濡染學生儒學氣質。
- (3)製作大龍古詩文L夾，將學校改建前的風貌及學校特色活動做為設計底圖，再納入古詩文欣賞和學校願景說明，成為本校特色文宣品。

5、「威龍闖天關」期末闖關活動—

- (1)落實學校特色課程，設計闖關活動為成果驗收方式。
- (2)邀請志工協助，讓家長認識本校特色課程進行成果。

6、孔門弟子融入班級牌設計活動—

- (1)新學年度的班級牌設計將結合孔門弟子特色，提供學生學習典範。
- (2)利用每週一文方式介紹孔門弟子共 10 位，並張貼海報提供學生閱讀和認識。
- (3)本學期末進行全校師生票選，選出前 7 位最受歡迎的孔門弟子。

三、方案成效評估

- (一)延續過去幾年的巡迴書箱活動，套書可以提供班級深入閱讀，但閱讀量不足，下課時間到圖書室借閱不便，因此，再整理出行動書箱，所提供的書籍更多元，並按年級分類裝箱送至各班，學生閱讀更方便。現在結合晨間閱讀時間，短短 10 分鐘，便可以運用行動書箱的方便性，讓學生人手一本，提升閱讀機會。
- (二)愛上圖書室則利用舉辦書展活動，增加學生接觸圖書室的次數，往常各班級雖都安排了圖書室閱讀時間，但可能因為趕進度等壓力，而無法確實進行圖書室時間。我在書展活動中，排定各班參觀時間表，並利用主題擺設，來吸引班級參加圖書室活動，當他們踏進圖書室時，我很高興大龍兒童們又多了些接近書香的機會。
- (三)配合臺北市深耕閱讀活動，進行小小說書人比賽，得獎的組別從班級巡演演變到圖書室公演方式，除了讓好表演有更多人欣賞外，也讓其他同學認識更多不同的故事，並學習如何呈現說書人的表演。在不斷的觀摩、參考不同作品後，今年再舉辦比賽活動時，發現學生表現比往年更進步，參賽作品水準都有提升。
- (四)協助推廣學校特色課程，將閱讀活動擴展至古典詩文的認識、欣賞和誦讀，也能進一步提升學生的語文能力。往年只著重在抽背活動中，詩詞閱讀不易落實，從 97 學年度開始，

| | |
|----------------|--|
| | <p>我們從內容的修訂，再推廣各項系列活動，將特色課程的內容加深加廣，逐步形塑大龍的儒風校園。</p> |
| <p>四、回顧與前瞻</p> | <p>圖書館利用教育的推廣活動中，也曾想過應包含融入課程設計的部份、或有獎徵答的互動活動等，但規劃時程不能躁進，今年先選擇容易著手的書展或閱讀作品展等活動讓學生接觸圖書館的機率增加，另有班級巡迴書箱、花鹿米媽媽說故事、小小說書人公演。<u>目前已逐步結合圖書愛媽和花鹿米故事團等資源，進行低年級的圖書館利用教育和各年級的導讀課程</u>，但人力資源尚須大量開發和鼓勵，如何形成一個導讀團隊仍須努力。</p> <p>期望未來由圖書室整合各項資源完整進行本校的圖書館利用教育，能給予大龍兒童更多閱讀的資源外，也能協助老師們達成相關的教學目標。</p> |
| <p>五、省思分享</p> | <p><u>圖書室的各項活動，無非是希望孩子們能愛上閱讀、大量閱讀，進而提升其語文能力</u>。低年級正是大量識字的階段，培養閱讀習慣除了對識字有幫助，也能奠定主動閱讀的基礎。當一年級進行過注音符號評量後，圖書室提供行動書箱，由我和小義工一起為一年級選書，國字量適中，圖文並茂的繪本都被我們一一篩選入行動書箱中，搭配班級，總共有6個書箱，每個書箱有22-25本繪本，並製作班級借閱單提供老師使用，巡迴的期限是一個月，再由小義工協助點書、交換書箱等工作。<u>我們簡化了一年級至圖書室借還書的不便，且由班級推廣，相信孩子的閱讀可以更多更廣。</u></p> <p>行動書箱的推廣，令老師們較擔心的是書籍保管問題，因此我們清楚列出各書箱的書目，和借閱表格，讓老師們能掌握書籍流通狀況，進行到現在第三年，圖書室已將行動書箱推廣至各年級，不過因為多了一項書箱工作，有的班級老師們很高興學生多了一項閱讀的選擇，樂於推廣；也有少部分班級還在尋找適合的推動方式而未能適當運用書箱。在未來的閱讀規劃中，如何提供各班級更方便的閱讀方式，將是我繼續努力的目標。</p> |